

# Progetti

## SCUOLA SEC. DI 1 GRADO "T. CAMPANELLA"

Nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa, la nostra scuola organizza dei corsi di consolidamento di lingua inglese con l'insegnante nominata su potenziamento.

Tale prassi didattica appare di un certo interesse per promuovere una forma di continuità con la scuola superiore, visto che in diverse superiori questa prassi è usualmente applicata.

I corsi, che non sono da intendersi come corsi di recupero, sono indirizzati agli alunni di tutte le classi, dalla prima media alla terza media, che possiedano una idonea conoscenza e competenza nella lingua inglese. I corsi hanno la durata di 1 ora settimanale per classe, e sono effettuati in orario scolastico, a partire dal mese di ottobre. Ogni classe, per un'ora la settimana, farà lezione di rinforzo con la propria insegnante di Inglese affiancata dall'Insegnante di potenziamento.

### **Obiettivi:**

- Potenziare le abilità comunicative di comprensione e produzione orale
- Ampliare le conoscenze lessicali
- Familiarizzarsi con la mimica, la gestualità, gli intercalari tipici della lingua considerata
- Migliorare la pronuncia, l'accento, l'intonazione, la fluidità
- Stimolare la curiosità in direzione della cultura e della lingua anglosassone.
- 

### **Destinatari:**

- Tutte le classi (9) della scuola secondaria di primo grado.

### **Metodologia:**

Obiettivo primario è quello di sviluppare le abilità comunicative dello studente, stimolando in modo divertente la crescita autonoma del suo sistema linguistico. In tal modo, sotto la regia dell'insegnante, ogni studente si troverà a vivere delle esperienze didattiche che gli permetteranno di interagire e di comunicare immediatamente.

Il materiale didattico usato in ogni livello di classe è di tipo autentico, cioè testi orali e scritti in cui viene presentata la lingua effettivamente usata dai parlanti nativi. La varietà della lingua è proposta anche attraverso registrazioni su supporto Cd, fumetti ecc. Lo studente è così inserito in modo graduale e naturale nel contesto culturale, venendo a conoscenza di tradizioni, usi, costumi e stili di pensiero propri della cultura.

L'approccio comunicativo guida lo studente alla "scoperta" delle regole grammaticali secondo un processo di autonoma e consapevole ricerca. Attraverso una serie di attività in classe, gli studenti "ricercano e scoprono" le strutture grammaticali, imparando a riconoscere e riflettere sulle loro forme e funzioni. La stessa grammatica diventa un'esperienza stimolante ed un'occasione per comunicare ed interagire in classe.

### **Durata:**

Il corso inizierà a settembre e si concluderà a Maggio, con una cadenza settimanale di 9 ore (una per ciascuna classe) e in orario curricolare.

Risorse umane

Docenti curricolari di inglese e docente di potenziamento specializzata nell'insegnamento della lingua inglese.

Gioia Tauro, 07.09.2018

**PROGETTO CURRICOLARE  
RECUPERO-CONSOLIDAMENTO  
CLASSI QUARTE A.S. 2018-2019  
Plesso "PaoloVI"  
ITALIANO – MATEMATICA**

**Finalità generali**

- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.
- Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare.
- Innalzare il tasso di successo scolastico.

**Discipline coinvolte**

Italiano e Matematica

**Obiettivi educativi e cognitivi**

- Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità.
- Abituare alla precisione, alla puntualità all'applicazione sistematica.
- Migliorare la capacità di attenzione e di concentrazione .
- Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo.
- Arricchire il codice verbale.
- Approfondire conoscenze e potenziare abilità.

**Tempi di Attuazione**

Gli obiettivi programmati saranno svolti nel corso dell'anno scolastico 2018-2019.

**Attività**

- Ascolto lettura e comprensione dei racconti, conversazioni, illustrazioni di storie in sequenza.
- Completamento schede operative; verbalizzazioni individuali e collettive orali e scritte.
- Rappresentazioni grafiche; utilizzazioni di schede e tabelle specifiche per la comprensione del testo e per la correttezza ortografica, per le abilità di calcolo e la risoluzione di situazioni problematiche.

**Strumenti e mezzi**

Esercizi, fotocopie con attività preparate dall'insegnante in relazione ai bisogni degli alunni.

**Spazi**

Aule.

**Metodologia**

Lezione frontale; lavoro individuale e di gruppo; attività di riflessione relativa alle abilità da recuperare.

## **Verifica e valutazione**

- Osservazione costante dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di recupero svolte.
- Prove di tipo formativo.

### **Lingua Italiana**

- Ascoltare e comprendere un messaggio orale.
- Fare interventi appropriati.
- Ricostruire una storia attraverso sequenze temporali.
- Rielaborare oralmente una storia letta e/o ascoltata.
- Produrre un semplice testo scritto realistico/narrativo.
- Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
- Individuare i fondamentali elementi grammaticali (nome, articolo, aggettivo, soggetto, predicato).

### **Matematica**

- Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere entro le unità delle migliaia.
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire semplici operazioni aritmetiche.
- Comprendere semplici situazioni problematiche e individuare le strategie risolutive.
- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.
- Misurare con misure arbitrarie le lunghezze.

### **Recupero alunni stranieri**

Il progetto è rivolto anche ad alunni stranieri che hanno difficoltà con la lingua italiana.

### **Obiettivi**

- Favorire un passaggio graduale dalla lingua di origine a quella del Paese ospitante;
- utilizzare il processo di apprendimento della lingua italiana come mezzo di comunicazione, conoscenza e scambi culturali;
- utilizzare la comunicazione verbale scritta per esprimere bisogni e vissuti quotidiani;
- promuovere l'apprendimento della lingua italiana come strumento per gli altri apprendimenti.

### **Metodologia**

Il lavoro sarà organizzato in piccoli gruppi e gli interventi saranno caratterizzati da continuità e regolarità.

## **ISTITUTO COMPRENSIVO PAOLO VI CAMPANELLA**

### **PROGETTO CURRICULARE INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Tenuto conto dell'importanza rilevante che occupa l'educazione alla cittadinanza, si propone per l'anno scolastico 2018/2019 il progetto "PACE E SOLIDARIETÀ" il progetto propone le seguenti finalità:

1. SAPER CONDIVIDERE SPAZI E MATERIALI
2. SAPER COLLABORARE IN GRUPPI RISPETTANDO LE REGOLE COMUNI.
3. SAPER VIVERE INSIEME NELLA DIVERSITA' DELLA CLASSE E DEI GRUPPI DI APPRENDIMENTO SCOLASTICO, SECONDO LE POTENZIALITA' E LE ATTITUDINI DI CIASCUNO.
4. ATTUARE LA COOPERAZIONE E LA SOLIDARIETA'; RICONOSCENDOLE COME VALORI E COME AZIONI PER MIGLIORARE LE RELAZIONI INTERPERSONALI E SOCIALI.
5. AVERE LA CONSAPEVOLEZZA DELLE VARIE FORME DI DIVERSITA' AL FINE DI CONTRASTARE LA FORMAZIONE DI PREGIUDIZI NEI CONFRONTI DI PERSONE E CULTURE.
6. SAPER PRATICARE IL PENSIERO CRITICO E IL GIUDIZIO MORALE DIFRONTE A FATTI E SITUAZIONI IN CUI VIENE LESA LA DIGNITA' DI PERSONE E POPOLI.
7. PRENDERE CONSAPEVOLEZZA DELL'APPARTENENZA AD UNA COMUNITA' UMANA, DOVE TUTTE LE PERSONE DEVONO AVERE PARI DIGNITA' E RICONOSCIMENTO DI TUTTI I DIRITTI.
8. PRENDERE CONSAPEVOLEZZA DELLA RESPONSABILITA' INDIVIDUALE E COLLETTIVA, RIGUARDO LA TUTELA E LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E DEL TERRITORIO.

9. SAPER NAVIGARE IN INTERNET IN MODO RESPONSABILE, ADOTTANDO COMPORTAMENTI ATTI AD EVITARE SITUAZIONI PERICOLOSE.

Il percorso propone un primo approccio alla Shoah attraverso la lettura di testimonianze e la visione di un film per indurli a sviluppare il pensiero critico e il giudizio morale di fronte a situazioni in cui viene lesa la dignità della persona umana.

Verrà riproposto inoltre il tema della solidarietà, al fine di far comprendere agli alunni il valore del sostegno reciproco. In occasione delle festività natalizie verranno attuate molteplici attività sul tema della pace e della solidarietà.

Un altro argomento che verrà affrontato riguarderà la sicurezza in rete.

L'obiettivo sarà quello di far conoscere agli alunni le regole della sicura navigazione e uso responsabile degli strumenti tecnologici connessi alla rete.

Il rispetto dell'ambiente coinvolgerà tutti gli alunni ad attivarsi in un comportamento corretto e responsabile, consapevoli dell'importanza della tutela dell'ambiente e la valorizzazione sostenibile del nostro pianeta.

Le attività del progetto verranno sviluppate nel corso dell'anno scolastico e inserite nelle relative programmazioni periodiche in accordo con le diverse classi parallele.

Le verifiche per l'acquisizione delle competenze, verranno effettuate in itinere per rilevare i progressi negli apprendimenti in termini di "sapere e di saper fare"

## **IL LABORATORIO DELLE MARIONETTE**

È un progetto di coinvolgimento per gli alunni della classe IV B scuola Paolo VI Campanella legato alla manualità e al potere comunicativo dei gesti e delle parole nel teatro.

Il percorso che proponiamo ha come mezzo l'arte teatrale delle marionette, per costruire un canale di comunicazione libero e immediato attraverso il quale gli alunni possono esprimersi spontaneamente.

Il lavoro si propone di appassionare gli alunni attraverso l'esplorazione del linguaggio interpretativo delle marionette: non solo gesti associati a dialoghi, ma vera e propria comunicazione verbale e non verbale, che conduce alla messa in scena di un personaggio.

**OBIETTIVI:** Il laboratorio propone un percorso formativo di costruzione semplice del pupazzo marionette, associandolo alla verbalizzazione dello stesso, sperimentandosi come piccolo attore, come anima che dà vita al pupazzo.

- Migliorare le interazioni sociali
- Sviluppare autostima
- Incoraggiare la creatività
- Lavorare sulla percezione di essere capaci
- Saper tollerare le frustrazioni del fallimento
- Favorire l'integrazione degli alunni con disabilità
- Creare la scenografia e assemblare le parti del teatro dei burattini
- Saper lavorare in gruppo, rispettando le capacità e le abilità altrui.
- Saper ideare una breve sceneggiatura per creare il teatro dei burattini.

**DESTINATARI:** classe IV B scuola Paolo VI Campanella

**TEMPI:** Il laboratorio sarà svolto nell'arco dell'anno scolastico.

**AZIONI:**

- Laboratorio di creazione marionette
- Tecniche interpretative
- Spettacolo delle marionette

**DISCIPLINE COINVOLTE:**

ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA-MUSICA-INGLESE-ARTE E IMMAGINE-TECNOLOGIA.

Le insegnanti della VI B

# IMPARO A LEGGERE E SCRIVERE GIOCANDO...

**Classi seconde “Paolo VI”**

## **DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

Il progetto viene realizzato attraverso un percorso didattico e metodologico “tradizionale” ma non solo. Infatti, per dare un’impronta ludica e nel contempo regolativa, che sia per i bambini delle classi seconde “attraente” e “interessante”, senza tralasciare l’efficace ricaduta degli obiettivi prefissati, è necessario il compendio di materiali, mezzi e strumenti c. d. di “nuova generazione”, come applicazioni web 2.0 (learning apps, Coggle, Scratch e tantissimi altri prodotti di indiscussa efficacia) senza le quali, tra l’altro, commetteremmo l’errore di porci controcorrente a quelli che sono ormai gli scenari acclarati da tutte le scuole d’Europa. Gli alunni di oggi fin da piccoli vivono una vita digitale ricca di esperienze, dunque aspirano ad apprendere agendo in modo innovativo e creativo. Noi docenti siamo chiamati a esaminare i nuovi scenari didattici reali e virtuali, con tutte le loro implicazioni, valutandone l’eventuale utilità nel contesto del processo di apprendimento, senza dimenticare però che gli strumenti multimediali sono solo degli artefatti e non possono sostituire il docente. La Scuola, dunque, deve essere capace di rispondere ai bisogni e alle esigenze degli alunni e delle loro famiglie, pronta a creare le condizioni necessarie per un reale successo formativo, equilibrato ed armonioso del cittadino consapevole, maturo e competente, essenza imprescindibile della società del futuro.

Il progetto è rivolto sia agli alunni che presentano carenze e difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura sia a tutti coloro che non hanno dimostrato alcuna problematicità linguistico-comunicativa; per quest’ultimi verranno adottate strategie di potenziamento e consolidamento delle abilità e conoscenze già acquisite.

L’intervento iniziale si baserà sull’analisi dei bisogni di ciascun alunno affinché si possa pervenire a realizzare il successo formativo e consentire, nel contempo, la “stabilizzazione” delle fondamentali abilità di base.

## MOTIVAZIONI, OBIETTIVI, RISULTATI ATTESI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE.

### Motivazioni.

Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.

L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni.

A tal fine , quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali:

**1-Learning by doing:** apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni, al fine di migliorare la strategia per imparare, ove l'imparare non è il memorizzare, ma anche e soprattutto il comprendere.

**2-Problem solving:** per migliorare strategie operative e motivazionali.

**3-Cooperative learning:** finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità;

L'uso integrato delle Nuove Tecnologie renderà possibile l'attuazione di una didattica integrata e innovativa. Per tale motivo sarà previsto l'uso di CD ROM, della LIM e di web apps residenti su alcuni siti internet. E' opportuno ricordare che la lingua, essendo espressione del pensiero, è necessario che gli alunni "apprendano a pensare", per cui risulteranno utili, se non indispensabili, i seguenti mezzi e dispositivi:

**-schede strutturate per livelli di difficoltà;**

**-canzoni, filastrocche, poesie;**

**-vignette, racconti, storie;**

**-puzzle e giochi vari;**

**-giochi di gruppo.**

### **Obiettivi formativi generali.**

- **Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.**
- **Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare.**
- **Innalzare il tasso di successo scolastico.**

Gli obiettivi formativi specifici, devono essere concreti, coerenti, misurabili e verificabili, dunque devono essere espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità.

I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curricolo verticale di Istituto in riferimento alla disciplina italiano. Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali:

- Competenze emotive:** consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress.
- Competenze sociali:** ascolto attivo, empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo.

### **Risultati attesi.**

- Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare;
- Rafforzare, recuperare e potenziare gli obiettivi curriculari;
- Utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi;
- Descrivere la realtà mediante la promozione di abilità linguistiche.

### **Strumenti di valutazione.**

#### **Descrittori e Indicatori:**

- partecipazione a giochi e attività proposte;
- modalità di interazione nel gruppo;
- rubriche di valutazione.