



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO VI – CAMPANELLA"**  
di Gioia Tauro (R.C.)

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via Piazza Duomo, 1 – 89013 GIOIA TAURO (R.C.) - C.M. RCIC862004- Tel. 0966 51157 – Fax 0966 507126  
C.F. 91007370801

E mail: // rcic862004@istruzione.it- PEC: rcic862004@pec.istruzione.it-

Sito WEB: [www.icpaolovicampANELLA.edu.it](http://www.icpaolovicampANELLA.edu.it)

# Piano Triennale Offerta Formativa

A.S. 2019-2022



“La scuola è luogo in cui il presente è elaborato nell'intreccio  
tra passato e futuro, tra memoria e progetto”

**ALLEGATI a.s.2019-2020**



Revisione e aggiornamento

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015  
Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 22-10-2019 n°3  
e dal  
Consiglio d'Istituto nella seduta del 28-10-2019 n°6

## Indice

✓ <u>Incarichi A.S. 2019-2020:collaboratori ,referenti, responsabili,coordinatori,supervisor,commissioni .....</u>	<u>3</u>
✓ <u>Piani di Miglioramento .....</u>	<u>6</u>
✓ <u>Azioni .....</u>	<u>17</u>
✓ <u>Viaggi d'istruzione e visite guidata.....</u>	<u>28</u>
✓ <u>Integrazione al piano di formazione.....</u>	<u>29</u>
✓ <u>Questionario progetti .....</u>	<u>30</u>
✓ <u>Modifica art.10 regolamento d'Istituto.....</u>	<u>37</u>

# Incarichi anno scolastico 2019-20

COLLABORATORI, REFERENTI, RESPONSABILI, COORDINATORI,  
PRESIDENTI DI INTERCLASSE, COMMISSIONI

<b>ORGANIGRAMMA STAFF DIRIGENZIALE</b>	
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO PROF. La Valva Vincenzo</b>	
<b>COLLABORATORI DEL D.S.</b>	<b>Raso Domenica De Biasi Francesca</b>
<b>Fiduciario scuola secondaria di 1° grado "Campanella"</b>	<b>Bagalà Francesca</b>
<b>Coordinatore Didattico e sicurezza</b>	<b>Bagalà Leonardo</b>
<b>RESPONSABILI DI PLESSO</b>	
<b>Plesso F.Sco Tripodi Infanzia</b>	<b>Sette Francesca</b>
<b>Plesso S.G.Bosco Infanzia</b>	<b>Surdo Immacolata</b>
<b>Plesso Tre Palmenti Infanzia</b>	<b>Speranza Giovanna</b>
<b>Plesso Don Milani</b>	<b>Grillea Daria</b>

<b>FUNZIONE STRUMENTALE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>Area 1: Gestione del PTOF</b> Gestione e Coordinamento delle attività del PTOF	<b>Spadaro Lucia</b>
<b>Area 1: Gestione del PTOF</b> Monitoraggio e valutazione delle attività del PTOF	<b>Antonella Italiano</b>
<b>Area 2: Asse Tecnologico.</b> <hr/> Analisi dei bisogni formativi dei docenti e gestione del piano di formazione ed aggiornamento. Cura della documentazione didattica. Registrazione digitale documentazione didattica.	<b>Romeo Annunziata</b>
<b>Area 3: Sostegno</b> Coordinamento di attività di sostegno, inclusione, cura della documentazione e coordinamento incontri Equipe multidisciplinare. Predisposizione attività organico. Rapporti con le famiglie degli alunni H. <b>BENESSERE-B.E.S. Disagio e Dispersione.</b> Attività di individuazione e prevenzione. Predisposizione modelli. Coordinamento attività finalizzate al Benessere	<b>Perri Nadia Pirrotta</b>  <b>Daniela</b>
Continuità, orientamento, tutoraggi. Coordinamento attività di continuità ed orientamento orizzontale e verticale: in entrata/in itinere/in uscita ed attività collaterali.	<b>Russo Paola</b>
<b>Area 4: Rapporti con il territorio.</b> Contatti e predisposizione patti di intesa con Associazioni culturali, sportive, di volontariato... presenti sul territorio.	<b>De Gennaro Maria</b>

Coordinamento delle attività extracurricolari scuola dell'infanzia, accoglienza e continuità e di accordi tra plessi.	<b>Sette Francesca</b>
---	------------------------

→ **Referenti:**

REFERENZA	DOCENTI
Motoria Sc. Second. di 1° Grado	<b>Altomonte</b>
Motoria Sc. Primaria	<b>Colica Gesualda</b>
Invalsi, Biblioteca sito internet e laboratori informatici	<b>Franco Sonia</b>
Coordinamento corso musicale	<b>Amadeo Anna Maria</b>
Progetto UNESCO	<b>De Biasi Francesca</b>

COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO T.CAMPANELLA		COORDINATORI DI CLASSE PAOLO VI		COORDINATORI DI CLASSE DON MILANI	
CLASSE	DOCENTE COORDINATORE	DOCENTE COORDINATORE	DOCENTE COORDINATORE	CLASSI	DOCENTI COORDINATORI CLASSE
1A	<b>Saffioti T.</b>	1 A-B	<b>Larocca</b>	1 A	<b>Versace</b>
2A	<b>Celeste Maria</b>	1 C	<b>Pacilè</b>	2 A	<b>Longo</b>
3A	<b>Surace A.</b>	1D	<b>Ippolito</b>	3 A	<b>Romeo</b>
1B	<b>Falcone G.</b>	2 A-B	<b>Tomaselli</b>	4 A-B	<b>Moio</b>
2B	<b>Bagalà L.</b>	2 C-D	<b>Aricò</b>	5 A-B	<b>Capitò</b>
3B	<b>De Gennaro M.</b>	3 A-B	<b>Romeo</b>		
1C	<b>Surace A.</b>	3 C-D	<b>Anastasi</b>		
2C	<b>D'Agostino</b>	4 A	<b>Morabito</b>		
3C	<b>Agresta Luisa</b>	4 B-D	<b>Franco Sonia</b>		
		4 C	<b>Agresta</b>		
		5 A	<b>Spadaro</b>		
		5 B	<b>Corvo</b>		
		5 C-D	<b>Orso</b>		

COORDINATORI DI INTERCLASSE <b>SUPERVISORI: DE BIASI – RASO</b>			
CLASSI	DOCENTE COORDINATORE		
1	<b>Larocca</b>	Paolo VI	- <b>Versace</b> Don Milani
2	<b>Tomaselli</b>	Paolo VI	- <b>Riotto</b> Don Milani
3	<b>Anastasi</b>	Paolo VI	- <b>Romeo M.T.</b> Don Milani
4	<b>Franco</b>	Paolo VI	- <b>Moio</b> Don Milani
5	<b>Orso</b>	Paolo VI	- <b>Capitò</b> Don Milani

→ **Dipartimenti**

AREA	DOCENTI
Linguistico-artistico-espressiva	<b>Corvo</b> (Primaria) <b>Celeste</b> ( Sec. Di 1° grado)
Storico-geografico-sociale	<b>Aricò</b> (Primaria) <b>Celeste</b> ( Sec. Di 1° grado)
Matematico-scientifico-tecnologico	<b>Loiacono</b> (Primaria) <b>De Gennaro</b> ( Sec. Di 1° grado)

→ **Commissioni**

COMMISSIONE	DOCENTI
Flessibilità orario	<b>D.S. prof La Valva Vincenzo –De Biasi Francesca-Raso Domenica</b>
Viaggi	<b>Saffioti Teresa-Inzitari Caterina-Colica Gesualda</b>
Rav	<b>D.S. prof.La Valva Vincenzo-D.S.G.A Laface Tiziana-Anastasi- Bagalà F.- De Biasi- Franco-Amadeo-Macri_Raso.Italiano</b>

→ **RSPP**

Assume Personalmente l'incarico l'ing.**Tomaselli Giuseppe**

→ **Addetti Vigilanza Divieto di Fumo**

SCUOLA	DOCENTI
Sezione staccata Tre Palmenti S.G.B. Sc. Infanzia	<b>Surdo Immacolata</b>
"Tre palmenti" Sc. Infanzia	<b>Speranza Giovanna</b>
"F. Tripodi" Sc. Infanzia	<b>Sette Francesca</b>
Sede centrale "Paolo VI" Sc. Primaria	<b>Raco Rosanna</b>
"Don Milani" Sc. Primaria	<b>Colica Gesualda</b>
"T. Campanella" Sc. Sec. di 1° grado	<b>Vitiello</b>

→ **A.S.P.P.**

SCUOLA	DOCENTI
Sezione staccata Tre Palmenti S.G.B.Sc. Infanzia	<b>Surdo Immacolata</b>
"F. Tripodi" Sc. Infanzia	<b>Sette Francesca</b>
Sede centrale "Paolo VI" Sc. Primaria	<b>Romeo Annunziata</b>
"Tre palmenti" Sc. Infanzia	<b>Speranza Giovanna</b>
"Don Milani" Sc. Primaria	<b>Romeo M.T.</b>
"T. Campanella" Sc. Sec. di 1° grado	<b>Bagalà Francesca</b>

→ **A.P.P.I.**

SCUOLA	DOCENTI
Sezione staccata Tre Palmenti S.G.B. Sc. Infanzia	<b>Surdo Immacolata</b>
"Tre palmenti" Sc. Infanzia	<b>Natale Iolanda</b>
"F. Tripodi" Sc. Infanzia	<b>Sette Francesca</b>
Sede centrale "Paolo VI" Sc. Primaria	<b>Raco Rosanna</b>
"Don Milani" Sc. Primaria	<b>Colica Gesualda</b>
"T. Campanella" Sc. Sec. di 1° grado	<b>Bagalà Leonardo</b>

→ **APS**

SCUOLA	DOCENTI
Sezione staccata Tre Palmenti S.G.B. Sc. Infanzia	<b>Surdo Immacolata</b>
"Tre palmenti" Sc. Infanzia	<b>Speranza Giovanna</b>
"F. Tripodi" Sc. Infanzia	<b>Zetera Giuseppina</b>

"Sede centrale "Paolo VI" Sc. Primaria	<b>Scordo C.la - Tomaselli F.sca</b>
"Don Milani" Sc. Primaria	<b>Versace Marisa</b>
"T. Campanella" Sc. Sec. di 1° grado	<b>Agresta Luisa</b>

<b>→ CONSIGLIO D'ISTITUTO</b>			
Dirigente Scolastico	Componente Docente	Componente Genitori	Personale ATA
Prof. La Valva Vincenzo	Raso Domenica	<u>PRESIDENTE</u> : Castaldo Giuseppe	Galati Girolamo
	De Biasi Francesca	<u>VICEPRESIDENTE</u> : Costantino Annunziato	
	Sette Francesca	Grillo Lucia	
	Bagalà Francesca	Bresciani Luigi	
	Pasquino Maria Rosaria		
	De Gennaro Maria		
	Vitiello Carmela		

**→ LA GIUNTA ESECUTIVA**

La Giunta esecutiva, presieduta dal Dirigente Scolastico, è composta da:

Dirigente Scol.	D.S.G.A.	Comp. Docente	Comp. genitori	Personal e ATA
<b>Prof. Vincenzo La Valva</b>	<b>Laface Tiziana</b>	-----	<b>Giovinazzo Mariangela</b>	<b>Galati Girolamo</b>

## Piani Di Miglioramento

### PDM PROGETTO "LA SCUOLA E' UGUALE PER TUTTI!"

#### Premessa

Il nostro Istituto è frequentato da **50 alunni** diversamente abili con **Bisogni Educativi Speciali**, che la scuola si propone di soddisfare attraverso interventi educativo-didattici pienamente inclusivi.

#### Finalità

- Promuovere l'inclusione di tutti gli alunni con BES
- Migliorare l'offerta formativa tenendo conto dei diversi stili cognitivi degli alunni
- Potenziare le abilità peculiari degli alunni con difficoltà di apprendimento
- Individualizzare i percorsi educativi e didattici

#### OBIETTIVI A BREVE TERMINE

- ✓ Riconoscere i bisogni degli alunni con BES, anche attraverso la predisposizione e somministrazione di materiale strutturato
- ✓ Sensibilizzare i docenti sulle problematiche relative ai BES

- ✓ Individuare strategie educativo-didattiche diversificate e mirate, con la collaborazione delle équipe pedagogiche
- ✓ Condividere linee comuni pedagogiche e di condotta tra insegnanti di sostegno e curricolari nella gestione della classe

#### **OBIETTIVI A MEDIO TERMINE**

- ✓ Minimizzare gli ostacoli che limitano l'apprendimento degli alunni
- ✓ Promuovere forme di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti con BES
- ✓ Offrire agli alunni pari opportunità di crescita culturale attraverso l'individuazione di metodologie e strumentazioni in grado di compensare deficit e ridurre il disagio
- ✓ Potenziare l'attenzione e la memoria

#### **OBIETTIVI A LUNGO TERMINE**

- ✓ Programmare e attuare le attività educativo-formative nell'ottica un **"progetto di vita"** che favorisca un ruolo attivo dell'individuo all'interno della società
- ✓ Strutturare un buon livello di **autostima**
- ✓ Conseguire una adeguata **autonomia personale e sociale**
- ✓ Costruire con gli alunni un percorso di crescita a lungo termine condiviso con le famiglie e con gli Enti territoriali
- ✓ Sostenere gli alunni nel percorso di crescita individuale
- ✓ Realizzare il successo scolastico e formativo

#### **Destinatari**

- Gli alunni con disabilità frequentanti il nostro Istituto
- Tutti i docenti e tutti gli operatori scolastici dell'Istituto
- Tutte le famiglie degli alunni dell'Istituto

#### **Metodologia**

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Percorsi didattici individualizzati, differenziati o personalizzati
- Semplificazione dei contenuti disciplinari
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Coinvolgimento in lavori di gruppo
- *Tutoring*
- *Problem solving*
- *Cooperative learning*

#### **Tempi**

Il progetto è triennale per cui gli obiettivi previsti saranno conseguiti nell'arco dei tre anni. Dopo le verifiche in itinere, pur mantenendo inalterata l'impalcatura globale del progetto, saranno apportati i necessari adeguamenti e le modifiche in relazione ai risultati conseguiti ed alle criticità emerse.

#### **Mezzi**

- Testi didattici speciali, semplificati e illustrati
- Materiali didattici per la manipolazione, la motricità fine e gross
- Schemi, mappe concettuali, schede, tabelle, grafici, formulari, calcolatrice, software didattici
- Tecnologie multimediali (computer, notebook per utilizzare software specifici, LIM)

#### **Verifica**

Il monitoraggio del processo didattico di tutti gli alunni con disabilità sarà realizzata attraverso valutazioni periodiche attuate mediante osservazione sistematica, prove scritte, e/o orali e grafiche individualizzate, semplificate o differenziate coerenti con la tipologia di attività svolte in fase di attuazione dell'intervento didattico.

## Valutazione

La valutazione sarà affidata ai docenti delle singole discipline che, in collaborazione con il docente di sostegno, valuteranno il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati nel P.E.I. coerentemente ai criteri di valutazione esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato di ciascun alunno.

## **Piano Di Miglioramento 2019/2022 (Area 3 Benessere, BES, Disagio, Dispersione)**

Da sempre la nostra scuola si pone come obiettivo prioritario, il traguardo dell'**Inclusione e del raggiungimento del successo scolastico** per tutti gli alunni, ed in particolare per quelli che presentano una richiesta di attenzione "speciale", con obiettivi, strumenti e valutazioni progettati su misura per loro. Pertanto, l'azione educativa del nostro Istituto è orientata all'**inclusività**, attraverso metodologie didattiche alternative alla lezione tradizionale, percorsi individuali e di gruppo, finalizzati a migliorare le conoscenze e le competenze, sostenendo e rafforzando l'autostima, la qualità delle relazioni, il rispetto delle differenze, promuovendo così il "**benessere**" degli allievi.

La **finalità** che il Piano si propone di perseguire, è la piena **inclusione** di tutti gli alunni, in modo che ciascuno di loro diventi parte integrante del gruppo classe e della comunità scolastica. I progetti che fanno parte di tale piano sono i seguenti:

**A. Progetto: "Tutti a Scuola, una Scuola per tutti !" (BES)**

**B. Progetto: "Proviamoci ancora! Contrasto alla dispersione scolastica"**

**C. Progetto: "A Scuola di Benessere"**

**D. Progetto: "Il successo per tutti!"**

## **Progetto A: "Tutti a Scuola, una Scuola per tutti"**

(Verso una scuola inclusiva per tutti)

Nel nostro Istituto Comprensivo sono presenti 25 alunni con BES e ciò richiede degli interventi speciali che puntino alla gestione delle relazioni e dell'accoglienza nei confronti del "diverso", nonché di interventi specifici per l'acquisizione delle abilità di base e di adeguate strategie cognitive.

### **Finalità**

- Sostenere l'inclusione di tutti gli alunni con BES;
- Incrementare le risorse disponibili per gli alunni con difficoltà di apprendimento, favorendo percorsi educativi e didattici individualizzati che ne valorizzino la persona;
- Mirare al miglioramento dell'Offerta Formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni;
- Condividere informazioni e conoscenze sull'uso di metodi, strumenti compensativi e buone prassi didattiche nei confronti di alunni con disabilità, con DSA e con svantaggio;
- Implementare la formazione didattica e tecnologica, attraverso, per potenziare le conoscenze delle risorse umane.

### **Obiettivi a breve termine**

- Individuare gli alunni che manifestano difficoltà temporanea o duratura rispetto al rendimento scolastico e al conseguimento di competenze sociali, attraverso la predisposizione e la somministrazione di materiale specifico;
- Coinvolgere tutto il personale scolastico sulle problematiche relative agli alunni con BES;

- Individuare strategie educativo-didattiche diversificate e mirate, con la eventuale collaborazione delle équipe pedagogica;
- Condividere linee comuni pedagogiche e di condotta tra insegnanti di sostegno e curricolari nella gestione della classe;

### **Obiettivi a medio termine**

- Eliminare o ridurre gli ostacoli (temporanei o duraturi) che ostacolano l'apprendimento degli alunni;
- Predisporre tipologie di verifica e valutazione adeguate alle specifiche difficoltà degli alunni con BES;
- Rafforzare l'attenzione e la memoria;
- Offrire agli alunni pari opportunità di crescita culturale attraverso l'individuazione di metodologie e strumentazioni in grado di compensare deficit e ridurre il disagio.

### **Obiettivi a lungo termine**

- Far raggiungere un buon livello di **autostima**, che faccia conseguire un'adeguata **autonomia personale e sociale**;
- Far acquisire agli alunni la consapevolezza delle proprie **potenzialità**;
- Realizzare il successo scolastico e formativo, sostenendo gli alunni nel percorso di crescita individuale;
- Finalizzare tutta l'attività educativa e formativa ad un "**progetto di vita**" che tenga conto del ruolo attivo che l'individuo dovrà svolgere all'interno della società;

### **Destinatari**

1. Gli alunni con disabilità, BES, DSA e svantaggio mediante attività a proposte differenziate in base alle esigenze specifiche;
2. I Docenti di sostegno e curricolari;
3. I genitori degli alunni coinvolti.

### **Metodologia**

Saranno utilizzate strategie metodologiche di tipo induttivo e deduttivo che prevedono:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- percorsi didattici individualizzati, differenziati o personalizzati;
- semplificazione dei contenuti disciplinari;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- coinvolgimento in lavori di gruppo;
- Tutoring;
- Problem solving;
- Cooperative learning.

### **Tempi**

Il progetto è triennale per cui gli obiettivi previsti saranno conseguiti nell'arco dei tre anni. Dopo le verifiche in itinere, pur mantenendo inalterata l'impalcatura globale del progetto, saranno apportati i necessari adeguamenti e le modifiche in relazione ai risultati conseguiti ed alle criticità emerse.

### **Mezzi**

Saranno utilizzati tutti i mezzi disponibili nell'Istituto Comprensivo.

### **Verifica**

Il monitoraggio del processo didattico di ciascun alunno con BES, sarà realizzato attraverso valutazioni periodiche basate su osservazioni sistematiche, prove scritte e/o orali e grafico-pratiche, individualizzate, semplificate e differenziate. Questo perché la varietà, la specificità e l'unicità delle difficoltà e delle potenzialità di ogni singolo alunno con BES, non può prevedere la somministrazione di prove standardizzate.

### **Valutazione**

Per gli allievi con BES, con difficoltà d'apprendimento e stranieri, la valutazione si baserà su osservazioni e prove strutturate adeguate alle attività svolte ed alle capacità degli allievi. Essa sarà affidata ai docenti delle singole discipline che, in collaborazione con il docente di sostegno, verificheranno i criteri definiti e il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati nel P.E.I. e nel P.D.P.

Il processo di valutazione permetterà di verificare la validità degli interventi stabiliti in sede di programmazione e di realizzazione allo scopo di apportare i necessari adeguamenti.

### **Indicatori di Valutazione**

- Competenze raggiunte;
- Qualità delle relazioni;
- Autonomia personale, sociale e didattica;
- Livello di autostima.

## **Progetto B: “PROVIAMOCI ANCORA!”**

(Contrasto alla dispersione scolastica)

La presenza nella Scuola di molti alunni in situazione di disagio, impone l'elaborazione di un percorso di prevenzione della **dispersione scolastica**. Il progetto in questione rappresenterà un'integrazione ed un arricchimento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto Comprensivo.

### **Finalità**

Favorire la crescita delle motivazioni legate all'acquisizione delle conoscenze, sviluppando anche una visione positiva della vita scolastica.

### **Obiettivi a breve termine**

- Rimotivare gli alunni allo studio, visto come opportunità di crescita personale;
- Impiegare una **didattica inclusiva**, che sia stimolante ed agevole;
- Progettare criteri valutativi pertinenti alle azioni intraprese e ai relativi miglioramenti riscontrati;
- Ridurre le situazioni di svantaggio offrendo pari opportunità.

### **Obiettivi a medio termine**

- Recuperare e consolidare le competenze minime, potenziando i punti di forza e stabilizzando la personalità;
- Collaborare con altre Istituzioni scolastiche e non, per favorire percorsi di inclusione;
- Far acquisire la consapevolezza delle proprie abilità, facendo apprezzare i progressi compiuti;

- Sviluppare capacità organizzative riguardanti i tempi e le modalità di lavoro scolastico.

### **Obiettivi a lungo termine**

- Favorire il **successo scolastico e formativo**, eliminando ove possibile il rischio di abbandono per quegli alunni con difficoltà e/o disagi transitori o permanenti;
- Prevenire situazioni di difficoltà di apprendimento, riducendo il numero degli alunni che arrivano alla Scuola media con gravi disagi e che escono da questa in situazione di insuccesso scolastico;
- Fare acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia di lavoro a casa;
- Far acquisire conoscenze e abilità nelle diverse discipline di studio, per orientarsi in situazioni reali e concrete.

### **Destinatari**

Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.

### **Metodologia**

Saranno privilegiate le attività laboratoriali e di gruppo, utilizzando le metodologie del **Cooperative learning**, del **Problem solving**, senza però disdegnare la canonica lezione frontale.

### **Tempi**

Il Progetto è triennale per cui gli obiettivi previsti saranno conseguiti nell'arco dei tre anni. Dopo le verifiche in itinere, pur mantenendo inalterata l'impalcatura globale del Progetto, saranno apportati i necessari adeguamenti e le modifiche in relazione ai risultati conseguiti ed alle criticità emerse.

### **Mezzi**

Saranno utilizzati tutti i mezzi disponibili nell'Istituto Comprensivo e tutto il materiale utile facilmente reperibile.

### **Verifica**

Il monitoraggio del processo didattico sarà realizzato attraverso valutazioni periodiche basate su osservazioni sistematiche, questionari, test soggettivi ed oggettivi.

### **Valutazione**

La valutazione sarà realizzata rispetto a: obiettivi, contenuti, metodologia, processo di apprendimento. L'apprendimento sarà monitorato periodicamente, prevedendo una fase iniziale, una intermedia e una finale. Oggetto di monitoraggio saranno la partecipazione, l'impegno e l'interesse.

### **Indicatori di Valutazione**

- Competenze minime;
- Motivazione ed interesse;
- Livello di autostima;
- Progressi;
- Percentuale di abbandono.

## **Progetto C: “A SCUOLA DI BENESSERE”**

(Star bene a scuola)

Il nostro Istituto da diversi anni ormai, dedica una particolare attenzione alle tematiche riguardanti il **benessere a scuola**, soprattutto per quanto riguarda la prevenzione delle manifestazioni di disagio nell'età evolutiva che possono manifestarsi mediante episodi di ansia e demotivazione nei confronti delle regole e degli obiettivi didattici.

### **Finalità:**

Promuovere il benessere scolastico per tutti gli ambiti di crescita e di sviluppo della persona.

### **Obiettivi a breve termine**

- Promuovere comportamenti e atteggiamenti individuali e di gruppo improntati alla collaborazione, alla solidarietà e al rispetto reciproco e al vivere serenamente;
- Prevenire e combattere atteggiamenti di **bullismo**, interpretando i **bisogni degli alunni**;
- Affiancare e sostenere gli alunni in situazione di disagio.

### **Obiettivi a medio termine**

- Educare gli alunni all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni che ne conseguono, promuovendo il dialogo costruttivo e la convivenza tra soggetti appartenenti a culture diverse;
- Riacquistare la fiducia negli adulti e in se stessi;
- Rispettare le regole di convivenza civile all'interno di vari contesti, condannando qualsiasi forma di violenza;
- Maturare atteggiamenti responsabili, anche riguardo l'impegno e la partecipazione.

### **Obiettivi a lungo termine**

- Sostenere gli alunni nel percorso di crescita individuale;
- Favorire la socializzazione e la comunicazione, potenziando l'autostima e sviluppando positive relazioni interpersonali con i coetanei e con gli adulti;
- Sviluppare in maniera armonica le varie aree della personalità;
- Maturare competenze in un clima sereno e partecipativo.

### **Destinatari**

Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.

### **Metodologia**

Laboratori di tipo comunicativo-espressivo -interpretativo e operativo.

### **Tempi**

Gli obiettivi del Progetto saranno conseguiti nell'arco dei tre anni. Dopo le verifiche in itinere, pur mantenendo inalterata l'impalcatura globale del Progetto, saranno apportati i necessari adeguamenti e le modifiche in relazione ai risultati conseguiti ed alle criticità emerse.

### **Mezzi**

Libri, riviste, giornali, PC, film, documentari, convegni, aula multimediale, lim, ecc.ecc.

### **Verifica**

La verifica sarà realizzata attraverso valutazioni periodiche basate su questionari, osservazione diretta dei comportamenti, conversazioni, dibattiti e quant'altro.

## **Valutazione**

La valutazione prevede tre fasi, una iniziale, una intermedia e una finale e terrà conto dell'acquisizione di comportamenti responsabili ed aperti agli altri.

## **Indicatori di Valutazione**

- Competenze;
- Comportamento;
- Livello di autostima;
- Partecipazione delle famiglie.

## **Progetto D: “IL SUCCESSO PER TUTTI!”**

(Per una scuola di tutti: azioni di recupero, consolidamento e potenziamento)

L'individuazione dei reali bisogni formativi di ciascun alunno, consente di predisporre degli interventi individualizzati e dei progetti specifici di recupero, consolidamento e/o potenziamento, in modo da soddisfare ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza della classe.

Il progetto di recupero/potenziamento viene costruito su ogni singolo allievo, per rispondere alla finalità di prevenzione del disagio, in modo da garantire loro pari opportunità istruttive, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

## **Finalità**

- Limitare il disagio degli allievi carenti nella preparazione di base, stimolandoli ad una maggiore motivazione nello studio;
- Offrire opportunità di recupero di conoscenze ed abilità, aumentando l'interesse per le discipline;
- Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie capacità;
- Accrescere il tasso di successo scolastico.

## **Individuazione ed analisi dei bisogni formativi.**

Per avviare interventi di **recupero, consolidamento e potenziamento**, è prevista la suddivisione della classe **in tre gruppi di livello**, segnalati dal Consiglio di classe e per i quali saranno stabiliti degli obiettivi.

### **1) Azione di Recupero – (per alunni con gravi lacune disciplinari)**

Il **recupero** sarà attuato per ridurre le difficoltà di apprendimento di quegli alunni con carenze o una scarsa motivazione allo studio ed alla partecipazione al percorso formativo.

## **Obiettivi a breve termine**

- Acquisire un comportamento rispettoso delle regole;
- Sviluppare l'interesse, stimolando l'ascolto, l'attenzione e la concentrazione;
- Favorire la collaborazione nel gruppo classe;
- Stimolare la comprensione e l'esposizione.

## **Obiettivi a medio termine**

- Aumentare l'autostima;
- Colmare le lacune evidenziate;
- Migliorare il processo di apprendimento;
- Abituare alla precisione ed alla puntualità;

### **Obiettivi a lungo termine**

- Recuperare le abilità di base, le conoscenze e le competenze;
- Ampliare le conoscenze dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia;
- Acquisire e migliorare il metodo di studio;

## **2) Azione di Consolidamento – (per alunni con abilità da consolidare)**

Le attività di **consolidamento** saranno rivolte a tutti gli alunni che presentano un metodo di studio non del tutto organizzato o con conoscenze incomplete, per cui non riescono a raggiungere gli obiettivi prefissati per loro-

### **Obiettivi a breve termine**

- Arricchire il codice verbale;
- Eseguire attività di difficoltà crescente;
- Leggere e analizzare informazioni di diverso tipo;

### **Obiettivi a medio termine**

- Migliorare il metodo di studio;
- Valorizzare le capacità di osservazione, analisi e sintesi, ampliando le conoscenze.

### **Obiettivi a lungo termine**

- Garantire il mantenimento di quanto appreso;
- Acquisire in piena autonomia un'ampia visione delle tematiche affrontate.

## **3) Azione di Potenziamento – (per alunni con una buona preparazione di base)**

Il **potenziamento** verrà attuato per gli alunni predisposti allo studio, capaci e con un bagaglio culturali che li rende versatili ad ogni tipo di attività didattica, in modo da accrescere e rendere ancora più approfondita la loro preparazione.

### **Obiettivi a breve termine**

- Accrescere le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi;
- Suscitare e valorizzare interessi e capacità personali;
- Incrementare le conoscenze e le abilità possedute.

### **Obiettivi a medio termine**

- Sintetizzare i contenuti ed esprimerli in modo chiaro e coerente;
- Organizzare correttamente le conoscenze acquisite;
- Utilizzare sempre più correttamente gli strumenti didattici.

### **Obiettivi a lungo termine**

- Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali;
- Utilizzare le conoscenze in modo trasversale, prospettando anche soluzioni diverse a problemi dati.

### **Destinatari**

Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.

### **Metodologia**

Le azioni didattiche saranno diversificate in base alle diverse difficoltà. Le strategie utilizzate saranno alternative e maggiormente personalizzate, e mireranno a sviluppare gradualmente negli alunni le capacità di organizzazione delle conoscenze acquisite, utilizzando i metodi induttivo e deduttivo. L'attività di potenziamento si realizzerà con attività individualizzate, attività in piccoli gruppi, lavoro in gruppi di livello, attività per classi aperte.

### **Tempi**

Gli obiettivi del Progetto saranno conseguiti nell'arco dei tre anni. Dopo le verifiche in itinere, pur mantenendo inalterata l'impalcatura globale del Progetto, saranno apportati i necessari adeguamenti e le modifiche in relazione ai risultati conseguiti ed alle criticità emerse.

### **Mezzi**

Schemi, mappe concettuali, schede, tabelle, questionari. Esercizi, problemi ed altre attività integrative con soluzione guidata. Discussioni guidate e confronti. Attività di manipolazione e di creatività. Uso di testi adeguati e di tutti i sussidi disponibili nella scuola: LIM e laboratori multimediali. Attività laboratoriali di ricerca.

### **Verifica**

La verifica dei risultati sarà effettuata con l'uso di prove specifiche: prove personali, questionari, test. L'apprendimento sarà monitorato tramite l'osservazione continua dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di potenziamento svolte (attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire la procedura indicata).

### **Valutazione**

La valutazione, per il potenziamento, tenderà ad accertare:

- la preparazione complessiva degli alunni;
- l'accrescimento della sicurezza e della padronanza della disciplina;
- il miglioramento del metodo di studio e del grado di comprensione.

### **Indicatori di Valutazione**

- Motivazione allo studio
- Conoscenze e competenze acquisite
- Metodo di studio
- Livello autostima

## **PDM PROGETTO “Accoglienza, Continuità e Orientamento”**

### **Premessa**

Uno degli obiettivi principali del nostro Istituto è garantire gradualità e personalizzazione dei processi formativi, indicando le modalità per la formazione dei gruppi classe, per la raccolta di elementi di conoscenza degli alunni in uscita e in ingresso, per la realizzazione della continuità educativa e didattica.

Il progetto nasce dalla necessità di applicare questo protocollo a tutte le attività dell'Istituto finalizzate al passaggio di informazioni, agli interventi di accoglienza, alla progettazione degli Ordini di Scuola per la continuità orizzontale e verticale.

### **Finalità**

- valorizzare le differenze nell'ottica dell'inclusione;
- garantire a tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze “chiave”, non solo di tipo cognitivo ma anche sociale e relazionale;
- orientare efficacemente gli alunni per divenire cittadini capaci e consapevoli;
- creare una sinergia con le famiglie orientate al benessere dei ragazzi.

### **Obiettivi a breve termine**

- diffondere la conoscenza da parte di tutti i docenti delle Indicazioni Nazionali e della struttura dei curricula verticali, attraverso l'invio delle direttive ministeriali e di materiali esplicativi della struttura del curriculum e con incontri di formazione con esperti;
- predisporre progetti curriculari da effettuare nelle classi ponte dei tre ordini di scuola;
- somministrare di test per saggiare le conoscenze dei ragazzi sulle caratteristiche delle varie tipologie di Scuola Superiore e sondare le loro inclinazioni rispetto alla scelta.

### **Obiettivi a medio termine**

- elaborare curricoli disciplinari per competenze per italiano, matematica, inglese, scienze, lingua comunitaria 1 e 2, musica, arte e immagine, tecnologia e scienze motorie, per tre ordini di scuola;
- attuare progetti curriculari da effettuare nelle classi ponte dei tre ordini di scuola;
- individuare una procedura per la raccolta sistematica dei risultati formativi degli alunni nei percorsi scolastici successivi.

### **Obiettivi a lungo termine**

- predisporre un Curriculum verticale di Istituto che raccolga i materiali definitivi e sottoporlo all'approvazione Collegiale;
- migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni nei tre ordini di Scuola, con un passaggio dalle conoscenze alle competenze, necessarie per tutto l'arco della vita;
- sviluppare al meglio le potenzialità socio-cognitive dell'alunno, stimolandolo ad incrementare le competenze possedute, orientandolo ad investirle nel migliore dei modi ed esprimendo un Consiglio di Orientamento efficace a garantirgli il successo formativo e la piena partecipazione al proprio progetto di vita.

### **Destinatari diretti e indiretti**

Tutti i docenti dei tre ordini di scuola, alunni, Dirigente Scolastico, F.S. per la Continuità e l'Orientamento, i genitori o famiglie degli studenti, Scuole Secondarie di II grado.

### **Metodologia**

Creazione di gruppi di lavoro per la costruzione di un curricolo di Istituto basato sulle competenze.

Revisione delle Programmazioni di tutte le discipline. Formazione del personale docente.

Raccolta dei Consigli Orientativi predisposti nell'ultimo anno scolastico e dei risultati degli ex-alunni, nel triennio, nei percorsi scolastici successivi, attraverso l'accesso al SIDI.

## **Tempi**

Gli obiettivi del Progetto saranno conseguiti nell'arco dei tre anni. Dopo le verifiche in itinere, pur mantenendo inalterata l'impalcatura globale del Progetto, saranno apportati i necessari adeguamenti e le modifiche in relazione ai risultati conseguiti ed alle criticità emerse.

## **Mezzi**

Libri, riviste specializzate, PC, corsi di formazione, aggiornamento ed autoaggiornamento.

## **Verifica e Valutazione (Accoglienza, Continuità e Orientamento)**

Monitoraggio e verifica saranno attuati attraverso lavori di gruppo, dibattiti, questionari sia su docenti sia su alunni e si terrà conto dei seguenti indicatori:

1. elaborazione Curricolo verticale infanzia/primaria e primaria/secondaria;
2. passaggio da conoscenze a competenze;
3. indice di gradimento, da parte degli studenti, sulle attività in classe;
4. strutturazione dell'accoglienza secondo criteri e modalità condivisi.

## **AZIONI PREMESSA**

**Le azioni relative ai rapporti con il territorio –AREA 4**, nascono da una collaborazione proficua tra l'ufficio di Presidenza con le varie Associazioni Sportive, Culturali e di Volontariato. Si instaureranno rapporti con varie associazioni rafforzando i valori positivi del RAV. Saranno individuati spazi adeguati per svolgere delle attività ludiche rivolte a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo Paolo VI-Campanella di ogni scuola di ordine e grado. Nonostante ci siano parecchie criticità, si cercherà di lavorare nel miglior modo possibile per garantire un Piano di Miglioramento adeguato all'utenza dell'Istituto Comprensivo "Paolo VI- Campanella". In particolare la Scuola Secondaria di primo grado "Campanella" essendo situata in via Magenta e non avendo una palestra adeguata per le attività motorie riconferma anche nell'anno **scolastico 2019/2020** l'uso del campo di calcio presso la Parrocchia "**Maria SS di Porto Salvo**" grazie a un protocollo d'intesa tra l'I. C, il Parroco Don Gianni Gentile e la Curia Vescovile di Oppido, per poter svolgere le attività pratiche di scienze motorie, o le attività previste **dell'azione 7**.

## **AZIONE 1**

### ***"Scopriamo le nostre origini storiche".***

**Introduzione:** Gioia Tauro nell'antichità è stata un'importante colonia greca situata nei pressi della foce del fiume Petrace dove sorgeva l'antica area di "*Metauros*". Il museo della

“*Magna Grecia*” è situato all’entrata del borgo nel centro storico ” Il *Piano delle Fosse*”, all’interno di Palazzo Baldari, che ospita anche la biblioteca Comunale. Il Museo e il Borgo sono luoghi particolarmente importanti per ampliare la didattica e creare un percorso storico- geografico che porti l’alunno e l’alunna a capire le origini del nostro territorio .

**Attività e metodologia:** dopo alcune lezioni frontali in classe affrontate con l’insegnante di storia e geografia, le classi della Scuola Secondaria di Primo grado “Campanella” visiteranno il “*Museo della Magna Grecia*”; una guida spiegherà le nostre radici storiche mostrando importanti reperti archeologici risalenti all’antica “Metauria” culla della futura civiltà gioiese. L’attività terminerà con un tour guidato al centro storico della nostra città.

**Strumenti:** libri di testo di storia antica, Web, per fornire delle delucidazioni prima dell’uscita.

**Obiettivi a breve termine:** sensibilizzare i ragazzi allo studio della storia passata del territorio e stimolarli e incuriosirli.

**Obiettivi a medio e lungo termine:** progettare in verticale l’evento, in modo che le classi in entrata negli anni successivi continueranno il percorso didattico proposto.

**Finalità:** far conoscere agli alunni la storia e le origini del nostro paese, attraverso la narrazione dell’esperto archeologo e la visione dei referti esposti al suddetto Museo ciascun alunno sarà in grado di eseguire degli elaborati scritti o dei lavori artistici e creativi come dei cartelloni, ricerche approfondite e book fotografici.

**Destinatari:** l’uscita è prevista per tutte le classiche volessero aderire della Scuola Secondaria di primo grado “*Campanella*”. **NB:** una classe alla volta.

**Tempi previsti:** seconda metà di novembre 2019 fino tutto dicembre. Il tutto si svolgerà in orario curriculare dalle ore 10:00 alle 11:00 dal lunedì al mercoledì.

**Mezzo di trasporto:** sarà richiesto lo scuolabus, se questo non dovesse essere disponibile, lo spostamento avverrà a piedi, condizioni meteo permettendo.

### Indicatori (1).

- Locali del “*Museo della Magna Grecia*”.
- Collegamenti con l’azione 3
- Locali della biblioteca comunale.
  - Competenza del personale della biblioteca e di un esperto in archeologia.
  - Organizzazione azione.
  - Trasporto.

## AZIONE 2

### “Leggere che passione”

**Introduzione:** in un’epoca come la nostra assediata dalla tecnologia dei tablet, P C e smartphone, c’è una tendenza a leggere poco e con disimpegno, ciò porta all’impoverimento della cultura, per cui la lettura è da considerarsi come uno strumento tra i più efficaci di autoapprendimento e auto arricchimento, un mezzo insostituibile per un successo scolastico ed educativo. Uno strumento efficiente è da considerarsi la biblioteca intesa come spazio aperto ai destinatari e come area di socializzazione ed occasione culturale

**Attività e metodologia:** la lettura sarà intesa come un’attività ludica ed educativa dei

discenti tesa a un processo culturale continuo . Si organizzeranno gare di lettura e di comprensione del testo, attività operative in collaborazione con i docenti interessati, approfondimenti di autori o di una particolare tematica, giochi didattici. Il tutto collegato con **l'azione 6** del P D M relativa ai forum e i caffè letterari organizzati durante l'anno scolastico.

**Strumenti:**testi di narrativa e storici. Atlanti geografici. Enciclopedie. Monografie e biografie. Riviste scientifiche. Giornali di attualità odierna e passata. Libri di letteratura di varie correnti letterarie. Studio di opere importanti, come la "Divina commedia" e i "I promessi sposi", ecc.

**Obiettivi a breve termine:**sensibilizzare i ragazzi alla lettura e incuriosirli.

**Obiettivi a medio e lungo termine:** progettare in verticale l'evento, in modo che le classi in entrata negli anni successivi continueranno il percorso didattico proposto. Leggere per informarsi e ampliare le conoscenze. Familiarizzare con i testi e saperli riconoscere. Colmare le lacune di una lettura disordinata e saltuaria. Nel tempo si spera di inculcare ai ragazzi l'interesse quotidiano della lettura diverso dal collegamento a internet usato solo per i "Social" che invadono la nostra società attuale.

**Tempi:** l'azione si svolgerà nell'arco dell'anno scolastico 2019/2020 in orario curricolare, orario curricolare.

**Luogo:** Biblioteca Comunale, presso Palazzo Baldari.

**Mezzo di trasporto:** scuolabus o a piedi.

**Finalità:** coinvolgere alla lettura e motivarne l'interesse; prendere consapevolezza che l'abitudine al libro non è soltanto arricchimento e approfondimento, ma anche capacità di conoscere valori, interpretare fatti, stabilire relazioni. Considerare la biblioteca come area di socializzazione ed occasione culturale.

**Verifica:** serviranno a verificare se gli alunni hanno scelto di leggere dei libri in base ai loro interessi o su precise indicazioni degli insegnanti, se hanno utilizzato la biblioteca per semplice lettura di narrativa o per precisi approfondimenti didattici. Sarà verificato con dei test se alla fine del percorso gli alunni sono riusciti a colmare le lacune di una lettura disordinata e saltuaria e se sono riusciti ad ottenere interessi quotidiani diversi dagli alienanti "social" che invadono la nostra società attuale.

**Valutazione:** test di gradimento effettuato dai ragazzi e degli insegnanti sul programma svolto in biblioteca.

**Destinatari:** tutti gli alunni e le alunne dell'Istituto Comprensivo Paolo VI-Campanella.

**Indicatori(2).**

- Strumenti in biblioteca.
- Locali della biblioteca comunale.
- Competenza del personale della biblioteca.
- Organizzazione azione.
- Trasporto.
  - L'associazione di volontariato "**Alaga**" propone il progetto a titolo gratuito "**Strade Vincenti**", è prevista una campagna per diffondere la valorizzazione del volontariato come risorsa positiva e buona prassi per le nuove generazioni ,quindi, la cultura della solidarietà verso persone svantaggiate: bambini, anziani, migranti, neet (persone soprattutto in giovane età, che non ha né cerca un impiego e non frequenta la scuola né un corso di formazione o di aggiornamento professionale).Per dare impulso allo sviluppo culturale saranno valorizzate le biblioteche ricadenti

nel territorio ponendole al centro del progetto quali luogo di formazione intellettuale. Sarà realizzato un laboratorio di lettura animata che coinvolga i bambini. Altro settore d'intervento è quello che punta al riconoscimento sociale di soggetti ai margini coinvolgendoli in un laboratorio intergenerazionale e interculturale, capovolgendo il sentire comune che spesso considera tali categorie come un problema anziché una risorsa.

- L'I. C ha aderito alla VI edizione “**Libriamoci. Giornata di lettura nelle scuole**”. Dall'11 al 16 novembre 2019 il MIUR propone questa rassegna. L'iniziativa, attraverso la Direzione generale per lo studente e il Centro per il libro e la Lettura, si rivolge alle scuole di tutta Italia, dall'infanzia alle Superiori, invitandole ad includere nelle attività scolastiche delle sei giornate momenti di lettura ad alta voce, svincolati da ogni valutazione scolastica. Dei tre filoni tematici è stato scelto il secondo “Noi salviamo il pianeta” che è un chiaro riferimento all'attualità e al ruolo decisivo delle nuove generazioni nella lotta ai cambiamenti climatici, in accordo con le azioni 3 e 6 del PDM. L'informazione tramite la lettura di quotidiani, notizie dal web e testi sull'argomento rappresenta infatti uno strumento indispensabile per comprendere il presente e sviluppare una coscienza critica necessaria per affrontare le sfide in difesa dell'ambiente e del nostro futuro. In uno dei giorni della rassegna è previsto l'intervento di un esperto ambientale esterno che dopo aver relazionato aprirà un dibattito con i ragazzi. Si ringrazia il Sindaco Aldo Alessio, l'Assessore alla Pubblica Istruzione Carmen Moliterno con il tramite della biblioteca comunale per aver organizzato e curato questa rassegna educativa e formativa per i nostri allievi.
- Nell'anno scolastico 2019/2020 è stato riconfermato il concorso “**Street Book**” in collaborazione con il Comune di Palmi, parteciperanno le Scuole Primarie e Secondarie di Primo Grado di Palmi e di Gioia Tauro. Gli alunni della seconda A del Plesso “Campanella” rappresenteranno il nostro Istituto Comprensivo. Attraverso il mito i ragazzi dovranno descrivere con un racconto i loro lavori che collegheranno le origini storiche e mitologiche del nostro territorio. Cureranno il Progetto che si concluderà la fine del mese di maggio le professoresse: Bagalà Francesca, Celeste Maria, De Gennaro Maria. Già è stato effettuato un primo incontro organizzativo con l'assessore alla Cultura del Comune di Palmi presso la “Casa della Cultura Leonida Repaci”, ne seguiranno altri in itinere.

### **AZIONE 3**

#### **Help me! Mare chiama uomo.”**

##### **PREMESSA**

La Lega Navale Italiana ha lo scopo di diffondere nel popolo italiano, in particolare fra i giovani, **l'amore per il mare, lo spirito marinaro e la conoscenza dei problemi marittimi, agli effetti della partecipazione dei cittadini** allo sviluppo ed al progresso di tutte le forme di attività nazionali che hanno sul mare il loro campo ed il loro mezzo di azione. La Lega Navale Italiana favorisce **la tutela dell'ambiente marino e delle acque interne** e sviluppa

le **iniziative promozionali, culturali, naturalistiche, sportive e didattiche** idonee al conseguimento degli scopi dell'associazione. Essa promuove e sostiene la pratica del **diporto** e delle attività nautiche. **La L.N.I., con i suoi 122 anni di storia**, è stata la prima tra le Associazioni Nazionali fondate dopo l'Unità d'Italia a rivolgersi prioritariamente ai giovani, giudicando questo scopo il migliore investimento per il futuro.

## **FINALITÀ**

La Lega Navale Italiana **Delegazione di Gioia Tauro** propone l'azione “ **Help Me! Mare chiama Uomo**” inerente la conoscenza delle problematiche dell'ambiente marino e costiero del territorio comunale di pertinenza e in generale di tutto l'ambiente marino, prevede anche la conoscenza di semplici regole inerenti la nautica da diporto e lezioni teorico/pratiche di marineria.

## **MOTIVAZIONE**

L'inquinamento delle acque salmastre è sotto gli occhi di tutti e l'acquisizione di stili di vita consapevoli non può prescindere da una corretta informazione/formazione. Gli oceani e i mari, sono i primi regolatori del clima. Assorbono circa il 90% del calore del pianeta. Il **plancton** rappresenta un'entità dispersa ovunque negli ambienti marini, quasi invisibile agli occhi ma con la responsabilità di giocare un ruolo chiave, non solo nell'alimentazione di molti grandi **animali marini**, ma anche di regolatore degli scambi gassosi tra atmosfera e oceani stessi. Rispettare l'ambiente marino e costiero è indispensabile per la salute del pianeta e dei suoi abitanti. Il progetto si propone di stimolare gli alunni con **iniziative promozionali, culturali, naturalistiche, sportive e didattiche**

## **OBIETTIVI GENERALI**

- Conoscenza del mare, delle sue caratteristiche chimico/fisiche e degli esseri viventi che lo popolano;
- Conoscenza delle attività umane e subacquee finalizzate al rispetto dell'ambiente marino che li circonda.

## **OBIETTIVI A BREVE TERMINE**

- diffondere nei ragazzi l'amore e il rispetto per il mare;
- acquisire stili di vita eco-sostenibili, con riferimento all'uso della plastica;
- acquisire conoscenze e abilità che possano eventualmente servire per eventuali future professionalità;
- favorire la salvaguardia dell'ambiente marino e delle acque in genere;
- conoscenza storica del territorio e il legame forte con il mare.

## **OBIETTIVI A MEDIO E LUNGO TERMINE**

- sensibilizzare gli alunni alla cura dell'ambiente marino e costiero, alla storia e alla cultura marinara;
- acquisire una consapevolezza, in termini di sicurezza, della navigazione e delle aree balneari;
- acquisire stili di vita rispettosi dell'ambiente in generale.

## **METODOLOGIA**

Il progetto prevede diverse attività e l'utilizzo di supporti multimediali con l'obiettivo di motivare i ragazzi e sperimentare forme alternative di apprendimento.

### **ATTIVITÀ**

- Conoscenza delle linguaggio nautico con riferimento agli spazi di una imbarcazione;
- Vari tipi di velatura utilizzati e le parti dell'albero;
- Sono previste in primavera 2020 passeggiate in spiaggia, con valutazione fotografica del territorio e relazione finale.
- incontri formativi con personale specializzato;
- semplici lezioni pratiche di nodi marinari;
- Possibili visite guidate a unità navali ancorate in porti vicini (Reggio C. o Vibo Valentia, Gioia Tauro, se se ne presenterà l'occasione);

**STRUMENTI:** materiale didattico relativo al progetto, fotocamere digitali, computer portatile, passeggiate didattiche in spiaggia, web.

**DESTINATARI:** Tutti gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

**TEMPI:** novembre 2019 / maggio 2020.

**LUOGHI:** locali dell'Istituto Comprensivo Paolo VI – Campanella in orario curriculare, e/o extracurriculare. Escursione in spiaggia, possibile escursione in mare .

**PRODOTTO FINALE:** Mostra degli elaborati. Tutti i ragazzi, guidati dai docenti, partendo dalla scuola di appartenenza, convergeranno in “ Piazza dell'Incontro” dove saranno esposti .

**Indicatori:**

- Locali per convegni, forum e conferenze.
- Materiale didattico relativo al mare e all'ambiente.
- Web e PC, tablet ecc. ,
- Esperti esterni .
- Cartelloni , colori vari.

## **AZIONE 4**

### ***“Studio dei due fiumi, Petrace e Budello”.***

**Introduzione:** si prevede una visita guidata, (a cura di un esperto), ai due fiumi gioiesi: “Petrace e Budello”.

**Attività e metodologia:** dopo aver eseguito lezioni frontali in classe con l'insegnante di storia e geografia, attingendo all'uso di libri e il web, una classe alla volta visiterà i due fiumi accompagnati da una guida volontaria su un pulmino (fornito dal Comune). La guida fornirà a ciascuno del materiale didattico e spiegherà l'importanza nel tempo dei due fiumi e le loro influenze sul nostro territorio”.

**Strumenti:** Web per fornire delucidazioni prima dell'evento, fotocopie, illustrazioni e cartine.

**Obiettivi a breve termine:** sensibilizzare i ragazzi allo studio della geografia del territorio e dell'impatto ambientale per stimolarli e incuriosirli verso la nostra realtà. Sensibilizzarli verso l'inquinamento impartendo nozioni di educazione ambientale, inducendoli a non gettare ovunque la spazzatura.

**Obiettivi a medio e lungo termine:** progettare in verticale l'evento, in modo che le classi in entrata negli anni successivi continueranno il percorso didattico proposto.

**Finalità:** far conoscere agli alunni la geografia del nostro paese, che attraverso lo studio e la narrazione dell'esperto, la visita dell'ambiente circostante consentirà a ciascun alunno di elaborare dei lavori scritti o artistici come dei cartelloni, ricerche e book fotografici.

**Destinatari:** l'uscita è prevista per le classi quarte e quinte dei plessi della scuola primaria.

**Tempi previsti:** seconda metà di marzo. Il tutto si svolgerà in orario curricolare.

**Mezzo di trasporto:** scuolabus.

**Destinatari:** l'uscita è prevista per tutte le classi dell'I. C. che volessero aderire.

**Indicatori (4).**

- Fotocopie fornite da un appassionato del territorio: il Signor Vittorio Savoia, membro dell'Associazione Pensionati Gioia Tauro.
- Spiegazioni frontale da parte del suddetto esperto.
- Organizzazione azione.
- Trasporto con lo scuolabus.

## AZIONE 5

### *“ Il teatro a scuola”*

**Introduzione:** la recita ha sempre stimolato il ragazzo, poiché egli si può immedesimare in ruoli diversi ed evadere dalla routine quotidiana. Il teatro dà la possibilità d'interpretare personaggi fantasiosi e surreali anche con semplici gesti, il linguaggio del corpo, la mimica del viso; tutto ciò offre al ragazzo creativo uno stimolo non indifferente trasformandosi in un elemento divertente, ma soprattutto formativo.

**Obiettivi a breve termine:** sensibilizzare i ragazzi allo studio della dizione e recitazione per stimolarli e incuriosirli verso un mondo nuovo e creativo. Sensibilizzarli verso la cultura letteraria, musicale e artistica. Scrittura creativa.

**Obiettivi a medio e lungo termine:** potrebbero avvenire degli incontri con una Compagnia Teatrale locale che eseguirà delle dimostrazioni di recitazione, anche in vernacolo. Le attività si svolgeranno in orario curricolare, dopo che i docenti abbiano scelto una tematica e eseguito delle lezioni frontali per preparare gli alunni sull'argomento si allestirà uno spettacolo di fine anno. Progettare il progetto in verticale, in modo che le classi in entrata negli anni successivi continueranno il percorso didattico proposto.

**Strumenti:** Web per fornire delucidazioni prima dell'evento, locali delle varie Scuole dell'infanzia che parteciperanno all'azione.

**Finalità:** far conoscere agli alunni la cultura teatrale.

**Destinatari:** l'azione è rivolta soprattutto a tutti i plessi dell'Infanzia dell'I. C. Paolo VI-

Campanella, e a chi volesse aderire degli altri plessi di Scuole di vario ordine e grado.

**Tempi previsti:** Il tutto si svolgerà in orario curriculare, a cominciare dal 2020 per protrarsi nei tre anni successivi.

### **Indicatori (5).**

- web, libri di favole, vestiti di scena effettuati con carta crespa o di stoffa, parrucche, maschere e altro, teatri.
- Locali comunali o parrocchiali, vari plessi, teatri.
- Competenza del personale esperto, attori, cantastorie, musicisti, esperti in dizione e recitazione.
- Organizzazione azione.
- Trasporto se è necessario.

## **AZIONE 6**

### **“ Progetto Forum arte e cultura”**

**Introduzione:** i forum, mostre d'arte, avvenimenti culturali sono degli eventi fondamentali che coadiuvati con la didattica possono trasformarsi in elementi chiave per aiutare l'alunno nella sua formazione e nella sua crescita.

**Attività:** sono previsti alcuni forum che trattano tematiche molto interessanti, attuali e coinvolgenti per l'utenza in questione, pertanto sono state scelte le classi partecipanti in base alla loro età e ai loro interessi.

**Forum sulla sicurezza**, con la collaborazione dei Vigili del fuoco e della Protezione Civile: sarà svolta una lezione frontale e articolata tenuta da esperti nel settore, con la proiezione di video e diapositive che trattano il primo soccorso (folgorazione, annegamento, incidenti stradali e malori vari) e di come salvarsi da eventuali calamità naturali (incendi, terremoti, alluvioni, maremoti ecc). Forum contro il bullismo e il cyberbullismo, femminicidio, problematiche attuali.

**IL 18 Ottobre 2019** presso i locali delle “Cisternerne” è prevista un'iniziativa formativa culturale rivolta a una delegazione delle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado “Campanella”, per stimolare i ragazzi ad andare oltre il presente per aprirsi ad orizzonti più vasti. L'incontro tratterà : Il Genio Di Leonardo, conoscere il passato, interpretare il presente, progettare il futuro.

**Mercoledì 23 Ottobre 2019** si svolgerà una marcia solidale di civiltà e di abiura, in cui le Istituzioni tutte, le Scuole di ogni Ordine e Grado della città e tutta la società civile si schiereranno compatte a condannare il vile atto vandalico accaduto nel Plesso “Don Milani” e a difesa e tutela della legalità. Facendo seguito all'incontro con l'Amministrazione Comunale e con i Dirigenti Scolastici degli altri Istituti della Città, con i quali sono state tracciate le linee generali di organizzazione dell'evento, sentito il C.I., la manifestazione si svolgerà nel seguente modo. Raduno in Piazza Duomo alle ore 8,30. Gli Alunni delle classi quinte Primaria “Paolo VI” saranno posizionati sulle scale della Scuola con i rispettivi Insegnanti ed esporranno i Cartelloni realizzati per l'evento.

Il corteo partirà alle ore 9,00, con una nostra rappresentanza delle Classi Seconde della Scuola Sec. di I Grado “ Campanella” ( n ° 45 circa ),

proseguirà per Via Serra, Salita Giffone, Via Francesco Tripodi, Via S. Pio X e si concluderà nello spazio antistante la scuola "Don Milani. Qui verrà allestito un palco dove vi saranno interventi programmati di chiara ed espressa condanna per ogni atto criminale perpetrato a danno della Comunità. Gli Alunni delle classi quinte del Plesso "Don Milani" potranno uscire nel cortile della scuola per assistere agli interventi ed esporre i loro Manifesti in difesa della SCUOLA. Si è ritenuto, di concerto con la Dirigente dell'altro Istituto Comprensivo di non far partecipare al corteo Alunni di Scuola Primaria, per motivi di sicurezza, in ciò confortati dai Consiglieri dei rispettivi C.I..

Altri appuntamenti da organizzare in itinere.

**Destinatari ai forum e ad iniziative artistiche:** tutti i plessi dell'I.C. "Paolo VI-Campanella"

**Tempi previsti:** anno scolastico 2019/ 2020.

**Locali:** androne della Scuola "Campanella", locali parrocchiali o comunali, visite fuori porta, mostre e musei.

**Obiettivi a breve termine:** sensibilizzare i ragazzi contro il bullismo, il femminicidio, e l'inquinamento. Inclinarli allo studio della tematiche attuate, dalla sicurezza alla salvaguardia del territorio e dell'ambiente alla legalità e all'educazione stradale, per stimolarli e incuriosirli verso le nostre realtà.

**Obiettivi a medio e lungo termine:** progettare in verticale gli eventi proposti, ma anche dei nuovi futuri in modo che le classi in entrata negli anni successivi continueranno il percorso didattico proposto.

**Finalità:** far conoscere agli alunni le tematiche proposte dagli eventi inseriti nel programma su scritto consentirà a ciascun di loro di elaborare dei lavori scritti o artistici come dei cartelloni, ricerche e book fotografici e slide in PowerPoint.

### **Indicatori (6)**

- Strumenti: biblioteca, libri di testo, web.
- Locali comunali o parrocchiali.
- Competenza dei relatori.
- Organizzazione azione.
- Trasporto.

## **AZIONE 7**

### ***"Sport come momento di aggregazione"***

**Introduzione:** un progetto sportivo nella scuola nasce dall'esigenza di offrire agli alunni una nuova opportunità per potenziare le loro diverse attitudini e valorizzarne la persona nella sua interezza. La necessità di individuare momenti di apertura dell'unità classe e di costituire gruppi di alunni e alunne provenienti da classi diverse ha lo scopo di superare ruoli stereotipati e realizzare attività coinvolgenti. La pallavolo- il basket, il tennis, il golf, l'equitazione, quest'ultima offre anche il contatto con il cavallo distensivo e terapeutico (la famosa ippoterapia). Gli sport usati a scopi educativi: non selezionano ma includono lo "svantaggiato" si prestano alle soluzioni più diverse per favorire, far emergere e rafforzare la personalità degli allievi.

**Attività:** in orario scolastico.

- Lezioni di tennis.

- Lezioni di vela (Vedi Azione 3).

Tali progetti offriranno visibilità alle suddette associazioni sportive, le quali a loro volta offriranno gratuitamente alcune lezioni con l'intento di inserire eventualmente gli alunni nel mondo dello sport.

**Metodologia:** lavoro di gruppo o singolo, in presenza di un maestro o di un allenatore.

**Obiettivi a breve termine:** prendere coscienza del proprio corpo; utilizzare i gesti e i rituali della comunicazione; migliorare l'immagine di sé e la fiducia in se stessi; analizzare persone situazioni e ruoli; comunicare esperienze, emozioni, stati d'animo in modo efficace e creativo;

porsi in uno stato di disponibilità nei confronti dell'altro; scoprire le varie forme di comunicazione; scoprire i meccanismi relazionali che quotidianamente sono messi in atto, sia nei rapporti con i coetanei sia nei confronti degli adulti.

**Obiettivi a medio e lungo termine:**

continuare nel tempo le eventuali attività e mantenere i protocolli d'intesa con le varie associazioni sportive, per garantire agli alunni in entrata lo stesso servizio.

**Finalità:** lo sport è un'attività in grado di abbattere tutte le criticità esistenti in un determinato ambiente fragile e particolare quale la scuola. L'attività sportiva dà sicurezza e aiuta il giovane a credere in se stesso, a scaricare l'aggressività e a farlo inserire in un gruppo, l'aggregazione con i compagni nel gioco porterà a socializzare gli alunni tra di loro.

- Educazione alla convivenza civile: rispetto delle regole, delle cose e del prossimo.
- Far vivere giuste esperienze di successo ai partecipanti nel contesto scolastico.
- Trasmettere motivazione, attenzione e concentrazione.
- Trasmettere sicurezza e fiducia in se stessi.

**Destinatari:** tutte le classi di ordine e grado dell'I. C Paolo VI- Campanella.

**Tempi previsti:** anno scolastico 2019/2020, estendibili al successivo triennio.

**Luogo:** palestra della Scuola Secondario di primo grado "Campanella" o/e spazi adeguati messi a disposizione delle varie Associazioni sportive (calcio, tennis, golf, rugby).

### **Indicatori generali**

- Strumenti sportivi.
- Spazi comunali o parrocchiali.
- Competenza di allenatori, Maestri tennis, Coach e Mister.
- Organizzazione azione.
- Trasporto.

## **AZIONE 8**

### **Collaborazione con le associazioni culturali- sportive e di volontariato**

**Obiettivi a breve- medio e lungo termine:** ci sarà una costante collaborazione con le Associazioni di volontariato che hanno stilato un protocollo d'intesa con la dirigenza.

**Destinatari:** tutte le classi di ordine e grado dell'I. C Paolo VI- Campanella.

**Tempi previsti** da novembre 2019 per tutti i tre anni scolastici successivi.

**Luogo:** locali Comunali, parrocchiali e della scuola secondaria di primo grado "Campanella".

Partecipazione al Concorso "**La festa dei nonni**" in collaborazione con l'**Associazione**

**Pensionati di Gioia Tauro.** Elaborazione da parte degli alunni appartenenti ad ogni scuola di ordine e grado di Temi, Poesie, Cartelloni, Collage che rappresentano i nonni. Evento che si ripeterà ogni 2 ottobre in occasione della festa dei nonni.

**All'inizio dell' Anno Scolastico 2019/2020 sono stati contattati:**

- Associazione no profit "**Mente in Arte Gioia Tauro**", che intende promuovere iniziative culturali, artistiche e sociali rivolte agli studenti di ogni ordine e grado, si riserva altresì di elaborare, specifiche azioni progettuali con una logica curriculare che, distinguendo tra obiettivi, contenuti e verifiche, assegni ad ogni età conquiste educative;
- **Fondazione Nazionale Carlo Collodi** che è un' **Associazione non profit**. Dal 1962 promuove la **cultura dei bambini e per i bambini** a partire dal capolavoro letterario mondiale **Le Avventure di Pinocchio**. Grazie ai suoi valori artistici ed umani, e soprattutto al suo amatissimo protagonista, Pinocchio, questo libro è uno strumento straordinariamente efficace per **sensibilizzare bambini e adulti ai temi più diversi**, suscitando entusiasmo e atteggiamento positivo verso proposte educative e ricreative di qualità. Partecipazione dei Plessi dell'I. C. al concorso delle edizioni 32°, 33° e 34° del "Compleanno di Pinocchio". Elaborazione di Video, fumetti e racconti creativi che inseriscono il burattino più famoso del mondo.
- **Cittadinanzattiva**: presidente dott. Tripodi Rosario.
- **Arma dei carabinieri**: legalità
- **Polizia**: dimostrazioni con unità cinofile.
- **Rotary Club Palmi**
- **Delegazione Lega navale Gioia Tauro**: presidente professoressa Miryam Costa.
- **Capitaneria di Porto e guardia costiera di Gioia Tauro**.
- **Associazione di volontariato Alaga**, proposta progetto "Strade Vincenti" (Vedi azione 2).
- **Proposta per azione 7 "Evolutiva Mente"** dal maestro di tennis Familiari Giovanni ,che offre un percorso evolutivo, motorio, cognitivo e sensoriale per i bambini della scuola primaria.

**NB: Le proposte suddette non sono assolutamente a scopo di lucro, potrebbero comunque subire delle variazioni e/o cambiamenti, in itinere, in base alle decisioni nei relativi Consigli di Classe e di Interclasse nel corso dei tre anni.**



## Viaggi di istruzione e visite guidate



### **Scuole dell'infanzia**

*Fattoria didattica*

#### **Paolo VI**

*Prime primaria Fattoria didattica*

*Seconde primaria struttura ludico -didattica*

*Terze primaria struttura ludico-didattica*

*Quarte primaria Planetario e museo Reggio Calabria*

*Quinte primaria Viaggio di 3 giorni o uscita didattica di 1 con destinazione da definirsi*

### **Don Milani tutte le classi**

*Prime e seconde Fattoria didattica*

*Terze e quarte struttura ludico-didattica*

*Quinta uscita didattica*

### **Scuola secondaria di primo grado**

*Opera lirica "L'Elisir d'amore" di Donizetti*

*Spettacolo Teatrale "L'Iliade"*

*Spettacolo Teatrale "La Divina Commedia"*

*Visita Museo della Magna Grecia e del centro storico*

*Progetto "Street book"*

*Percorso didattico natalizio*

*Luminarie – Luci D'Artista-*

*Teatro Gentile "Proiezione film con tematica da definire"*

*Teatro in lingua francese*

*Teatro in lingua inglese*

*Spettacolo teatrale "Il mare non ha porte"*

*Visita a : bottega di liuteria, Santuario di S. Umile e sosta al centro commerciale di Rende*

*Speciale Etna / Area Museale*

*Forum*

#### **Note:**

- **Le date e i luoghi proposti possono essere soggetti a variazione durante l'anno scolastico;**
- **Altre uscite didattiche relative allo studio del territorio possono essere proposte nei consigli di classe;**
- **Possibile Viaggio d'istruzione di tre /quattro giorni con itinerario da definire;**
- **L'elenco dei docenti accompagnatori sarà fornito al D. S in base alle adesioni;**
- **L'importo relativo ad ogni uscita sarà definito al momento opportuno.**

Eventuali modifiche ed integrazioni potranno essere effettuate in caso di sopraggiunte problematiche o nuove proposte pervenute.

## **Integrazione al piano di formazione e aggiornamento per l'anno scolastico 2019 – 2020 per quanto concerne i servizi di prevenzione e protezione dai rischi nell'ambiente di lavoro .**

Per quanto riguarda il corso per la formazione di tutte le componenti scolastiche all'aggiornamento e/o al miglioramento delle competenze circa l'individuazione delle possibili fonti di rischio e a far fronte ad eventuali situazioni di pericolo all'interno degli ambienti scolastici, si è in attesa della scelta degli argomenti da trattare, dei tempi e delle modalità di svolgimento da parte del Responsabile del Servizio Protezione e Prevenzione (RSPP).

Tanto premesso, l'obiettivo che ci si propone è quello della giusta e necessaria attenzione verso adempimenti, obblighi e responsabilità recitate dalle norme vigenti. La consapevolezza dell'assumersi spontaneamente e volontariamente la responsabilità di collaborare alla prevenzione di eventuali rischi sul posto di lavoro, deve essere una necessaria promozione di azioni pedagogiche volte a diffondere e accrescere la cultura della sicurezza affinché questa diventi un "HABITUS" per tutti, in quanto **"tutti siamo responsabili di noi stessi e degli altri..."**.



## Questionario progetti

**VALUTAZIONE PTOF A.S. 2018/2019**  
**QUESTIONARIO DOCENTI SCUOLA PRIMARIA**

**Oggetto: Monitoraggio e valutazione progetti d'Istituto extracurricolari.**

Si invitano i Docenti Referenti dei progetti a compilare una scheda di valutazione del progetto effettuato e a somministrare ad ogni alunno, che abbia partecipato al proprio progetto (alunni delle V classi primaria e studenti secondaria 1° grado), un questionario di gradimento.

I questionari e le schede di valutazione, una volta compilati, verranno consegnati alla sottoscritta Docente F. S. , entro il 04/06/2019, la quale provvederà a monitorare i dati raccolti e illustrare i risultati all'ultimo Collegio Docenti.

1. Titolo del progetto:	<b>"Imparo a leggere e scrivere giocando"</b>
2. Docente Referente:	(Raso Domenica) * (Impiombato Silvia) ** (Romeo Annunziata Maria) ***
3. Destinatari:	( IA - IB ) * ; ( I - II - III - IV ) ** ; ( Classi II ) ***
4. Prodotto finale:	Miglioramento delle competenze di base e dei risultati nelle prove standardizzate (Italiano e Matematica);
5. Correlazione con le priorità del RAV e gli obiettivi di processo del P.D.M.	Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza; Potenziare interventi didattici per migliorare le competenze di base e i risultati delle prove standardizzate; Finalità e traguardi del curriculum formativo d'Istituto.
6. Obiettivi raggiunti:	Gli obiettivi sono stati raggiunti con un buon livello di approfondimento; Gli obiettivi sono stati raggiunti ed hanno contribuito alla maturazione di competenze.
7. Interesse e partecipazione degli alunni:	La maggioranza ha mostrato interesse e partecipazione.
8. Ricaduta educativa didattica:	Un'occasione di socializzazione e condivisione, nonché un momento dell'attività didattica in cui prevale un modello di apprendimento collaborativo e laboratoriale; Un'esperienza alternativa, centrata sull'aspetto ludico che ha stimolato la creatività e insieme il confronto aperto con gli altri.
9. Valutazione complessiva sintetica:	Ottima
10. Proposte migliorative:	Bisognerebbe anticipare l'inizio del progetto per garantire una maggiore partecipazione degli alunni.

**VALUTAZIONE PTOF A.S. 2018/2019**  
**QUESTIONARIO DOCENTI SCUOLA PRIMARIA**

**Oggetto: Monitoraggio e valutazione progetti d'Istituto extracurricolari.**

Si invitano i Docenti Referenti dei progetti a compilare una scheda di valutazione del progetto effettuato e a somministrare ad ogni alunno, che abbia partecipato al proprio progetto (alunni delle V classi primaria e studenti secondaria I° grado), un questionario di gradimento.

I questionari e le schede di valutazione, una volta compilati, verranno consegnati alla sottoscritta Docente F. S. , entro il 04/06/2019, la quale provvederà a monitorare i dati raccolti e illustrare i risultati all'ultimo Collegio Docenti.

1. Titolo del progetto:	<b>"Cresco con la musica"</b>
2. Docente Referente:	De Biasi Francesca – Versace Marisa - Sette Francesca
3. Destinatari:	IC -ID -3A – 3C – 4A – 4C – 4D – 5A plesso Duomo – Alunni Infanzia.
4. Prodotto finale:	Spettacolo/saggio finale con esecuzione di brani vocali e musicali con il flauto e altri semplici strumenti; Realizzazione di strumenti musicali con materiale di riciclo.
5. Correlazione con le priorità del RAV e gli obiettivi di processo del P.D.M.	Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza; Finalità e traguardi del curricolo formativo d'Istituto.
6. Obiettivi raggiunti:	Gli obiettivi sono stati raggiunti con un buon livello di approfondimento; Gli obiettivi sono stati raggiunti ed hanno contribuito alla maturazione di competenze.
7. Interesse e partecipazione degli alunni:	Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione attiva.
8. Ricaduta educativa didattica:	Un'esperienza alternativa, centrata sull'aspetto ludico che ha stimolato la creatività e insieme il confronto aperto con gli altri.
9. Valutazione complessiva sintetica:	Ottima
10. Proposte migliorative:	nessuna

**VALUTAZIONE PTOF A.S. 2018/2019**  
**QUESTIONARIO DOCENTI SCUOLA PRIMARIA**

**Oggetto: Monitoraggio e valutazione progetti d'Istituto extracurricolari.**

Si invitano i Docenti Referenti dei progetti a compilare una scheda di valutazione del progetto effettuato e a somministrare ad ogni alunno, che abbia partecipato al proprio progetto (alunni delle V classi primaria e studenti secondaria I° grado), un questionario di gradimento.

I questionari e le schede di valutazione, una volta compilati, verranno consegnati alla sottoscritta Docente F. S. , entro il 04/06/2019, la quale provvederà a monitorare i dati raccolti e illustrare i risultati all'ultimo Collegio Docenti.

1. Titolo del progetto:	<b>"Lega navale"</b>
2. Docente Referente:	Grillea Daria
3. Destinatari:	Alunni Plesso Don Milani
4. Prodotto finale:	Altro ?
5. Correlazione con le priorità del RAV e gli obiettivi di processo del P.D.M.	Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza.
6. Obiettivi raggiunti:	Gli obiettivi sono stati raggiunti ed hanno contribuito alla maturazione delle competenze.
7. Interesse e partecipazione degli alunni:	Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione attiva.
8. Ricaduta educativa didattica:	Una occasione di socializzazione e condivisione, nonché un momento dell'attività didattica in cui prevale un modello di apprendimento collaborativo e laboratoriale.
9. Valutazione complessiva sintetica:	Ottima
10. Proposte migliorative:	nessuna

**VALUTAZIONE PTOF A.S. 2018/2019**  
**QUESTIONARIO DOCENTI SCUOLA PRIMARIA**

**Oggetto: Monitoraggio e valutazione progetti d'Istituto extracurricolari.**

Si invitano i Docenti Referenti dei progetti a compilare una scheda di valutazione del progetto effettuato e a somministrare ad ogni alunno, che abbia partecipato al proprio progetto (alunni delle V classi primaria e studenti secondaria 1° grado), un questionario di gradimento.

I questionari e le schede di valutazione, una volta compilati, verranno consegnati alla sottoscritta Docente F. S. , entro il 04/06/2019, la quale provvederà a monitorare i dati raccolti e illustrare i risultati all'ultimo Collegio Docenti.

1. Titolo del progetto:	<b>"Giocando con i numeri"</b>
-------------------------	--------------------------------

2. Docente Referente:	Capitò Concetta – Aricò Anna Maria
3. Destinatari:	Alunni di tutte le classi
4. Prodotto finale:	Miglioramento delle competenze di base e dei risultati nelle prove standardizzate ( Italiano e Matematica).
5. Correlazione con le priorità del RAV e gli obiettivi di processo del P.D.M.	Potenziare interventi didattici per migliorare le competenze di base e i risultati delle prove standardizzate.
6. Obiettivi raggiunti:	Gli obiettivi sono stati raggiunti con un buon livello di approfondimento; Gli obiettivi sono stati raggiunti ed hanno contribuito alla maturazione di competenze.
7. Interesse e partecipazione degli alunni:	Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione attiva.
8. Ricaduta educativa didattica:	Un'occasione di socializzazione e condivisione, nonché un momento dell'attività didattica in cui prevale un modello di apprendimento collaborativo e laboratoriale; Un'esperienza alternativa, centrata sull'aspetto ludico che ha stimolato la creatività e insieme il confronto aperto con gli altri.
9. Valutazione complessiva sintetica:	Ottima
10. Proposte migliorative:	nessuna

**Valutazione PTOF A.S. 2018/2019**  
**Questionario Studenti Scuola Primaria e Secondaria di I° grado**

Cari studenti,

Vi invitiamo a compilare il presente questionario per rilevare il livello di gradimento relativo ai progetti extracurricolari proposti nel corrente anno scolastico. L'analisi dei dati permetterà alla scuola di riflettere sull'offerta formativa proposta e intervenire per migliorare il servizio offerto.

Grazie per la collaborazione.

Classe frequentata:	I <sup>^</sup>	III <sup>^</sup>	IV <sup>^</sup>	V <sup>^</sup>
Titolo del corso da te frequentato: « <b>Imparo a leggere e a scrivere</b> »	==	==	3	==
Ti sei sentito coinvolto nel gruppo ?	Molto	Abbastanza	Poco	
	9	3	=	
Nel gruppo hai avuto difficoltà con alcuni compagni?	Molto	Abbastanza	Poco	
	1	1	10	
Ritieni che l'organizzazione del progetto sia stata adeguata per quanto riguarda :				

○ Orario di svolgimento.	Molto	Abbastanza	Poco
	4	7	1
○ Spazi (aule, laboratori, palestra.....).	Molto	Abbastanza	Per Niente
	6	4	2
○ Tempi di realizzazione.	Molto	Abbastanza	Poco
	4	7	1
Sei soddisfatto di quello che hai imparato a fare o in cui sei migliorato ?	Molto	Abbastanza	Poco
	9	3	=
Ritieni che sono state interessanti le attività che hai svolto?	Molto	Abbastanza	Poco
	10	2	=
Nello svolgere le attività hai provato emozioni positive ?	Molto	Abbastanza	Poco
	7	3	2
Quanto ti è piaciuta l'attività svolta?	Molto	Abbastanza	Poco
	8	4	=
Ritieni che il progetto sia risultato valido per l'arricchimento delle tue conoscenze ?	Molto	Abbastanza	Poco
	8	4	=

**Valutazione PTOF A.S. 2018/2019**  
**Questionario Studenti Scuola Primaria e Secondaria di I° grado**

Cari studenti,

Vi invitiamo a compilare il presente questionario per rilevare il livello di gradimento relativo ai progetti extracurricolari proposti nel corrente anno scolastico. L'analisi dei dati permetterà alla scuola di riflettere sull'offerta formativa proposta e intervenire per migliorare il servizio offerto.

Grazie per la collaborazione.

Classe frequentata:	I <sup>^</sup>	III <sup>^</sup>	IV <sup>^</sup>	V <sup>^</sup>
Titolo del corso da te frequentato: « <b>Giocando con i numeri</b> »	==	1	3	==
Ti sei sentito coinvolto nel gruppo ?	Molto	Abbastanza	Poco	
	1	3	=	
Nel gruppo hai avuto difficoltà con alcuni compagni?	Molto	Abbastanza	Poco	
	=	=	4	
Ritieni che l'organizzazione del progetto sia stata adeguata per quanto riguarda :				
○ Orario di svolgimento.	Molto	Abbastanza	Poco	
	=	4	=	
○ Spazi (aule, laboratori, palestra.....).	Molto	Abbastanza	Per Niente	
	3	=	1	
○ Tempi di realizzazione.	Molto	Abbastanza	Poco	
	4	=	=	
Sei soddisfatto di quello che hai imparato a fare o in cui sei migliorato ?	Molto	Abbastanza	Poco	
	4	=	=	

Ritieni che sono state interessanti le attività che hai svolto?	Molto	Abbastanza	Poco
	4	=	=
Nello svolgere le attività hai provato emozioni positive ?	Molto	Abbastanza	Poco
	=	=	4
Quanto ti è piaciuta l'attività svolta?	Molto	Abbastanza	Poco
	4	=	=
Ritieni che il progetto sia risultato valido per l'arricchimento delle tue conoscenze ?	Molto	Abbastanza	Poco
	3	1	=

**Valutazione PTOF A.S. 2018/2019**  
**Questionario Studenti Scuola Primaria e Secondaria di I° grado**

Cari studenti,

Vi invitiamo a compilare il presente questionario per rilevare il livello di gradimento relativo ai progetti extracurricolari proposti nel corrente anno scolastico. L'analisi dei dati permetterà alla scuola di riflettere sull'offerta formativa proposta e intervenire per migliorare il servizio offerto.

Grazie per la collaborazione.

Classe frequentata:	I <sup>^</sup>	III <sup>^</sup>	IV <sup>^</sup>	V <sup>^</sup>
Titolo del corso da te frequentato: « <b>Legg navale</b> »	==	==	8	4
Ti sei sentito coinvolto nel gruppo ?	Molto	Abbastanza	Poco	
	9	3	=	
Nel gruppo hai avuto difficoltà con alcuni compagni?	Molto	Abbastanza	Poco	
	1	1	10	
Ritieni che l'organizzazione del progetto sia stata adeguata per quanto riguarda :				
○ Orario di svolgimento.	Molto	Abbastanza	Poco	
	4	7	1	
○ Spazi (aule, laboratori, palestra.....).	Molto	Abbastanza	Per Niente	
	6	4	2	
○ Tempi di realizzazione.	Molto	Abbastanza	Poco	
	4	7	1	
Sei soddisfatto di quello che hai imparato a fare o in cui sei migliorato ?	Molto	Abbastanza	Poco	
	9	3	=	
Ritieni che sono state interessanti le attività che hai svolto?	Molto	Abbastanza	Poco	
	10	2	=	
Nello svolgere le attività hai provato emozioni positive ?	Molto	Abbastanza	Poco	
	7	3	2	
Quanto ti è piaciuta l'attività svolta?	Molto	Abbastanza	Poco	
	8	4	=	

Ritieni che il progetto sia risultato valido per l'arricchimento delle tue conoscenze ?	Molto	Abbastanza	Poco
	8	4	=

**Valutazione PTOF A.S. 2018/2019**  
**Questionario Studenti Scuola Primaria e Secondaria di I° grado**

Cari studenti,

Vi invitiamo a compilare il presente questionario per rilevare il livello di gradimento relativo ai progetti extracurricolari proposti nel corrente anno scolastico. L'analisi dei dati permetterà alla scuola di riflettere sull'offerta formativa proposta e intervenire per migliorare il servizio offerto.

Grazie per la collaborazione.

Classe frequentata:	I <sup>^</sup>	III <sup>^</sup>	IV <sup>^</sup>	V <sup>^</sup>
Titolo del corso da te frequentato: « <b>Cresco con la musica</b> »	8	4	32	==
Ti sei sentito coinvolto nel gruppo ?	Molto	Abbastanza	Poco	
	35	16	1	
Nel gruppo hai avuto difficoltà con alcuni compagni?	Molto	Abbastanza	Poco	
	3	5	44	
Ritieni che l'organizzazione del progetto sia stata adeguata per quanto riguarda :				
○ Orario di svolgimento.	Molto	Abbastanza	Poco	
	23	21	8	
○ Spazi (aule, laboratori, palestra.....).	Molto	Abbastanza	Per Niente	
	32	19	1	
○ Tempi di realizzazione.	Molto	Abbastanza	Poco	
	18	14	20	
Sei soddisfatto di quello che hai imparato a fare o in cui sei migliorato ?	Molto	Abbastanza	Poco	
	42	7	3	
Ritieni che sono state interessanti le attività che hai svolto?	Molto	Abbastanza	Poco	
	42	8	2	
Nello svolgere le attività hai provato emozioni positive ?	Molto	Abbastanza	Poco	
	39	9	4	
Quanto ti è piaciuta l'attività svolta?	Molto	Abbastanza	Poco	
	47	5		
Ritieni che il progetto sia risultato valido per l'arricchimento delle tue conoscenze ?	Molto	Abbastanza	Poco	
	31	18	3	

## **Modifica art.10 regolamento d'Istituto**

**Il consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2019, all'unanimità, ha deliberato la modifica dell'articolo 10 del Regolamento di Istituto dal Titolo: "Assenze, ritardi ed uscite anticipate", come di seguito riportato e che sostituisce integralmente il disposto precedente.**

### **Assenze, ritardi e uscite anticipate**

#### **Art.10**

- Dovranno essere giustificate per iscritto dai Genitori tutte le assenze degli alunni, specificando il loro motivo: cioè se esse siano dovute ad indisposizione, visita medica , impegni familiari o altro. Dovrà essere comunque evitata la formula generica ed evasiva di motivi familiari e personali : in tal caso la Scuola avrà il diritto di richiedere ai Genitori, pur in forma riservata, ulteriori spiegazioni e delucidazioni.
- Le assenze dalle lezioni degli Alunni per 5 o più giorni consecutivi, devono essere giustificate, al rientro a scuola, da un certificato medico che attesti che l'Alunno può riprendere a frequentare le lezioni.
- L'Alunno sprovvisto di certificato medico sarà trattenuto nell'atrio della scuola e la famiglia, avvisata, dovrà provvedere immediatamente o a presentare documentazione sanitaria o a ritirare il bambino fino a regolarizzazione.
- Al rientro da un periodo di assenza per malattia, l'Alunno verrà automaticamente considerato idoneo a svolgere tutte le attività scolastiche, salva diversa indicazione formulata per iscritto dal medico curante, che ugualmente dovranno segnalare l'eventuale necessità di adottare temporaneamente per il convalescente modificazioni della dieta o sottoporlo a limitazioni precauzionali di movimento, come la sospensione della ricreazione all'aria aperta o lo svolgimento dell'attività motoria.
- E' dovere dell'Alunno e dei suoi Genitori informarsi, tramite i compagni, durante l'assenza, dei compiti assegnati nel frattempo per casa dagli Insegnanti, oltre che degli argomenti trattati e delle attività svolte in classe ,organizzando quindi autonomamente il necessario recupero.
- Assenze reiterate, prolungate ed ingiustificate dovranno essere segnalate dall'insegnante al Dirigente per eventuali provvedimenti.
- L'entrata posticipata e l'uscita anticipata dalle lezioni possono essere autorizzate solo dal Dirigente e dai suoi delegati che accerteranno la veridicità dei motivi addotti per giustificare la richiesta. In questi casi gli alunni saranno consegnati ai Genitori o a persone di loro fiducia espressamente delegate dagli stessi con comunicazione scritta e copia della carta di identità del delegato.

- Entrate ed uscite fuori orario saranno annotate sul registro di classe e potranno incidere, se reiterate, sul rendimento scolastico dell'alunno all'atto della valutazione.
  - Qualora i Genitori per i più svariati motivi intendessero prelevare il loro figliolo prima della fine regolare delle lezioni, dovranno apporre la loro firma sull'apposito modello, con ciò stesso liberando la scuola da ogni responsabilità circa la custodia del minore nel residuo tempo scolastico. Se tali uscite anticipate dovessero ripetersi per un periodo più o meno prolungato, i genitori dovranno rivolgere motivata e preventiva richiesta alla direzione per ottenere un permesso di uscita valido per tutto il tempo necessario, che sarà concesso solo per casi eccezionali adeguatamente documentati.
  - Ritardi reiterati, sistematici ed ingiustificati dovranno essere dai Collaboratori del DS o dai Coordinatori di plesso immediatamente segnalati al Dirigente per i provvedimenti del caso.
  - Gli Alunni all'uscita escono ordinatamente accompagnati dai rispettivi Insegnanti fino al portone di ingresso/cancello, dove i Genitori avranno cura di prelevare prontamente i propri Figli. Eventuali ritardi e/o deleghe dovranno essere comunicati tempestivamente alla Scuola che si farà carico, in tale eventualità, di far sostare gli Alunni all'interno dei locali scolastici fino all'arrivo dei Genitori stessi. Si prevede un'autonoma valutazione del grado di maturazione psico-fisica del singolo alunno da parte dei Genitori, in relazione al percorso scuola-abitazione acquisendo elementi circa la specificità del contesto territoriale di ubicazione dell'istituto. Ai sensi dell'art. 19-bis del D.L.16/10/2017, n. 148, (convertito con modificazioni nella L. 4112/2017, n. 172 del 04/12/2017, art. 19-bis ), cui si fa specifico integrale riferimento, è consentita l'uscita autonoma dei Bambini fino a 14 anni al termine dell'orario scolastico, previa autorizzazione volontaria rilasciata da Genitori, tutori e/o soggetti affidatari, come da modello predisposto. Detta autorizzazione esonera il personale scolastico dalla responsabilità connessa all'adempimento dell'obbligo di vigilanza anche al ritorno dalle attività scolastiche. Dette autorizzazioni avranno validità annuale, fermo restando la possibilità di revoca in qualsiasi momento da parte dei Genitori e potranno essere presentate volontariamente all'inizio di ogni successivo anno scolastico.
- Per quanto riguarda gli Alunni che usufruiscono del servizio di trasporto scolastico, nel tempo di attesa , considerato che al termine delle lezioni deve avvenire il passaggio di consegne dei Bambini tra l'Istituzione Scolastica e l'Ente locale gestore del servizio di trasporto, al fine di non lasciare il minore senza sorveglianza in luogo che possa trovarsi in situazione di pericolo, tenendo conto di diversi pareri dell'Avvocatura dello Stato e da consolidata giurisprudenza in materia, in caso di ritardo dello scuolabus, sarà predisposto, seguendo un principio di rotazione, un servizio di vigilanza interno degli alunni interessati da parte di un collaboratore scolastico e di almeno un Docente per Plesso, fino all'avvenuta salita sul mezzo ed il conseguente passaggio di consegne previsto dalle norme in vigore.