

PDM: PIANO DI MIGLIORAMENTO

Per migliorare l'Offerta Formativa, tenendo presente le priorità/necessità dell'Istituto e per rispondere alle esigenze dell'utenza, saranno attuate le seguenti attività inerenti progetti, azioni e uscite didattiche, che riguarderanno l'anno in corso e il prossimo triennio.

PROGETTI: CURRICOLARI/EXTRACURRICOLARI

Gli Insegnanti delle scuole dell'Istituto oltre ai progetti e alle azioni descritti in seguito, tenendo conto delle proposte scaturite negli incontri Collegiali, dei Consigli d'Intersezione e di classe/interclasse e in relazione alla compatibilità economica presente nel Fondo d'Istituto, potranno attuare preferibilmente per le classi finali dei progetti inerenti l'ampliamento delle discipline studiate o con nuove tematiche come:

- 1) PROGETTO: “ **Imparare alcune frasi principali di una terza lingua**”
- 2) PROGETTO: “ **Utilizzare il PC nello studio**”
- 3) PROGETTO: “ **Conoscere bene il proprio territorio**”
- 4) PROGETTO: “ **Imparare ad ascoltare la musica**”
- 5) PROGETTO: “ **Conoscere e apprezzare le opere d'arti**”
- 6) PROGETTO: “ **Conoscere i benefici dello sport**”
- 7) PROGETTO: “ **Piccoli attori in teatro**”
- 8) PROGETTO: “ **Recupero/Potenziamento**”
- 9) PROGETTO: “ **Potenziamento inglese**” (S.S.di 1° Grado)
- 10) PROGETTO: “ **Cresco con la musica**”
- 11) PROGETTO: “ **Laboratorio delle marionette**”
- 12) PROGETTO: “ **Imparo a leggere e scrivere giocando...**”
- 13) PROGETTO: “ **Sport di classe**”

PROGETTI: BES (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI)

Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente, si prefigge di **perseguire l'inclusione e di garantire il successo scolastico a tutti** gli alunni, anche di quelli che presentano una richiesta di speciale attenzione, con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro. La nostra scuola orienta, pertanto, la sua azione educativa nell'ottica dell'**inclusività** anche promuovendo il **"benessere"** attraverso metodologie didattiche alternative alla lezione frontale, mettendo in atto percorsi individuali e di gruppo finalizzati a migliorare le conoscenze e le competenze ed a sostenere e rafforzare l'autostima, la qualità delle relazioni, il rispetto delle differenze.

Finalità' del piano

Il Piano si propone di realizzare la piena **inclusione di tutti gli alunni** in modo che ciascuno diventi parte integrante del gruppo classe e della comunità scolastica.

Tale Piano comprende al suo interno **quattro progetti**:

- A. Progetto: “TUTTI A SCUOLA, UNA SCUOLA PER TUTTI!” (BES)**
- B. Progetto: “PROVIAMOCI ANCORA! CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA”**
- C. Progetto: “A SCUOLA DI BENESSERE”**
- D. Progetto: “IL SUCCESSO PER TUTTI!”**

Progetto A: “TUTTI A SCUOLA, UNA SCUOLA PER TUTTI!”

(Verso una scuola inclusiva di tutti e per tutti, BES)

Premessa

Il nostro Istituto è frequentato da **95 alunni** che manifestano **Bisogni Educativi Speciali**. La presenza di queste realtà richiede interventi sul gruppo mirati alla gestione delle relazioni e all'accoglienza dell'altro e interventi specifici per l'acquisizione delle abilità di base e di adeguate strategie cognitive.

Finalità

- Favorire l'inclusione di tutti gli alunni con Bes;
- Condividere informazioni e conoscenze sull'uso di metodi, strumenti compensativi e buone prassi didattiche nei confronti di alunni con disabilità, con DSA e con svantaggio;
- Perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi;
- Potenziare le risorse a disposizione degli alunni in difficoltà di apprendimento;
- Intraprendere percorsi educativi e didattici individualizzati nell'ottica della valorizzazione della persona considerata nella sua diversità;
- Promuovere la valorizzazione e lo sviluppo delle risorse umane, attraverso la formazione didattica e tecnologica (formazione in presenza, autoaggiornamento).

OBIETTIVI A BREVE TERMINE

- ✓ Individuare gli alunni che manifestano o che si trovano in difficoltà temporanea o duratura rispetto al rendimento scolastico e al conseguimento di competenze sociali;
- Riconoscere i bisogni e le problematiche degli alunni con BES, anche attraverso la predisposizione e somministrazione di materiale specifico;
- Sensibilizzare i docenti sulle problematiche relative ai BES;
- ✓ Individuare strategie educativo-didattiche diversificate e mirate, con la collaborazione delle équipe pedagogiche;
- Condividere linee comuni pedagogiche e di condotta tra insegnanti di sostegno e curricolari nella gestione della classe;
- Riconoscere i bisogni e le problematiche degli alunni con BES anche attraverso la somministrazione di materiale specifico.

OBIETTIVI A MEDIO TERMINE

- ✓ Rimuovere o minimizzare gli ostacoli temporanei o duraturi che disturbano l'apprendimento degli alunni;
- ✓ Promuovere forme di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti con BES;
- ✓ Predisporre modalità di verifica consapevoli e adeguate alle specifiche difficoltà degli alunni;
- ✓ Offrire agli alunni pari opportunità di crescita culturale attraverso l'individuazione di metodologie e strumentazioni in grado di compensare deficit e ridurre il disagio;
- ✓ Potenziare l'attenzione e la memoria.

OBIETTIVI A LUNGO TERMINE

- ✓ Finalizzare tutta l'attività educativa e formativa ad un "**progetto di vita**" che tenga conto del ruolo attivo che l'individuo dovrà svolgere all'interno della società;
- Strutturare un buon livello di **autostima**;
- ✓ Conseguire una adeguata **autonomia personale e sociale** nell'ottica dell'uguaglianza e delle pari opportunità;
- ✓ Offrire agli alunni la possibilità di acquisire maggiore consapevolezza delle proprie

Potenzialità;

- ✓ Costruire con gli alunni un percorso di crescita a lungo termine in collaborazione con le famiglie e con gli Enti territoriali;
- ✓ Sostenere gli alunni nel percorso di crescita individuale;
- ✓ Realizzare il successo scolastico e formativo.

Destinatari

- Gli alunni con disabilità, DSA, e svantaggio dell'Istituto con attività e proposte differenziate per classe, ordine, esigenze.
- I docenti di sostegno e di classe dell'Istituto.
- Le famiglie degli alunni, direttamente coinvolte nel progetto.

Metodologia

L'azione educativa per gli alunni con BES si declina attraverso le strategie metodologiche di tipo induttivo e deduttivo che prevedono:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- percorsi didattici individualizzati, differenziati o personalizzati;
- semplificazione dei contenuti disciplinari;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- coinvolgimento in lavori di gruppo;
- *Tutoring*;
- *Problem solving*;
- *Cooperative learning*.

Tempi

Il progetto è triennale per cui gli obiettivi previsti saranno conseguiti nell'arco dei tre anni. Dopo le verifiche in itinere, pur mantenendo inalterata l'impalcatura globale del progetto, saranno apportati i necessari adeguamenti e le modifiche in relazione ai risultati conseguiti ed alle criticità emerse.

Mezzi

- Testi didattici speciali, semplificati e illustrati;
- Materiali didattici per la manipolazione, la motricità fine e grossa;
- Schemi, mappe concettuali, schede, tabelle, grafici, formulari, calcolatrice, software didattici;
- Tecnologie multimediali (computer, notebook per utilizzare software specifici, LIM).

Verifica

L'esigenza di monitorare il processo didattico di ciascun alunno con BES, per la varietà, la specificità ed unicità delle difficoltà e delle potenzialità di ogni singolo alunno, non può essere soddisfatta attraverso la somministrazione di prove standardizzate, per cui sarà realizzata attraverso valutazioni periodiche attuate mediante osservazione sistematica, prove scritte, e/o orali e grafiche individualizzate, semplificate o differenziate coerenti con la tipologia di attività svolte in fase di attuazione dell'intervento didattico.

Valutazione

Per gli allievi con BES, con difficoltà d'apprendimento e stranieri, la valutazione si baserà su osservazioni e prove strutturate adeguate alle attività svolte ed alle capacità degli allievi.

Essa sarà affidata ai docenti delle singole discipline che, in collaborazione con il docente di sostegno e gli esperti esterni nei casi in cui è previsto, verificheranno i criteri definiti e il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati nel P.E.I. e nel P.D.P.

Il processo di valutazione permetterà di verificare la validità degli interventi stabiliti in sede di programmazione e di realizzazione allo scopo di apportare i necessari adeguamenti.

Indicatori di Valutazione

- Competenze raggiunte
- Qualità delle relazioni
- Autonomia personale, sociale e didattica
- Livello autostima

Progetto B: “PROVIAMOCIANCORA!”

(Contrasto alla dispersione scolastica)

Premessa

Il progetto si propone di elaborare un itinerario utile per prevenire la dispersione scolastica di tutti gli alunni in situazione di disagio, integrando ed arricchendo in questo modo l'offerta formativa della nostra scuola.

Finalità

Favorire la crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppando anche sentimenti positivi rispetto alla vita scolastica.

OBIETTIVI A BREVE TERMINE

- Utilizzare una didattica inclusiva che sia motivante e facilitante;
- ✓ Elaborare criteri valutativi che sappiano considerare l'adeguatezza di tutte le azioni intraprese e dei relativi miglioramenti riscontrati.
- ✓ Rimotivare gli alunni all'apprendimento;
- ✓ Offrire pari opportunità per la riduzione degli svantaggi.

OBIETTIVI A MEDIO TERMINE

- ✓ Potenziare i loro punti di forza per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità;
- Collaborare con altre Istituzioni scolastiche per favorire la realizzazione dei progetti e dei percorsi di inclusione;
- Recuperare ed eventualmente consolidare le competenze minime;
- ✓ Acquisire strategie per compensare le proprie difficoltà e apprezzare i propri progressi;
- ✓ Acquisire consapevolezza delle proprie abilità;
- ✓ Sviluppare capacità organizzative relative ai tempi e alle modalità di lavoro scolastico;
- ✓ Valorizzare il contesto e l'esperienza per promuovere apprendi significativi e personalizzati.

OBIETTIVI A LUNGO TERMINE

- ✓ Realizzare un trattamento delle situazioni di difficoltà di apprendimento che comporti la riduzione sia del numero degli alunni che arrivano alla scuola media con gravi difficoltà di apprendimento, sia di quelli che da questa escono in situazione di insuccesso scolastico;
- ✓ Creare un clima di maggiore dinamismo e di maggiore tensione verso la soluzione dei problemi relativi alle situazioni di difficoltà scolastiche, tale da portare di anno in anno ad escogitare e adottare soluzioni didattiche e organizzative più avanzate per il loro trattamento e per la riduzione e la prevenzione degli esiti di insuccesso scolastico;
- ✓ Favorire il successo scolastico e scongiurare il rischio di abbandono per allievi con difficoltà o disagi siano essi transitori o permanenti;
- Fare acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia di lavoro a casa;
- Realizzare il successo scolastico e formativo;
- ✓ Acquisire conoscenze e abilità nelle diverse discipline di studio per orientarsi in situazioni reali e concrete.

Destinatari

Alunni della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado.

Metodologia

Verranno privilegiate le attività di gruppo e di laboratorio. Verranno altresì utilizzate le metodologie dell'apprendimento cooperativo e della lezione frontale.

Tempi

Il Progetto è triennale per cui gli obiettivi previsti saranno conseguiti nell'arco dei tre anni. Dopo le verifiche in itinere, pur mantenendo inalterata l'impalcatura globale del Progetto, saranno apportati i necessari adeguamenti e le modifiche in relazione ai risultati conseguiti ed alle criticità emerse.

Mezzi

Verranno utilizzati tutti i mezzi disponibili nella scuola: LIM, laboratorio informatico e/o sussidi facilmente reperibili.

Verifica e valutazione

Verifiche in classe: produzione personale, questionari, test oggettivi e soggettivi. L'apprendimento sarà monitorato al fine di verificare il grado di conoscenza dell'alunno. La valutazione sarà realizzata rispetto a: obiettivi, contenuti, metodologia, processo di apprendimento. L'apprendimento sarà monitorato periodicamente. Oggetto di monitoraggio saranno: partecipazione, impegno, interesse. Monitoraggio iniziale, a metà percorso, finale.

Indicatori di Valutazione

- Motivazione/interesse
- Competenze minime
- Progressi
- Autostima
- Abbandono

Progetto C: "A SCUOLA DI BENESSERE"

(Star bene a scuola)

Premessa

Il progetto nasce dall'attenzione che la nostra scuola dedica alle tematiche riguardanti la promozione del benessere a scuola, soprattutto per quanto riguarda la prevenzione delle manifestazioni di disagio nell'età evolutiva che possono manifestarsi mediante episodi di ansia e demotivazione nei confronti delle regole e degli obiettivi didattici.

Finalità

Promuovere il benessere scolastico in tutte le aree di crescita e di sviluppo della persona.

OBIETTIVI A BREVE TERMINE

- ✓ Promuovere comportamenti e atteggiamenti individuali e di gruppo improntati alla collaborazione, alla solidarietà e al rispetto reciproco;
- Prevenire e affrontare atteggiamenti e comportamenti di bullismo;
- Leggere ed accogliere i bisogni degli alunni;
- Affiancare e sostenere gli alunni in situazione di disagio.

OBIETTIVI A MEDIO TERMINE

- ✓ Educare gli alunni all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti;
- Promuovere il dialogo costruttivo e la convivenza tra soggetti appartenenti a culture diverse;
- ✓ Recuperare la fiducia negli adulti e in sé stessi;
- Rispettare le norme comportamentali e le forme di violenza;

- Sostenere gli alunni e le famiglie in un delicato momento di crescita;
- ✓ Rispettare le regole di convivenza civile all'interno di vari contesti;
- ✓ Maturare atteggiamenti responsabili relativamente all'impegno e alla partecipazione.

OBIETTIVI A LUNGO TERMINE

- ✓ Incrementare l'autostima e sviluppare positive relazioni interpersonali con i coetanei e con gli adulti;
- Sostenere gli alunni nel percorso di crescita individuale;
- Favorire la socializzazione e la comunicazione;
- Realizzare il successo scolastico e formativo;
- ✓ Sviluppare in maniera armonica le varie aree della personalità;
- Maturare competenze in un clima sereno e partecipativo.

Destinatari

Alunni della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado.

Metodologia

Laboratori di tipo comunicativo-espressivo -interpretativo e operativo.

Tempi

Gli obiettivi del Progetto saranno conseguiti nell'arco dei tre anni. Dopo le verifiche in itinere, pur mantenendo inalterata l'impalcatura globale del Progetto, saranno apportati i necessari adeguamenti e le modifiche in relazione ai risultati conseguiti ed alle criticità emerse.

Mezzi

Libri, riviste, giornali, PC, film, documentari, aula multimediale, lavagna interattiva.

Verifica e valutazione

Questionari, osservazione diretta sui comportamenti, conversazioni, dibattiti. Valutazione sull'acquisizione di comportamenti responsabili e aperti agli altri.

Indicatori di Valutazione

- Comportamento
- Competenze
- Autostima
- Coinvolgimento delle famiglie

Progetto D: "IL SUCCESSO PER TUTTI!"

(Per una scuola di tutti e di ciascuno: azioni di recupero, consolidamento e potenziamento)

PREMESSA

L'individuazione degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi come potenziamenti e/o recuperi, consente di predisporre degli interventi individualizzati e dei progetti specifici, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza della classe.

Il progetto di recupero/potenziamento viene elaborato per rendere la scuola "adatta" a tutti gli allievi e risponde alla finalità della prevenzione al disagio: attraverso strategie mirate e calibrate sui singoli studenti vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità istruttive, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

FINALITA'

- Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base
- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio
- Incrementare l'interesse per le discipline

- Offrire l'opportunità di recuperare abilità e conoscenze
- Aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza delle discipline
- Acquisire crescente fiducia in sé stessi e nelle proprie possibilità
- Innalzare il tasso di successo scolastico

INDIVIDUAZIONE E ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

Gli interventi di recupero e potenziamento prevedono la suddivisione della **classe in tre gruppi di livello**, individuati dal Consiglio di Classe per i quali vengono stabiliti i relativi obiettivi.

1) Azione di Recupero - (per alunni con gravi lacune disciplinari)

Il **recupero** sarà attuato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno state riscontrate delle carenze o una scarsa motivazione allo studio ed alla partecipazione al percorso formativo.

Obiettivi a breve termine

- ✓ Stimolare la collaborazione nel gruppo classe
- ✓ Modificare il comportamento non rispettoso delle regole
- ✓ Favorire l'ascolto, l'attenzione, la concentrazione
- ✓ Sviluppare l'interesse
- ✓ Potenziare la comprensione e l'esposizione
- ✓ Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica

Obiettivi a medio termine

- ✓ Incrementare la stima di sé
- ✓ Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
- ✓ Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento

Obiettivi a lungo termine

- ✓ Recuperare le conoscenze, le abilità di base e le competenze
- ✓ Ampliare le conoscenze dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia
- ✓ Riflettere sul proprio metodo di studio e acquisirlo o migliorarlo

2) Azione di Consolidamento - (per alunni con abilità da consolidare)

Le attività di **consolidamento** saranno rivolte a tutti quegli alunni con un metodo di studio non del tutto organizzato o con linguaggi specifici parziali e con conoscenze in parte incomplete, non sempre idonee a sostenerli per un adeguato raggiungimento degli obiettivi.

Obiettivi a breve termine

- ✓ Arricchire il codice verbale
- ✓ Eseguire attività di difficoltà crescente
- ✓ Leggere e analizzare informazioni di diverso tipo

Obiettivi a medio termine

- ✓ Migliorare il metodo di studio
- ✓ Valorizzare le capacità di osservazione, analisi e sintesi, ampliando le conoscenze

Obiettivi a lungo termine

- ✓ Garantire la conservazione dell'apprendimento conseguito
- ✓ Acquisire in piena autonomia un'ampia visione delle tematiche affrontate

3) Azione di Potenziamento - (per alunni motivati con adeguata preparazione di base)

Le attività di **potenziamento** saranno attuate per gli allievi più dotati, molto capaci e ben predisposti allo studio, versatili ad ogni tipo di attività didattica per accrescere e rendere

ancora più consistente e approfondita la loro preparazione.

Obiettivi a breve termine

- Accrescere le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi
- Suscitare e valorizzare interessi e capacità personali
- Incrementare le conoscenze e le abilità possedute

Obiettivi a medio termine

- Sintetizzare i contenuti ed esprimerli in modo chiaro e coerente
- Organizzare correttamente le conoscenze acquisite
- Utilizzare sempre più correttamente gli strumenti didattici

Obiettivi a lungo termine

- Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali
- Utilizzare le conoscenze in modo trasversale, prospettando anche soluzioni diverse a problemi dati

DESTINATARI

Alunni della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado.

METODOLOGIA

L'azione didattica sarà sempre molto specifica e diversificata in base alle eterogenee difficoltà. Gli apprendimenti saranno presentati con strategie didattiche alternative, maggiormente personalizzate, che

tenderanno a sviluppare gradualmente negli allievi le capacità di sistemazione delle conoscenze acquisite, utilizzando sia il procedimento induttivo che quello deduttivo.

Le attività di recupero e potenziamento si realizzano con: attività individualizzate, attività in piccoli gruppi, lavoro in gruppi di livello, attività per classi aperte

TEMPI

Gli obiettivi del Progetto saranno conseguiti nell'arco dei tre anni. Dopo le verifiche in itinere, pur mantenendo inalterata l'impalcatura globale del Progetto, saranno apportati i necessari adeguamenti e le modifiche in relazione ai risultati conseguiti ed alle criticità emerse

MEZZI

Schemi, mappe concettuali, schede, tabelle, questionari. Esercizi, problemi ed altre attività integrative con soluzione guidata. Discussioni guidate e confronti. Attività di manipolazione e di creatività. Uso di testi adeguati e di tutti i sussidi disponibili nella scuola: LIM e laboratori multimediali. Attività laboratoriali di ricerca.

VERIFICA e VALUTAZIONE

La verifica dei risultati sarà effettuata con l'uso di prove specifiche: prove personali, questionari, test. L'apprendimento sarà monitorato tramite l'osservazione continua dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di recupero e potenziamento svolte (attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire la procedura indicata).

La valutazione, per il recupero e il consolidamento/potenziamento, tenderà ad accertare: l'avvenuta diminuzione delle carenze nella preparazione complessiva degli alunni; l'accrescimento della sicurezza e della padronanza della disciplina; il miglioramento del metodo di studio e del grado di comprensione.

Indicatori di Valutazione

- Motivazione allo studio
- Conoscenze e competenze acquisite
- Metodo di studio Livello autostima

PROGETTO di Educazione alla Cittadinanza: “DIRE, FARE, PENSARE ... ESSERE CITTADINI”

Premessa

Con il termine **Cittadinanza** si vuole indicare la capacità di sentirsi cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Lo studio della **Costituzione** permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia ma anche di fornire quei valori utili per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, con l'obiettivo di insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni. Educare alla Cittadinanza e alla Costituzione è anche l'occasione per costruire nelle nostre classi - dove sono presenti alunni ed alunne con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse - delle vere comunità di vita, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che aiutano gli allievi a riconoscere, nel quotidiano, opinioni diverse e valori universali che orientano il loro comportamento su ciò che è giusto fare per rispettare diritti inviolabili e sperimentare direttamente forme concrete di partecipazione e di cooperazione.

Finalità

- ✓ Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale si deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia.
- Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico.
- ✓ Sviluppare nell'alunno cittadino un'etica della responsabilità e il senso della legalità potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni.
- Attualizzare la memoria storica al fine di saper identificare situazioni di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.
- ✓ Preparare gli alunni a vivere in una società democratica e multiculturale.
- Sviluppare una coscienza civile che possa contribuire alla realizzazione della convivenza democratica tra persone e popoli.
- ✓ Formare cittadini italiani che siano allo stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo.

OBIETTIVI A BREVE TERMINE

- Riconoscere la funzione e l'importanza delle **norme** e delle **regole** nei diversi ambienti di vita quotidiana (familiare, scolastico, sociale).
- Conoscere ed applicare le basilari **regole democratiche**, per una corretta convivenza civile.
- Prendere coscienza del concetto di **diversità** (fra persone, sessi, generazioni, popoli).
- Accettare, rispettare, aiutare **gli altri e i diversi da sé**, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.
- Conoscere i **principi fondamentali della Costituzione**.
- Conoscere e distinguere tra loro i concetti di **Stato, Regione, Provincia, Comune**.
- Conoscere alcuni principi della **Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo**.
- Conoscere alcuni principi della **Dichiarazione dei diritti del Fanciullo** e della **Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia**.

OBIETTIVI A MEDIO TERMINE

- Sviluppare una sempre più consapevole **coscienza e conoscenza di sé**, anche in funzione dell'orientamento.

Identificare le iniziative che nascono dal **rapporto tra la scuola e gli enti territoriali**

•

Prendere coscienza dell'importanza del **bene collettivo** e del **rispetto dei diritti** e della **personalità degli altri**.

- Scoprire il **valore della persona** al di là di ogni dimensione sociale, economica, politica e religiosa.
- Riconoscere come valori sociali positivi la **giustizia**, la **pace**, la **solidarietà** e la **tolleranza**.
- Conoscere le principali **emergenze ambientali** per poter agire nel quotidiano per la tutela dell'ambiente.
- Confrontare l'**organizzazione della Repubblica Italiana** con quella degli Stati UE di cui si studia la lingua.

OBIETTIVI A LUNGO TERMINE

- Saper operare **scelte consapevoli** rafforzando la coscienza e la conoscenza di sé nel rispetto dell'altro.
- Individuare nella Costituzione italiana i **principi fondamentali** che ispirano le istituzioni democratiche e i valori portanti su cui si basa la convivenza civile.
- Sviluppare la consapevolezza di essere **titolari di diritti**, ma di essere anche **soggetti a doveri**.
- Prendere coscienza dei collegamenti esistenti tra **globalizzazione**, **flussi migratori** e **problemi identitari**.
- Prepararsi alla scelta del **percorso formativo** del secondo ciclo di studi, consapevoli delle proprie inclinazioni e delle offerte presenti sul territorio.
- Conoscere i **diritti dell'uomo** e riflettere **sull'impegno a difenderli**.
- Conoscere il concetto di

sviluppo sostenibile. Destinatari

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle sezioni della Scuola dell'Infanzia e a tutti gli alunni delle classi della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado e a tutti i docenti dell'Istituto che concorreranno alla realizzazione del progetto nell'ambito della propria area disciplinare poiché l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è trasversale a tutti gli ambiti.

Metodologia

- Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.
- Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione, riflessione e/o attività ludica.
- Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari.
- Laboratori a piccoli gruppi per favorire la creatività, la collaborazione nel gruppo e la socialità.
- Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
- Attività di lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.
- Utilizzo del laboratorio multimediale.
- Uscite didattiche nel territorio, visita al Consiglio Comunale.

Tempi

Il progetto è triennale e sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche con modalità individuate all'interno del gruppo classe durante l'arco dei tre anni.

Mezzi

Libri di testo e non, schede, cartelloni, materiali in versione cartacea e multimediale, contenuti didattici digitali, computer, software tematici, dvd, giochi didattici multimediali, lavagna interattiva.

Verifica

Per monitorare la realizzazione del percorso saranno svolte verifiche periodiche a conclusione di ogni modulo attraverso produzioni grafiche, scritte e digitali, schede, questionari, test, colloqui orali per verificare le competenze acquisite e l'apprendimento delle conoscenze e delle abilità; si effettueranno

osservazioni dei comportamenti e del rispetto delle regole della vita in classe, nei momenti di gioco e nelle attività non strutturate.

Valutazione

Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, si rileveranno:

- l'interesse per le attività proposte,
- le capacità di attenzione dimostrate,
- il grado di coinvolgimento,
- l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative,
- la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso.

Inoltre si analizzeranno le motivazioni che hanno eventualmente impedito l'esito positivo di quanto programmato, riformulando parzialmente o per intero il percorso effettuato.

Indicatori di Valutazione

- Rispetto delle regole
- Rispetto della diversità
- Conoscenza dei Principi della Costituzione