



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"F. SEVERI-GUERRISI " GIOIA TAURO/PALMI
Via Galluppi,1 89013 GIOIA TAURO (RC)
TEL. SEGR. 0966/51810 - fax 0966/504179 Cod. Fisc. 82000920809
<http://www.severiguerrisi.eu.it> e-mail: rcis013003@istruzione.it

Prot. 4705/VII.5

Gioia Tauro, 04/04/2017

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE, MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DI TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI FINALIZZATA ALLA DEFINIZIONE DI GRADUATORIE DI ESPERTI FORMATORI, NELL'AMBITO DEI PROGETTI ORGANIZZATI DALL'AMBITO 11 CALABRIA A VALERE SUL PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii. ;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** il D.M. 797 del 19 ottobre 2016 riguardante il Piano Nazionale per la Formazione dei docenti;
- PRESO ATTO** della Nota DEL MIUR prot. 3373 del 01 dicembre 2016 che fornisce indicazioni per lo sviluppo dei piani formativi delle istituzioni scolastiche negli ambiti territoriali;

- PRESO ATTO** della delibera della conferenza di servizi del 20 ottobre 2016 delle Istituzioni Scolastiche dell'Ambito 11 CALABRIA, con la quale è stata individuato l'I.I.S. "Severi/Guerrisi" di Gioia Tauro Scuola Polo per la Formazione;
- VISTA** la Nota Prot. n. AOODRCAL 00273 del 10-01-2017, avente per oggetto: "*Piano Nazionale per la Formazione del personale della scuola triennio 2016/2019 Sintesi e primi orientamenti e indicazioni*";
- VISTA** la Nota Prot. n. AOODRCAL 01890 del 08-02-2017, avente per oggetto: "*Piano Nazionale per la Formazione Docenti. Chiarimenti*";
- VISTA** la Nota ministeriale del 13 gennaio 2017, Prot. n. AOODGPER.1522, che assegna le risorse finanziarie per la gestione del Piano di formazione;
- RILEVATA** la necessità di individuare figure professionali che possano condurre attività di formazione del personale docente sulle aree tematiche sotto riportate;
- DATO ATTO** che, all'esito della presente selezione, si intende stilare una graduatoria di Formatori Esperti da impiegare nel progetto volto alla formazione del personale docente dell'Ambito 11 Calabria;
- PRESO ATTO** dell'approvazione del Piano per la Formazione dei Docenti dell'Ambito 11 Calabriadeliberato nella Conferenza di servizi del 20/03/2017;
- ACQUISITI** i criteri adottati dalla conferenza di servizi del 20/03/2017 per la comparazione dei curricula degli esperti per le attività di formazione del Piano;
- RILEVATA** la necessità e l'urgenza di formare, prioritariamente attingendo al personale dipendente della Pubblica Amministrazione, elenchi di esperti, di comprovata esperienza e alta professionalità, per la conduzione delle attività previste dal Piano per la formazione dei docenti, ex Legge 107/2015, dell'Ambito 11 Calabria come di seguito specificati.

| UNITA' FORMATIVE | N. ORE DI FORMAZIONE IN PRESENZA | N. ORE FORMAZIONE ON LINE (predisposizione materiali didattici e attività formative, valutazione elaborato finale del percorso online) | TITOLO MODULI FORMATIVI |
|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| UF 1 (2 CORSI) | 8h x 2 | 7h x 2 | Team Teaching |
| UF 2 (2 CORSI) | 8h x 2 | 7h x 2 | Metodologie innovative per il rafforzamento delle competenze di base |
| UF 3 (3 CORSI) | 8h x 3 | 7h x 3 | La didattica per competenze attraverso il curricolo verticale |

| | | | |
|------------------|---------|---------|----------------------------------------------------|
| UF 4 (10 CORSI) | 8h x 10 | 7h x 10 | Metodologie didattiche innovative |
| UF 5 (4 CORSI) | 8h x 4 | 7h x 4 | Prevenzione del disagio giovanile |
| UF 6 (4 CORSI) | 8h x 4 | 7h x 4 | Diversità culturale in classe |
| UF 7 (2 CORSI) | 8h x 2 | 7h x 2 | Strumenti e processi dell'Alternanza Scuola Lavoro |
| UF 8 (4 CORSI) | 8h x 4 | 7h x 4 | Valutazione didattica |
| UF 9 (1 CORSO) | 8h | 7h | Dal RAV al PdM |

La metodologia prevista è stata così strutturata:

- 8h di formazione in presenza destinate all'esperto, per un monte ore complessivo di 256h (32 corsi);
- 17h di lavoro online (lavoro a distanza 8h, sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione 4h, approfondimento personale e/o collegiale 3h, produzione elaborato finale 2h), per un monte ore complessivo di 544h (32 corsi).

Si allegano al presente bando diventandone parte integrante, le Unità Formative del Piano per la Formazione dei Docenti 2016 -2019 dell'Ambito 11 Calabria.

EMANA

Il presente Avviso Pubblico, avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa di curricula di elenchi di esperti, Dipendenti della Pubblica Amministrazione, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano per la formazione dei docenti ex Legge 107/2015" per l'a.s. 2016/2017 dell'Ambito 11 Calabria è disciplinato come di seguito indicato.

Art. 1. Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria, da impiegare nell'ambito dei progetti di formazione dei docenti individuati per l'Ambito 11 Calabria.

Art. 2 Requisiti di accesso

Per l'ammissione alla selezione è richiesto il possesso congiunto dei seguenti requisiti, pena l'inammissibilità della candidatura:

- a) Laurea vecchio ordinamento o Laurea specialistica o magistrale (3+2);
- b) cittadinanza italiana o possesso della cittadinanza di stati membri dell'Unione Europea;
 - età non inferiore agli anni 18;
 - non essere stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
 - non aver riportato condanne penali e non avere procedimenti penali in corso;

Si precisa che i Formatori, al momento della presentazione della domanda dovranno dichiarare la pienadisponibilità e la compatibilità oraria a raggiungere la sede formativa ed accettare le condizioni previste dal presente avviso.

I predetti requisiti sono obbligatori pena l'inammissibilità della candidatura.

I requisiti verranno accertati sulla base del Curriculum Vitae in formato Europeo allegato alla domanda di partecipazione, nelquale dovranno essere indicate in modo chiaro le esperienze maturate con specifico riferimento a quanto previsto dal successivo art. 3.

L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria o la revoca dell'incarico.

Art. 3 Modalità per la partecipazione

Per partecipare alla selezione, i candidati dovranno presentare, pena esclusione, la seguente documentazione, che sarà oggetto di valutazione da parte della Commissione:

1. L'Abstract (come da modello All. A), contenente la descrizione dell'esperienza nell'ambito dell'area o delle aree indicate. Il candidato dovrà garantire la paternità dell'Abstract, nonché l'originalità e titolarità di ogni diritto afferente all'elaborato, anche nel caso in cui si riferisca ad una esperienza che abbia coinvolto altre persone.
2. Le pubblicazioni, cui alla tab. b) art.4 (come da modello All. B);
3. Le esperienze professionali, di cui alle tab. c) art.4 (come da modello All. C);
4. Il candidato dovrà indicare nella domanda per quale corso (o corsi) intende candidarsi e tale indicazione dovrà comparire nell'oggetto della mail di candidatura unitamente al cognome enome del candidato;
5. Il candidato che volesse partecipare a più corsi dovrà presentare altrettanti abstract.

Art. 4 Criteri di valutazione

La Commissione, nominata dal Dirigente scolastico dell'IIS "Severi-Guerrisi" di Gioia Tauro, attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti così suddivisi:

Tabella a) Valutazione dell'abstract (max 40 punti)

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| a1) coerenza della proposta rispetto alle Linee di indirizzo Nazionali e dell'Ambito; | fino a 10 punti |
| a2) presenza di azioni innovative | fino a 10 punti |
| a3) validità della programmazione e dell'articolazione delle ore in presenza, con riferimento al quadro teorico e metodologico | fino a 5 punti |
| a4) qualità dei materiali messi a disposizione | fino a 15 punti |

Tabella b) Valutazione titoli di studio (max 20 punti)

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| b1) dottorato di ricerca coerente con le attività formative | 5 punti (si considera solo un titolo) |
| b2) diploma di specializzazione, corso di perfezionamento, master di I e/o II livello di durata biennale coerenti con le attività formative | Fino a 5 punti (2,5 per ogni titolo) |
| b3) master universitari di I e/o II livello, corso di perfezionamento di durata annuale coerenti con le attività formative | fino a 5 punti (1 punto per ogni titolo) |
| b4) pubblicazioni coerenti con le attività formative | fino a 5 punti (1 punto per ogni pubblicazione) |

Tabella c) Valutazione titoli professionali (max 40 punti)

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| c1) Esperienze come formatore documentate in progetti nazionali e/o internazionali su tematiche coerenti con le attività formative | fino a 15 punti (3 punti per ogni esperienza) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| c2) | Incarichi di docenza in attività formative in presenza e online dirette al personale scolastico | fino a 10 punti (2 punti per ogni incarico) |
| c3) | Valutazione delle esperienze professionali inerenti il corso | fino a 15 punti (1 punto per ogni esperienza) |

Verranno valutate solo le esperienze di cui siano dichiarati gli estremi dei contratti o della nomina, l'ente committente, l'oggetto e la durata (date di inizio e di fine), e comunque tutti i dati e le informazioni necessari e sufficienti per permettere alla Commissione di effettuare in modo agevole ed immediato la valutazione. In caso di informazioni generiche e indefinite non sarà attribuito alcun punteggio. Verranno valutate inoltre le attività di formazione e/o ricerca nell'ambito della formazione docenti e/o dell'innovazione didattica in tematiche inerenti l'oggetto del bando. Al fine di valutare l'esperienza del candidato saranno presi in considerazione solo gli incarichi inerenti l'oggetto del bando.

Si precisa che:

- Verranno esclusi dalla graduatoria finale gli esperti il cui punteggio sarà inferiore a 60/100.
- I moduli verranno attivati solo in presenza di un numero minimo di 40 partecipanti.
- I corsi che saranno assegnati agli snodi formativi verranno resi noti soltanto dopo che i corsisti procederanno all'iscrizione.
- Il calendario verrà stabilito dalla direzione del corso e l'esperto sarà tenuto ad adeguarsi.
- A parità di punteggio verrà selezionato il candidato più giovane.

Art. 5. Svolgimento delle attività

Ai soggetti individuati dall'esito della presente selezione, sulla base della posizione in graduatoria e delle esigenze formative, potranno essere conferite attività di docenza nei corsi di formazione.

L'incarico definirà il numero degli interventi, gli orari, oltre alle scadenze per la predisposizione dei materiali da utilizzare in modalità e-learning.

Le attività di docenza, in presenza, si svolgeranno presso gli snodi formativi dell'Ambito 11 Calabria: IIS "Severi-Guerrisi – Gioia Tauro, IIS " N. Pizi" - Palmi, IIS "G. Renda" - Polistena, IC Rizziconi, IIS " R. Piria" – Rosarno.

Le ore online, invece, verranno realizzate mediante l'utilizzo della piattaforma dell'Ambito.

Le attività oggetto degli incarichi, che verranno conferiti dall'IIS "Severi/Guerrisi" di Gioia Tauro, dovranno essere svolte tra Maggio e Dicembre 2017.

Art. 6 Compensi

Per lo svolgimento delle attività sopra descritte sarà riconosciuto un compenso onnicomprensivo fino a € 41,32 orarie per le ore di formazione in presenza e di € 25,82 per le ore di formazione online.

Sui compensi saranno applicate le ritenute previdenziali e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Per gli esperti, non residenti nel luogo e/o titolari, nella sede di servizio dove si svolgerà l'attività di formazione, è previsto un rimborso per le spese documentate viaggio, vitto e alloggio, per un massimo di € 155,00 per corso tenuto, previa compilazione del modulo di richiesta da inoltrare alla scuola polo per l'autorizzazione.

Si precisa che la liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato, avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione Scolastica.

Art. 7 Domanda di ammissione

La domanda di partecipazione dovrà essere inviata in formato elettronico, insieme a tutta la documentazione necessaria alla valutazione prevista dall'art.4. Successivamente ai candidati selezionati saranno richiesti i documenti dichiarati in originale.

Nella domanda il candidato deve dichiarare, sotto la propria responsabilità, ai sensi dell'art. 46 del Decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445 e successive modificazioni e integrazioni (modello allegato 1):

- a) nome e cognome (le donne coniugate devono indicare il cognome da nubile);
- b) luogo e data di nascita;
- c) di essere cittadino italiano o di uno degli stati membri dell'UE;
- d) residenza;
- e) titolo di studio posseduto con l'indicazione dell'Istituto che lo ha rilasciato, dell'anno in cui esso è stato conseguito e della votazione riportata;
- f) gli estremi del provvedimento di riconoscimento dell'equipollenza o di equiparazione del titolo di studio posseduto qualora detto titolo sia stato conseguito presso un Istituto scolastico straniero;
- g) godimento dei diritti politici;
- h) non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziario;
- i) di essere idoneo al servizio al quale la selezione si riferisce;
- j) l'indirizzo di posta elettronica, che sarà l'unico canale di comunicazione utilizzato dal candidato e dall'IIS Severi/Guerrisi.

Ai sensi del predetto DPR n. 445/2000 le dichiarazioni rese dai candidati hanno valore di autocertificazione.

L'IIS Severi/Guerrisi si riserva di effettuare dei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati ai fini della partecipazione alla presente selezione pubblica.

Nel caso di falsità in atti e di dichiarazioni mendaci troveranno applicazione le sanzioni penali di cui all'art. 76 del sopra citato DPR 445/2000.

Alla domanda (allegato 1), debitamente firmata (o digitalmente o scansionata con firma autografa), dovranno essere obbligatoriamente allegati i seguenti documenti, pena l'inammissibilità della candidatura:

1. copia curriculum vitae, in formato europeo, anch'esso debitamente firmato.
2. abstract contenente quanto previsto dall'articolo 4 tab. a).
3. elenco di ogni altro titolo valutabile previsto dalle tab. b) e c) art.4 del presente avviso pubblico.

La domanda dovrà essere inviata alla mail rcis013003@istruzione.it, con gli allegati 1 – A – B – C (predisposti in calce al presente avviso), corredato della documentazione suindicata, **entro le ore 12,00 del giorno 19/04/2017** con il seguente oggetto: "Selezione esperto FORMATORE azioni formative ambito 11 Calabria, titolo del modulo, NOME E COGNOME DEL CANDIDATO".

Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato o in altro modo pervenute.

Le domande che risultassero incomplete non verranno prese in considerazione.

Art. 8 Commissione giudicatrice e valutazione comparativa dei candidati

La Commissione giudicatrice è composta dal Dirigente Scolastico della scuola polo e dai D.s. delle scuole: IIS " N. Pizi" - Palmi, IIS "G. Renda" - Polistena, IC Rizziconi, IIS " R. Piria" - Rosarno, snodi formativi dell'Ambito 11 Calabria.

La Commissione di valutazione si riunirà alle ore 10:00 del giorno 21/04/2017 presso la sede dell'IIS "Severi-Guerrisi" di Gioia Tauro.

A seguito della valutazione svolta dalla Commissione di cui sopra, secondo le modalità di cui all'art. 4 del presente avviso, saranno successivamente pubblicate sul sito dell'IIS SEVERI/GUERRISI le graduatorie avverso le quali saranno esperibili gli ordinari rimedi amministrativi e giurisdizionali. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito: www.severiguerrisi.eu.

Art. 9 Validità della graduatoria

Le graduatorie definitive avranno validità sino alla conclusione delle azioni formative e quindi fino al 23 dicembre 2017 e potranno essere estese ad eventuali progetti formativi aventi il medesimo oggetto.

In caso di proseguimento nell'affidamento del Piano di Formazione di ambito 11 da parte dell'Autorità competente, la graduatoria si intenderà automaticamente prorogata.

I candidati che risulteranno in posizione utile nella suddetta graduatoria potranno essere incaricati dall'IIS "Severi/Guerrisi" per la realizzazione delle attività descritte in premessa secondo il criterio di scorrimento della graduatoria.

Per ragioni di efficienza ed economia procedimentale, nonché per assicurare il miglior perseguimento dell'interesse dell'amministrazione ad ottenere un risultato di elevato livello, potranno essere conferiti più incarichi allo stesso prestatore d'opera, compatibilmente con le esigenze organizzative.

Art. 10 Affidamento degli incarichi

Il conferimento degli incarichi è subordinato alle disposizioni di cui all'art. 53 del D.Lgs n. 165/2001 e ad una richiesta di disponibilità all'esperto, che potrà avvenire tramite posta elettronica. La definizione delle condizioni contrattuali specifiche che, in ogni caso, saranno commisurate all'impegno richiesto, avverrà al momento del conferimento dell'incarico.

Per i materiali prodotti a seguito dell'espletamento dell'incarico, si applicano le disposizioni di cui all'art. 11, L. n. 633 del 22 aprile 1941 "Protezione del diritto d'autore e di altri diritti connessi al suo esercizio" e le disposizioni relative al D.Lgs. 30 giugno 2003 n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" per l'utilizzo degli stessi.

Gli esperti a cui verranno conferiti incarichi saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal D.P.R. n.62 del 16 aprile 2013, "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, in attuazione dell'articolo 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165", pena la risoluzione dell'incarico stesso.

Art. 11 Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico, Prof. Giuseppe Gelardi, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale, dipendente e non, ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

Art. 12 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva.

Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 13 – Pubblicità

Il presente avviso è pubblicato sul sito internet della Scuola Polo dell'Ambito 11 Calabria www.severiguerrisi.eu, sul sito Internet dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria, ed inviato per posta elettronica a tutte le Scuole della provincia, con richiesta di pubblicazione sul proprio sito web.



Il Dirigente Scolastico
Scuola polo per la formazione Ambito Territoriale n°3 Reggio Calabria
Calabria Ambito 11
Prof. Giuseppe Gelardi

Si allegano in calce le UU.FF. del Piano per la Formazione dei Docenti 2016/2019 dell'Ambito 11 Calabria.

UF 1

TEAM TEACHING

AZIONE 4.1

AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

PRIORITÀ RAV

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

PROCESSI RAV

Favorire il più possibile la collaborazione tra docenti per rendere più efficace l'apprendimento.

DESCRIZIONE

Il team teaching è l'insegnamento di gruppo che, valorizzando le specifiche competenze individuali, si pone in netta antitesi al lavoro individualistico e fa leva sulla collaborazione dei docenti ai fini della progettazione della ricerca, dell'organizzazione didattica, della strutturazione delle diverse tipologie delle prove di verifica, dei criteri di valutazione, della gestione dei gruppi di studio. La metodologia del team teaching implica la presenza di un'organizzazione di orario flessibile, aggregazioni variabili di alunni, un'organizzazione per moduli e si rivolge ad alunni sia di classi parallele, sia verticalizzate.

METODOLOGIA

Gli interventi dovranno tener conto delle specificità presenti nella rete delle scuole dell'ambito. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti e proiettata verso nuovi ambienti di apprendimento, secondo l'organizzazione decisa dall'ambito.

OBIETTIVI

Conoscenze:

- Flessibilità organizzativa
- Didattica modulare

Competenze:

- Progettazione nell'ambito dell'autonomia
- Promuovere forme di leadership educativa favorendo il lavoro collaborativo tra gli insegnanti
- Sperimentare ed implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe

Abilità:

- Lavorare in equipe per progettare e valutare per competenze

TARGET: Docenti di ogni ordine e grado

NUMERO DI CORSI: 2

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Formazione in presenza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | 8 h |
| Formazione a distanza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | |
| Lavoro in piattaforma | 4 h |
| Webinar o attività equivalente | 4 h |
| | Tot 8 h |
| Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 4 h |
| Approfondimento personale e/o collegiale | 3 h |
| Produzione elaborato finale | 2 h |
| | Totale 25 h |

UF2

METODOLOGIE INNOVATIVE PER IL RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

AZIONE 4.2

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

PRIORITÀ RAV

Colmare il gap formativo nelle prove Invalsi rispetto a Istituti con lo stesso ESCS e alla media nazionale.

PROCESSI RAV

Strutturazione di unità didattiche finalizzate ad implementare conoscenze e competenze relative alle discipline oggetto delle prove invalsi

DESCRIZIONE

Occorre promuovere percorsi formativi particolarmente mirati ad un obiettivo cruciale per il nostro sistema, ovvero il rafforzamento delle competenze di base degli studenti. Come mostrato da indagini nazionali e internazionali, l'impatto sugli apprendimenti dell'attività didattica può essere notevolmente aumentato se sono rafforzate e innovate le metodologie didattiche in uso, unitamente a un continuo aggiornamento disciplinare dei docenti.

METODOLOGIA

Gli interventi dovranno tener conto delle specificità presenti nella rete delle scuole dell'ambito. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti e proiettata verso nuovi ambienti di apprendimento, secondo l'organizzazione decisa dall'ambito.

OBIETTIVI

Conoscenze:

- Didattiche collaborative e costruttive
- Imparare ad imparare: per un apprendimento permanente
- Metodologie: learning by doing

Competenze:

- Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative
- Favorire la documentazione delle esperienze creando materiali didattici.

Abilità:

- Utilizzare la mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione "a ritroso".

TARGET: Docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado

NUMERO CORSI: 2

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Formazione in presenza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | 8 h |
| Formazione a distanza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | |
| Lavoro in piattaforma | 4 h |
| Webinar o attività equivalente | 4 h |
| | Tot 8 h |
| Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 4 h |
| Approfondimento personale e/o collegiale | 3 h |
| Produzione elaborato finale | 2 h |
| | Totale 25 h |

UF3

LA DIDATTICA PER COMPETENZE ATTRAVERSO IL CURRICOLO VERTICALE

AZIONE 4.2

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

PRIORITÀ RAV

Incrementare il successo formativo. Migliorare i risultati in uscita.

PROCESSI RAV

Incrementare i momenti di approfondimento e di confronto sulla progettazione, il curriculum e la valutazione.

DESCRIZIONE

La didattica per competenze rappresenta la risposta ad un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie per risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si intende realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse. Pertanto, ciascun insegnante, deve rivedere le proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti.

METODOLOGIA

Gli interventi dovranno tener conto delle specificità presenti nella rete delle scuole dell'ambito. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti e proiettata verso nuovi ambienti di apprendimento, secondo l'organizzazione decisa dall'ambito.

OBIETTIVI

Conoscenze:

- Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze
- Passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione "a ritroso"
- Progressione degli apprendimenti

Competenze:

- Progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari
- Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze"

Abilità:

- Utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita.

TARGET: Docenti di ogni ordine e grado

NUMERO CORSI: 3

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Formazione in presenza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | 8 h |
| Formazione a distanza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | |
| Lavoro in piattaforma | 4 h |
| Webinar o attività equivalente | 4 h |
| | Tot 8 h |
| Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 4 h |
| Approfondimento personale e/o collegiale | 3 h |
| Produzione elaborato finale | 2 h |
| | Totale 25 h |

UF4

METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

AZIONE 4.2

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

PRIORITÀ RAV

Garantire il successo formativo per tutti gli studenti

PROCESSI RAV

Continuazione e miglioramento delle attività di formazione e aggiornamento dei docenti su nuove tecnologie, innovazione didattica e laboratorio.

DESCRIZIONE

L'applicazione di metodologie attive che rende lo studente protagonista del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. Attraverso una formazione che adotti il modello di ricerca-azione partecipata, i docenti avranno l'occasione di implementare il loro essere ricercatori e sperimentatori di proposte, pratiche didattiche e di strumenti di valutazione. Questo significa sancire l'allontanamento da un modello di didattica prevalentemente trasmissiva, basata sulla progettazione per obiettivi e sulla sola valutazione di contenuti appresi.

METODOLOGIA

Gli interventi dovranno tener conto delle specificità presenti nella rete delle scuole dell'ambito. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti e proiettata verso nuovi ambienti di apprendimento, secondo l'organizzazione decisa dall'ambito.

OBIETTIVI

Conoscenze:

- Imparare ad imparare: per un apprendimento permanente
- Metodologie: cooperative learning; learning by doing; flipped classroom; ambienti di apprendimento formali e informali

Competenze:

- Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative
- Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze

Abilità:

- Promuovere la ricerca didattica, sia a livello disciplinare, sia a livello interdisciplinare

TARGET: Docenti di ogni ordine e grado

NUMERO CORSI: 10

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Formazione in presenza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | 8 h |
| Formazione a distanza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | |
| Lavoro in piattaforma | 4 h |
| Webinar o attività equivalente | 4 h |
| | Tot 8 h |
| Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 4 h |
| Approfondimento personale e/o collegiale | 3 h |
| Produzione elaborato finale | 2 h |
| | Totale 25 h |

UF5

PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

AZIONE 4.6

COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

PRIORITÀ RAV

Diminuzione dell'abbandono scolastico

PROCESSI RAV

Collaborare con servizi sociali, volontariato, con le Università/scuole di specializzazione in funzione antidispersione.

DESCRIZIONE

Oggi più che mai i fenomeni sempre più diffusi di espressione del disagio giovanile che, ad esempio, può sfociare in veri e propri episodi di bullismo e di violenza, richiedono un sistema educativo proattivo che guardi allo studente e alla necessità che la classe e la scuola siano luoghi di assunzione di responsabilità delle esigenze e dei bisogni dell'altro. Occorre che la formazione degli insegnanti si confronti con la necessità di utilizzare metodi e modelli in grado di orientare l'azione educativa per fornire agli studenti strumenti per la lettura critica della realtà in cui vivono.

METODOLOGIA

Gli interventi dovranno tener conto delle specificità presenti nella rete delle scuole dell'ambito. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti e proiettata verso nuovi ambienti di apprendimento, secondo l'organizzazione decisa dall'ambito.

OBIETTIVI

Conoscenze:

- Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
- Didattiche collaborative
- Differenziazione didattica
- Misure compensative e dispensative

Competenze:

- Progettare interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola
- Rafforzare la capacità di ogni scuola di realizzare elevati standard di qualità per il benessere degli studenti e il recupero del disagio sociale

Abilità:

- Rafforzare il ruolo del docente, individualmente e in gruppo, quale guida e accompagnatore nei momenti di difficoltà, di scelta e di decisione dello studente.

TARGET: Docenti di ogni ordine e grado

NUMERO CORSI: 4

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Formazione in presenza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | 8 h |
| Formazione a distanza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | |
| Lavoro in piattaforma | 4 h |
| Webinar o attività equivalente | 4 h |
| | Tot 8 h |
| Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 4 h |
| Approfondimento personale e/o collegiale | 3 h |
| Produzione elaborato finale | 2 h |
| | Totale 25 h |

UF6

DIVERSITÀ CULTURALE IN CLASSE

AZIONE 4.7

INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

PRIORITÀ RAV

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali per il rispetto delle regole di comportamento

PROCESSI RAV

Coinvolgimento delle famiglie nel progetto formativo e nelle scelte strategiche; coinvolgimento degli enti locali, sociali e territoriali, associazioni culturali, sportive e del volontariato nel processo educativo e formativo.

DESCRIZIONE

La diversità etnica, culturale, religiosa è iscritta nella nostra società: per gli allievi e le allieve del sistema scolastico che la vivono come condizione di minorità e di potenziale emarginazione, la presenza di insegnanti capaci di comprenderli e fare della diversità una straordinaria opportunità educativa è essenziale. Proprio la diversità delle diversità, dunque, rende necessaria una concentrazione di risorse e di impegno per far sì che i docenti che vogliono dotarsi di conoscenze adeguate ad affrontare una tavolozza di situazioni dalle combinazioni infinite trovino occasioni e strumenti adeguati.

METODOLOGIA

Gli interventi dovranno tener conto delle specificità presenti nella rete delle scuole dell'ambito. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti e proiettata verso nuovi ambienti di apprendimento, secondo l'organizzazione decisa dall'ambito.

OBIETTIVI

Conoscenze:

- Cittadinanza globale
- Mediazione linguistica e culturale
- Cittadinanza attiva e diritti del cittadino
- Dialogo interculturale e interreligioso

Competenze:

- Rafforzare le competenze culturali, linguistiche e comunicative dei docenti
- Valutare le competenze degli alunni stranieri

Abilità:

- Saper fronteggiare i processi di accoglienza, alfabetizzazione e mediazione culturale

TARGET: Docenti di ogni ordine e grado

NUMERO CORSI: 4

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Formazione in presenza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | 8 h |
| Formazione a distanza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | |
| Lavoro in piattaforma | 4 h |
| Webinar o attività equivalente | 4 h |
| | Totale 8 h |
| Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 4 h |
| Approfondimento personale e/o collegiale | 3 h |
| Produzione elaborato finale | 2 h |
| | Totale 25 h |

UF7

STRUMENTI E PROCESSI DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

AZIONE 4.8 SCUOLA E LAVORO

PRIORITÀ RAV

Formazione di Cittadini socialmente attivi, responsabili, protagonisti del vivere comune e positivamente inseriti nel contesto socio-economico.

PROCESSI RAV

Stringere accordi con soggetti associativi e realtà imprenditoriali per definire modalità innovative per lo svolgimento delle attività in alternanza.

DESCRIZIONE

Il rapporto tra scuola e mondo del lavoro, quest'ultimo inteso nelle sue diverse articolazioni (imprese, enti pubblici e privati, musei e soggetti operanti nel campo del terzo settore, ma anche della cultura, dell'arte e del patrimonio ambientale, ecc.), risponde all'esigenza di consentire agli studenti di prendere contatto con una realtà produttiva, sociale, artistica e culturale in rapida trasformazione, di esplorare vocazioni, opportunità, tensioni innovative, ma soprattutto di modificare il tradizionale rapporto tra il conoscere, il fare e lo sperimentare.

METODOLOGIA

Gli interventi dovranno tener conto delle specificità presenti nella rete delle scuole dell'ambito. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti e proiettata verso nuovi ambienti di apprendimento, secondo l'organizzazione decisa dall'ambito.

OBIETTIVI

Conoscenze:

- Elementi chiave della normativa di riferimento e dei suoi risvolti applicativi
- Strumenti dell'alternanza

Competenze:

- Competenze tecnico-giuridiche abilitanti per l'alternanza scuola-lavoro
- Declinare gli obiettivi dell'alternanza in forma di competenze attese da inserire nella programmazione didattica
- Acquisire la competenza progettuale dei percorsi/esperienze di alternanza scuola-lavoro
- Saper gestire i percorsi di alternanza scuola-lavoro in tutte le loro fasi

Abilità:

- Stesura di una progettazione interdisciplinare di alternanza
- Coordinare le attività di simulazione di impresa
- Svolgere le attività di tutor scolastico per l'alternanza.

TARGET: Docenti della scuola secondaria di secondo grado

NUMERO CORSI: 2

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Formazione in presenza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | 8 h |
| Formazione a distanza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | |
| Lavoro in piattaforma | 4 h |
| Webinar o attività equivalente | 4 h |
| | Tot 8 h |
| Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 4 h |
| Approfondimento personale e/o collegiale | 3 h |
| Produzione elaborato finale | 2 h |
| | Totale 25 h |

UF8

VALUTAZIONE DIDATTICA

AZIONE 4.9

VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

PRIORITÀ RAV

Riduzione della variabilità fra le classi

PROCESSI RAV

Lavoro dei dipartimenti disciplinari per definire criteri comuni di valutazione. Costruire delle griglie di valutazione standardizzate. Sollecitare il confronto sui criteri di valutazioni e verifiche comuni.

DESCRIZIONE

La formazione è un passaggio fondamentale per lo sviluppo di una cultura della valutazione e diviene fondamentale per l'orientamento delle scelte della scuola e per la promozione della qualità organizzativa e professionale attraverso la partecipazione attiva di tutti i soggetti, non considerati "destinatari passivi" delle azioni valutative, ma protagonisti attivi del miglioramento. Fondamentali risultano le riforme in atto in merito alla valutazione degli apprendimenti (comma 181 lettera i, legge 107/2015: delega in materia di valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze)

METODOLOGIA

Gli interventi dovranno tener conto delle specificità presenti nella rete delle scuole dell'ambito. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti e proiettata verso nuovi ambienti di apprendimento, secondo l'organizzazione decisa dall'ambito.

OBIETTIVI

Conoscenze:

- Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica
- Valutazione e certificazione delle competenze, dossier e portfolio.

Competenze:

- Costruire repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà
- Competenze valutative degli insegnanti, in relazione alla funzione formativa e di sostegno ai processi di apprendimento degli allievi

Abilità:

- Costruire strumenti e criteri di analisi della qualità dell'insegnamento come pratica formativa per elevare standard didattici.

TARGET: Docenti di ogni ordine e grado

NUMERO CORSI: 4

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Formazione in presenza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | 8 h |
| Formazione a distanza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | |
| Lavoro in piattaforma | 4 h |
| Webinar o attività equivalente | 4 h |
| | Tot 8 h |
| Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 4 h |
| Approfondimento personale e/o collegiale | 3 h |
| Produzione elaborato finale | 2 h |
| | Totale 25 h |

UF9

DAL RAV AL PDM

AZIONE 4.9

VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

PRIORITÀ RAV

Migliorare la lettura dei dati relativi all'autovalutazione

PROCESSI RAV

Rafforzare le competenze sulla valutazione di sistema nell'ottica del miglioramento continuo

DESCRIZIONE

Con l'emanazione del DPR 80/2013 e della legge 107/2015 si sta delineando un compiuto sistema di valutazione finalizzato alla qualificazione del servizio scolastico, alla valorizzazione delle professionalità e soprattutto al miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli allievi. La cultura della valutazione sottesa a questo sistema si basa sul rapporto ricorsivo tra autovalutazione, valutazione esterna, miglioramento e rendicontazione pubblica degli esiti. Questo processo di valutazione porta in sé un'idea di autonomia e responsabilità, di sviluppo e miglioramento riferibile sia all'organizzazione che al personale della scuola.

METODOLOGIA

Gli interventi dovranno tener conto delle specificità presenti nella rete delle scuole dell'ambito. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti e proiettata verso nuovi ambienti di apprendimento, secondo l'organizzazione decisa dall'ambito

OBIETTIVI

Conoscenze:

- Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio
- Processi di miglioramento e piani di miglioramento
- Rendicontazione sociale e bilancio sociale

Competenze:

- Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione
- Utilizzo e gestione dei dati
- Sviluppare sistemi e strumenti di controllo di gestione

Abilità:

- Sviluppare la capacità di analizzare i dati valutativi di sistema
- Mettere a punto i piani di miglioramento e controllare gli esiti

TARGET: Docenti di ogni ordine e grado

NUMERO CORSI: 1

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Formazione in presenza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | 8 h |
| Formazione a distanza (lezioni teoriche, attività laboratoriali, ...) | |
| Lavoro in piattaforma | 4 h |
| Webinar o attività equivalente | 4 h |
| | Tot 8 h |
| Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 4 h |
| Approfondimento personale e/o collegiale | 3 h |
| Produzione elaborato finale | 2 h |
| | Totale 25 h |