

# **Piano Di Miglioramento 2019/2022**

## **(Area 3 Benessere, BES, Disagio, Dispersione)**

Da sempre la nostra scuola si pone come obiettivo prioritario, il traguardo dell'**Inclusione e del raggiungimento del successo scolastico** per tutti gli alunni, ed in particolare per quelli che presentano una richiesta di attenzione "speciale", con obiettivi, strumenti e valutazioni progettati su misura per loro. Pertanto, l'azione educativa del nostro Istituto è orientata all'**inclusività**, attraverso metodologie didattiche alternative alla lezione tradizionale, percorsi individuali e di gruppo, finalizzati a migliorare le conoscenze e le competenze, sostenendo e rafforzando l'autostima, la qualità delle relazioni, il rispetto delle differenze, promuovendo così il "**benessere**" degli allievi.

La **finalità** che il Piano si propone di perseguire, è la piena **inclusione** di tutti gli alunni, in modo che ciascuno di loro diventi parte integrante del gruppo classe e della comunità scolastica. I progetti che fanno parte di tale piano sono i seguenti:

- A. Progetto: "Tutti a Scuola, una Scuola per tutti !" (BES)**
- B. Progetto: "Proviamoci ancora! Contrasto alla dispersione scolastica"**
- C. Progetto: "A Scuola di Benessere"**
- D. Progetto: "Il successo per tutti!"**

### **Progetto A: "Tutti a Scuola, una Scuola per tutti"**

(Verso una scuola inclusiva per tutti)

Nel nostro Istituto Comprensivo sono presenti 25 alunni con BES e ciò richiede degli interventi speciali che puntino alla gestione delle relazioni e dell'accoglienza nei confronti del "diverso", nonché di interventi specifici per l'acquisizione delle abilità di base e di adeguate strategie cognitive.

#### **Finalità**

- Sostenere l'inclusione di tutti gli alunni con BES;
- Incrementare le risorse disponibili per gli alunni con difficoltà di apprendimento, favorendo percorsi educativi e didattici individualizzati che ne valorizzino la persona;
- Mirare al miglioramento dell'Offerta Formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni;
- Condividere informazioni e conoscenze sull'uso di metodi, strumenti compensativi e buone prassi didattiche nei confronti di alunni con disabilità, con DSA e con svantaggio;
- Implementare la formazione didattica e tecnologica, attraverso, per potenziare le conoscenze delle risorse umane.

#### **Obiettivi a breve termine**

- Individuare gli alunni che manifestano difficoltà temporanea o duratura rispetto al rendimento scolastico e al conseguimento di competenze sociali, attraverso la predisposizione e la somministrazione di materiale specifico;
- Coinvolgere tutto il personale scolastico sulle problematiche relative agli alunni con BES;
- Individuare strategie educativo-didattiche diversificate e mirate, con la eventuale collaborazione delle équipe pedagogica;

- Condividere linee comuni pedagogiche e di condotta tra insegnanti di sostegno e curricolari nella gestione della classe;

### **Obiettivi a medio termine**

- Eliminare o ridurre gli ostacoli (temporanei o duraturi) che ostacolano l'apprendimento degli alunni;
- Predisporre tipologie di verifica e valutazione adeguate alle specifiche difficoltà degli alunni con BES;
- Rafforzare l'attenzione e la memoria;
- Offrire agli alunni pari opportunità di crescita culturale attraverso l'individuazione di metodologie e strumentazioni in grado di compensare deficit e ridurre il disagio.

### **Obiettivi a lungo termine**

- Far raggiungere un buon livello di **autostima**, che faccia conseguire un'adeguata **autonomia personale e sociale**;
- Far acquisire agli alunni la consapevolezza delle proprie **potenzialità**;
- Realizzare il successo scolastico e formativo, sostenendo gli alunni nel percorso di crescita individuale;
- Finalizzare tutta l'attività educativa e formativa ad un "**progetto di vita**" che tenga conto del ruolo attivo che l'individuo dovrà svolgere all'interno della società;

### **Destinatari**

1. Gli alunni con disabilità, BES, DSA e svantaggio mediante attività a proposte differenziate in base alle esigenze specifiche;
2. I Docenti di sostegno e curricolari;
3. I genitori degli alunni coinvolti.

### **Metodologia**

Saranno utilizzate strategie metodologiche di tipo induttivo e deduttivo che prevedono:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- percorsi didattici individualizzati, differenziati o personalizzati;
- semplificazione dei contenuti disciplinari;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- coinvolgimento in lavori di gruppo;
- Tutoring;
- Problem solving;
- Cooperative learning.

### **Tempi**

Il progetto è triennale per cui gli obiettivi previsti saranno conseguiti nell'arco dei tre anni. Dopo le verifiche in itinere, pur mantenendo inalterata l'impalcatura globale del progetto, saranno apportati i necessari adeguamenti e le modifiche in relazione ai risultati conseguiti ed alle criticità emerse.

### **Mezzi**

Saranno utilizzati tutti i mezzi disponibili nell'Istituto Comprensivo.

### **Verifica**

Il monitoraggio del processo didattico di ciascun alunno con BES, sarà realizzato attraverso valutazioni periodiche basate su osservazioni sistematiche, prove scritte e/o orali e grafico-pratiche, individualizzate, semplificate e differenziate. Questo perché la varietà, la specificità e l'unicità delle difficoltà e delle potenzialità di ogni singolo alunno con BES, non può prevedere la somministrazione di prove standardizzate.

### **Valutazione**

Per gli allievi con BES, con difficoltà d'apprendimento e stranieri, la valutazione si baserà su osservazioni e prove strutturate adeguate alle attività svolte ed alle capacità degli allievi. Essa sarà affidata ai docenti delle singole discipline che, in collaborazione con il docente di sostegno, verificheranno i criteri definiti e il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati nel P.E.I. e nel P.D.P.

Il processo di valutazione permetterà di verificare la validità degli interventi stabiliti in sede di programmazione e di realizzazione allo scopo di apportare i necessari adeguamenti.

### **Indicatori di Valutazione**

- Competenze raggiunte;
- Qualità delle relazioni;
- Autonomia personale, sociale e didattica;
- Livello di autostima.

## **Progetto B: “PROVIAMOCI ANCORA!”**

(Contrasto alla dispersione scolastica)

La presenza nella Scuola di molti alunni in situazione di disagio, impone l'elaborazione di un percorso di prevenzione della **dispersione scolastica**. Il progetto in questione rappresenterà un'integrazione ed un arricchimento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto Comprensivo.

### **Finalità'**

Favorire la crescita delle motivazioni legate all'acquisizione delle conoscenze, sviluppando anche una visione positiva della vita scolastica.

### **Obiettivi a breve termine**

- Rimotivare gli alunni allo studio, visto come opportunità di crescita personale;
- Impiegare una **didattica inclusiva**, che sia stimolante ed agevole;
- Progettare criteri valutativi pertinenti alle azioni intraprese e ai relativi miglioramenti riscontrati;
- Ridurre le situazioni di svantaggio offrendo pari opportunità.

### **Obiettivi a medio termine**

- Recuperare e consolidare le competenze minime, potenziando i punti di forza e stabilizzando la personalità;
- Collaborare con altre Istituzioni scolastiche e non, per favorire percorsi di inclusione;
- Far acquisire la consapevolezza delle proprie abilità, facendo apprezzare i progressi compiuti;

- Sviluppare capacità organizzative riguardanti i tempi e le modalità di lavoro scolastico.

### **Obiettivi a lungo termine**

- Favorire il **successo scolastico e formativo**, eliminando ove possibile il rischio di abbandono per quegli alunni con difficoltà e/o disagi transitori o permanenti;
- Prevenire situazioni di difficoltà di apprendimento, riducendo il numero degli alunni che arrivano alla Scuola media con gravi disagi e che escono da questa in situazione di insuccesso scolastico;
- Fare acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia di lavoro a casa;
- Far acquisire conoscenze e abilità nelle diverse discipline di studio, per orientarsi in situazioni reali e concrete.

### **Destinatari**

Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.

### **Metodologia**

Saranno privilegiate le attività laboratoriali e di gruppo, utilizzando le metodologie del **Cooperative learning**, del **Problem solving**, senza però disdegnare la canonica lezione frontale.

### **Tempi**

Il Progetto è triennale per cui gli obiettivi previsti saranno conseguiti nell'arco dei tre anni. Dopo le verifiche in itinere, pur mantenendo inalterata l'impalcatura globale del Progetto, saranno apportati i necessari adeguamenti e le modifiche in relazione ai risultati conseguiti ed alle criticità emerse.

### **Mezzi**

Saranno utilizzati tutti i mezzi disponibili nell'Istituto Comprensivo e tutto il materiale utile facilmente reperibile.

### **Verifica**

Il monitoraggio del processo didattico sarà realizzato attraverso valutazioni periodiche basate su osservazioni sistematiche, questionari, test soggettivi ed oggettivi.

### **Valutazione**

La valutazione sarà realizzata rispetto a: obiettivi, contenuti, metodologia, processo di apprendimento. L'apprendimento sarà monitorato periodicamente, prevedendo una fase iniziale, una intermedia e una finale. Oggetto di monitoraggio saranno la partecipazione, l'impegno e l'interesse.

### **Indicatori di Valutazione**

- Competenze minime;
- Motivazione ed interesse;
- Livello di autostima;
- Progressi;
- Percentuale di abbandono.

## Progetto C: “A SCUOLA DI BENESSERE”

(Star bene a scuola)

Il nostro Istituto da diversi anni ormai, dedica una particolare attenzione alle tematiche riguardanti il **benessere a scuola**, soprattutto per quanto riguarda la prevenzione delle manifestazioni di disagio nell'età evolutiva che possono manifestarsi mediante episodi di ansia e demotivazione nei confronti delle regole e degli obiettivi didattici.

### Finalità:

Promuovere il benessere scolastico per tutti gli ambiti di crescita e di sviluppo della persona.

### Obiettivi a breve termine

- Promuovere comportamenti e atteggiamenti individuali e di gruppo improntati alla collaborazione, alla solidarietà e al rispetto reciproco e al vivere serenamente;
- Prevenire e combattere atteggiamenti di **bullismo**, interpretando i **bisogni degli alunni**;
- Affiancare e sostenere gli alunni in situazione di disagio.

### Obiettivi a medio termine

- Educare gli alunni all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni che ne conseguono, promuovendo il dialogo costruttivo e la convivenza tra soggetti appartenenti a culture diverse;
- Riacquistare la fiducia negli adulti e in se stessi;
- Rispettare le regole di convivenza civile all'interno di vari contesti, condannando qualsiasi forma di violenza;
- Maturare atteggiamenti responsabili, anche riguardo l'impegno e la partecipazione.

### Obiettivi a lungo termine

- Sostenere gli alunni nel percorso di crescita individuale;
- Favorire la socializzazione e la comunicazione, potenziando l'autostima e sviluppando positive relazioni interpersonali con i coetanei e con gli adulti;
- Sviluppare in maniera armonica le varie aree della personalità;
- Maturare competenze in un clima sereno e partecipativo.

### Destinatari

Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.

### Metodologia

Laboratori di tipo comunicativo-espressivo -interpretativo e operativo.

### Tempi

Gli obiettivi del Progetto saranno conseguiti nell'arco dei tre anni. Dopo le verifiche in itinere, pur mantenendo inalterata l'impalcatura globale del Progetto, saranno apportati i necessari adeguamenti e le modifiche in relazione ai risultati conseguiti ed alle criticità emerse.

### Mezzi

Libri, riviste, giornali, PC, film, documentari, convegni, aula multimediale, lim, ecc.ecc.

### Verifica

La verifica sarà realizzata attraverso valutazioni periodiche basate su questionari, osservazione diretta dei comportamenti, conversazioni, dibattiti e quant'altro.

### Valutazione

La valutazione prevede tre fasi, una iniziale, una intermedia e una finale e terrà conto dell'acquisizione di comportamenti responsabili ed aperti agli altri.

### Indicatori di Valutazione

- Competenze;
- Comportamento;
- Livello di autostima;
- Partecipazione delle famiglie.

## **Progetto D: “IL SUCCESSO PER TUTTI!”**

(Per una scuola di tutti: azioni di recupero, consolidamento e potenziamento)

L'individuazione dei reali bisogni formativi di ciascun alunno, consente di predisporre degli interventi individualizzati e dei progetti specifici di recupero, consolidamento e/o potenziamento, in modo da soddisfare ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza della classe.

Il progetto di recupero/potenziamento viene costruito su ogni singolo allievo, per rispondere alla finalità di prevenzione del disagio, in modo da garantire loro pari opportunità istruttive, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

### Finalità

- Limitare il disagio degli allievi carenti nella preparazione di base, stimolandoli ad una maggiore motivazione nello studio;
- Offrire opportunità di recupero di conoscenze ed abilità, aumentando l'interesse per le discipline;
- Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie capacità;
- Accrescere il tasso di successo scolastico.

### Individuazione ed analisi dei bisogni formativi.

Per avviare interventi di **recupero**, **consolidamento** e **potenziamento**, è prevista la suddivisione della classe **in tre gruppi di livello**, segnalati dal Consiglio di classe e per i quali saranno stabiliti degli obiettivi.

#### **1) Azione di Recupero** – (per alunni con gravi lacune disciplinari)

Il **recupero** sarà attuato per ridurre le difficoltà di apprendimento di quegli alunni con carenze o una scarsa motivazione allo studio ed alla partecipazione al percorso formativo.

### Obiettivi a breve termine

- Acquisire un comportamento rispettoso delle regole;
- Sviluppare l'interesse, stimolando l'ascolto, l'attenzione e la concentrazione;
- Favorire la collaborazione nel gruppo classe;

- Stimolare la comprensione e l'esposizione.

### **Obiettivi a medio termine**

- Aumentare l'autostima;
- Colmare le lacune evidenziate;
- Migliorare il processo di apprendimento;
- Abituare alla precisione ed alla puntualità;

### **Obiettivi a lungo termine**

- Recuperare le abilità di base, le conoscenze e le competenze;
- Ampliare le conoscenze dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia;
- Acquisire e migliorare il metodo di studio;

## **2) Azione di Consolidamento** – (per alunni con abilità da consolidare)

Le attività di **consolidamento** saranno rivolte a tutti gli alunni che presentano un metodo di studio non del tutto organizzato o con conoscenze incomplete, per cui non riescono a raggiungere gli obiettivi prefissati per loro-

### **Obiettivi a breve termine**

- Arricchire il codice verbale;
- Eseguire attività di difficoltà crescente;
- Leggere e analizzare informazioni di diverso tipo;

### **Obiettivi a medio termine**

- Migliorare il metodo di studio;
- Valorizzare le capacità di osservazione, analisi e sintesi, ampliando le conoscenze.

### **Obiettivi a lungo termine**

- Garantire il mantenimento di quanto appreso;
- Acquisire in piena autonomia un'ampia visione delle tematiche affrontate.

## **3) Azione di Potenziamento** – (per alunni con una buona preparazione di base)

Il **potenziamento** verrà attuato per gli alunni predisposti allo studio, capaci e con un bagaglio culturali che li rende versatili ad ogni tipo di attività didattica, in modo da accrescere e rendere ancora più approfondita la loro preparazione.

### **Obiettivi a breve termine**

- Accrescere le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi;
- Suscitare e valorizzare interessi e capacità personali;

- Incrementare le conoscenze e le abilità possedute.

### **Obiettivi a medio termine**

- Sintetizzare i contenuti ed esprimerli in modo chiaro e coerente;
- Organizzare correttamente le conoscenze acquisite;
- Utilizzare sempre più correttamente gli strumenti didattici.

### **Obiettivi a lungo termine**

- Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali;
- Utilizzare le conoscenze in modo trasversale, prospettando anche soluzioni diverse a problemi dati.

### **Destinatari**

Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.

### **Metodologia**

Le azioni didattiche saranno diversificate in base alle diverse difficoltà. Le strategie utilizzate saranno alternative e maggiormente personalizzate, e mireranno a sviluppare gradualmente negli alunni le capacità di organizzazione delle conoscenze acquisite, utilizzando i metodi induttivo e deduttivo. L'attività di potenziamento si realizzerà con attività individualizzate, attività in piccoli gruppi, lavoro in gruppi di livello, attività per classi aperte.

### **Tempi**

Gli obiettivi del Progetto saranno conseguiti nell'arco dei tre anni. Dopo le verifiche in itinere, pur mantenendo inalterata l'impalcatura globale del Progetto, saranno apportati i necessari adeguamenti e le modifiche in relazione ai risultati conseguiti ed alle criticità emerse.

### **Mezzi**

Schemi, mappe concettuali, schede, tabelle, questionari. Esercizi, problemi ed altre attività integrative con soluzione guidata. Discussioni guidate e confronti. Attività di manipolazione e di creatività. Uso di testi adeguati e di tutti i sussidi disponibili nella scuola: LIM e laboratori multimediali. Attività laboratoriali di ricerca.

### **Verifica**

La verifica dei risultati sarà effettuata con l'uso di prove specifiche: prove personali, questionari, test. L'apprendimento sarà monitorato tramite l'osservazione continua dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di potenziamento svolte (attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire la procedura indicata).

### **Valutazione**

La valutazione, per il potenziamento, tenderà ad accertare:

- la preparazione complessiva degli alunni;
- l'accrescimento della sicurezza e della padronanza della disciplina;
- il miglioramento del metodo di studio e del grado di comprensione.

### **Indicatori di Valutazione**

- Motivazione allo studio
- Conoscenze e competenze acquisite
- Metodo di studio

➤ Livello autostima