

PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME

AA. SA. 2019/2022

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nelle lingue straniere. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

PRIMO BIMESTRE (Settembre – Novembre)

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|--|---|--|---|
| ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING) | ➤ Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi. | L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere parole e frasi standard usate per salutare.✓ Distinguere i colori fondamentali. | <ul style="list-style-type: none">❖ Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi:<ul style="list-style-type: none">- Greetings (hello , hi, goodbye, bye-bye)- presentarsi- colori- Halloween❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | | | cartoons. |
| PARLARE (SPEAKING) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note. | L'alunno sa : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire oralmente scambiando saluti appropriati e presentandosi. ✓ Riconoscere i colori. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Listen and repeat: <ul style="list-style-type: none"> - Greetings (hello , hi, goodbye, bye-bye) - presentarsi - colours - Halloween ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |
| LEGGERE (READING) | _____ | _____ | _____ |
| SCRIVERE (WRITING) | _____ | _____ | _____ |

SECONDO BIMESTRE (Dicembre - Gennaio)

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|--|--|---|---|
| ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi | L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere una semplice domanda che riguarda i colori di una determinata cosa. ✓ Comprendere la domanda sul proprio colore preferito. ✓ Distinguere e individuare gli oggetti scolastici | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> - Colours; - School objects ; - Christmas. ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>PARLARE <i>(SPEAKING)</i></p> | <p>> Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicare il colore di una determinata cosa. ✓ Riconoscere semplici oggetti scolastici. ✓ Rispondere qual è il colore preferito. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Listen and repeat: <ul style="list-style-type: none"> - My favourite colour is... - Christmas ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |
| <p>LEGGERE <i>(READING)</i></p> | <p>> Leggere immagini relative al programma svolto.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere riconoscendo i suoni, i colori e le forme. | |
| <p>SCRIVERE <i>(WRITING)</i></p> | <p>_____</p> | <p>_____</p> | <p>_____</p> |

TERZO BIMESTRE (Febbraio – Marzo)

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|--|---|---|---|
| <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE <i>(LISTENING)</i></p> | <p>> Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere gli oggetti scolastici, i colori e i numeri fino al 10 . | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> - Numeri fino a 10 - Oggetti scolastici - Colori - Easter ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>PARLARE (SPEAKING)</p> | <p>➤ Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dire la quantità di oggetti. ✓ Contare fino a 10. ✓ Riconoscere e riferire i colori. ✓ Identificare e riferire oggetti scolastici. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Listen and repeat: <ul style="list-style-type: none"> - Oggetti scolastici - Colori - Easter ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |
| <p>LEGGERE (READING)</p> | <p>➤ Leggere semplici parole rispettando i suoni.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere i numeri e le parti del corpo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi su: <ul style="list-style-type: none"> - Parti del corpo - Numeri ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |
| <p>SCRIVERE (WRITING)</p> | <p>➤ Scrivere parole o semplici espressioni.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Copiare e scrivere autonomamente i numeri. ✓ Copiare e scrivere autonomamente le parti del corpo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi su: <ul style="list-style-type: none"> - Parti del corpo - Numeri ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|---|--|--|---|
| <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p> | <p>➤ Comprendere ciò che viene detto, letto e narrato utilizzando semplici vocaboli.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere frasi semplici in cui ci siano alcuni giocattoli. ✓ Comprendere frasi semplici su tutto il programma svolto. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi sui seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> - Numeri fino a 10 - Oggetti scolastici - Colori - Giocattoli ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |
| <p>PARLARE (SPEAKING)</p> | <p>➤ Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ripetere i nomi dei giocattoli e degli oggetti scolastici. ✓ Riconosce i numeri fino a 10 ed i colori di base. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Listen and repeat: <ul style="list-style-type: none"> - Oggetti scolastici - Colori - Giocattoli ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |
| <p>LEGGERE (READING)</p> | <p>➤ Leggere semplici parole rispettando i suoni.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere i numeri, i giocattoli e i colori. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi su: <ul style="list-style-type: none"> - Parti del corpo - Numeri ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>SCRIVERE (WRITING)</p> | <p>> Scrivere parole o semplici espressioni.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Copiare e scrivere autonomamente i colori. ✓ Copiare e scrivere autonomamente i nomi dei giocattoli. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lezioni frontali, lavori di gruppo, giochi su: <ul style="list-style-type: none"> - Parti del corpo - Numeri ❖ Visione di flash cards tematiche e brevissimi cartoons. |
|---|---|--|--|

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

INGLESE

| <p>NUCLEI FONDANTI</p> | <p>COMPETENZE DI BASE</p> |
|---|--|
| <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p> <p>PARLARE (SPEAKING)</p> | <p>> Conoscere semplici vocaboli tramite l'utilizzo di immagini, oggetti e canzoncine</p> |

PROGRAMMAZIONE CLASSI SECONDE

A.S. 2019/2022

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera - Competenza digitale - Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

PRIMO BIMESTRE (Settembre – Novembre)

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|--|---|--|--|
| ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING) | ✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L'alunno sa: ✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto. | <ul style="list-style-type: none">❖ Comprensione di espressioni utili per semplici interazioni (open/close; put on/put off ...).❖ Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal libro di testo.❖ Ascolto di canzoni, filastrocche e dialoghi.❖ Utilizzo di strumenti audio-visivi e/o materiale strutturato.❖ Attività tematiche in piccolo gruppo |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| <p>PARLARE (SPEAKING)</p> | <p>✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <p>✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> | <p>❖ Rinforzo del lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formule di saluto e presentazione - stati d'animo - oggetti scolastici - festività (halloween ...) |
| <p>LEGGERE (READING)</p> | <p>✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <p>✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> | <p>❖ Collegamento parole/immagini.</p> |
| <p>SCRIVERE (WRITING)</p> | <p>✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <p>✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.</p> | <p>❖ Riproduzione di parole.</p> <p>❖ Completamento di parole.</p> |

SECONDO BIMESTRE (Dicembre - Gennaio)

| <p>NUCLEI FONDANTI</p> | <p>COMPETENZE</p> | <p>ABILITA'</p> | <p>ARGOMENTI E CONTENUTI</p> |
|---|---|---|---|
| <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p> | <p>➤ Sa utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <p>✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto.</p> | <p>❖ Ascolto e comprensione di espressioni utili per semplici interazioni relative alla vita della classe (stand up, open the door...).</p> <p>❖ Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal libro di testo relativi alla vita della classe e alla festività del Natale.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>PARLARE (SPEAKING)</p> | <p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lessico relativo alla vita della classe e alla festività del Natale. ❖ Formulazione di domande e risposte relativamente a ciò che si sa e non si sa fare: Can you...?, Yes I can; No I can't. ❖ Chiedere e rispondere riguardo la posizione di un elemento: Where is...?; In, on, under. ❖ Cantare e mimare una canzone. ❖ Esprimere gli auguri natalizi. |
| <p>LEGGERE (READING)</p> | <p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Collegamento parole/immagini. |
| <p>SCRIVERE (WRITING)</p> | <p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riproduzione di parole. ❖ Completamento di parole. |

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|--|---|--|---|
| ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING) | > Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L'alunno sa: ✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto. | ❖ Ascolto e comprensione di espressioni utili e di istruzioni relative alle parti del corpo, agli ambienti della casa ed ai cibi. ❖ Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal libro di testo relativi ai suddetti argomenti. |
| PARLARE (SPEAKING) | > Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L'alunno sa: ✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. | ❖ Lessico relativo alle parti del corpo ambienti della casa ed ai cibi. ❖ Esprimere i propri gusti (I like, I don't like). ❖ Uso di aggettivi qualificativi. |
| LEGGERE (READING) | > Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L'alunno sa: ✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | ❖ Collegamento parole/immagini. |
| SCRIVERE (WRITING) | > Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L'alunno sa: ✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti. | ❖ Riproduzione di parole. ❖ Completamento di parole. |

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|---|--|--|---|
| <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p> | <p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa: ✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al programma scolastico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto e comprensione di espressioni utili per semplici interazioni relative al programma svolto. ❖ Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal libro di testo. |
| <p>PARLARE (SPEAKING)</p> | <p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa: ✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lessico relativo agli animali domestici, ai numeri fino a 20 e alla festività di Pasqua. ❖ Esecuzione di semplici calcoli. |
| <p>LEGGERE (READING)</p> | <p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa: ➤ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Collegamento parole/immagini |
| <p>SCRIVERE (WRITING)</p> | <p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa: ✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riproduzione di parole. ❖ Completamento di parole. |

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

INGLESE

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE DI BASE |
|---|---|
| ASCOLTARE E COMPRENDERE (<i>LISTENING</i>) | <ul style="list-style-type: none">➤ Ascoltare e comprendere saluti.➤ Ascoltare e comprendere ed eseguire semplici comandi in situazioni di gioco.➤ Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico. |
| PARLARE (<i>SPEAKING</i>) | <ul style="list-style-type: none">➤ Ripetere parole con il supporto di immagini.➤ Partecipare ad una canzone attraverso il mimo. |
| LEGGERE (<i>READING</i>) | <ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere parole con il supporto di immagini. |
| SCRIVERE (<i>WRITING</i>) | <ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente.➤ Copiare parole. |

PROGRAMMAZIONE CLASSI TERZE

AA. SS. 2019/2022

INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico -critico, capacità di valutazione e creatività.

PRIMO BIMESTRE (Settembre – Novembre)

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|--|--|--|---|
| ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING) | ➤ Comprendere semplici frasi di uso frequente nel contesto della lezione. | L'alunno sa: ✓ Ascoltare, comprendere vocaboli e semplici istruzioni. | ❖ Lessico di base inerente a: saluti, presentazioni, famiglia, Halloween. |
| PARLARE (SPEAKING) | ➤ Interagire oralmente su argomenti abituali: saper fare semplici domande e dare | L'alunno sa: ✓ produrre semplici frasi riferite a luoghi, persone, oggetti e interagire con i pari | ❖ Strutture di semplici comunicazioni quotidiane con pronuncia corretta. |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | risposte. | formulando semplici domande. | |
| LEGGERE (READING) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e comprendere semplici messaggi. | L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere brevi messaggi accompagnati da disegni e/o supporti visivi e tecnologici. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Semplici strutture di comunicazione inerenti. |
| SCRIVERE (WRITING) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere il possesso, i gusti e le preferenze con brevi frasi. | L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ scrivere parole e semplici frasi relative ad attività svolte in classe o alla vita quotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Struttura di semplici frasi scritte. |

SECONDO BIMESTRE (Dicembre - Gennaio)

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|--|--|---|--|
| ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. | L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto e comprensione di espressioni utili per semplici interazioni relative alla vita della classe (stand up, open the door...). ❖ Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal libro di testo relativi alla vita della classe e alla festività del Natale. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>PARLARE (SPEAKING)</p> | <p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lessico relativo alla vita della classe e alla festività del Natale. ❖ Formulazione di domande e risposte relativamente a ciò che si sa e non si sa fare: Can you...?, Yes I can; No I can't. ❖ Chiedere e rispondere riguardo la posizione di un elemento: Where is...?; In, on, under. ❖ Cantare e mimare una canzone. ❖ Esprimere gli auguri natalizi. |
| <p>LEGGERE (READING)</p> | <p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Collegamento parole/immagini |
| <p>SCRIVERE (WRITING)</p> | <p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riproduzione di parole. ❖ Completamento di parole. |

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|---|--|---|---|
| <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p> | <p>➤ Comprendere frasi più strutturate di uso frequente e il senso generale di un testo.</p> | <p>L'alunno sa: ✓ Ascoltare, comprendere e riconoscere vocaboli e istruzioni anche all'interno di un brano.</p> | <p>❖ Lessico di base inerente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saluti - presentazioni - famiglia - carnevale - semplici elementi della cultura anglosassone - vocaboli inerenti la lezione - Pi Day |
| <p>PARLARE (SPEAKING)</p> | <p>➤ Interagire oralmente su argomenti abituali, su ciò che piace e non ...</p> | <p>L'alunno sa: ✓ Produrre, frasi riferite a luoghi, persone, oggetti, cultura e interagire con i pari</p> | <p>❖ Strutture di comunicazioni quotidiane.</p> |
| <p>LEGGERE (READING)</p> | <p>➤ Leggere e comprendere semplici messaggi.</p> | <p>L'alunno sa: ✓ Comprendere brevi messaggi accompagnati da disegni e/o supporti visivi e tecnologici.</p> | <p>❖ Semplici strutture di comunicazione inerenti la vita quotidiana.</p> |
| <p>SCRIVERE (WRITING)</p> | <p>➤ Esprimere il possesso, i gusti e le preferenze.</p> | <p>L'alunno sa: ✓ Scrivere parole e brevi frasi relative ad attività svolte in classe.</p> | <p>❖ Struttura di brevi frasi (soggetto - verbo-articolo-aggettivo-nome).</p> |

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|---|--|--|--|
| <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p> | <p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa: ✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al programma scolastico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto e comprensione di espressioni utili per semplici interazioni relative al programma svolto. ❖ Ascolto di brevi storie e dialoghi tratti dal libro di testo |
| <p>PARLARE (SPEAKING)</p> | <p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa: ✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lessico relativo agli animali domestici, ai numeri fino a 100 e alla festività di Pasqua. ❖ Esecuzione di semplici calcoli. |
| <p>LEGGERE (READING)</p> | <p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa: ✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Collegamento parole/immagini. |
| <p>SCRIVERE (WRITING)</p> | <p>➤ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> | <p>L'alunno sa: ✓ Trascrivere parole e frasi riferiti ad argomenti noti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riproduzione di frasi. ❖ Completamento di frasi. |

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

INGLESE

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE DI BASE |
|---|--|
| ASCOLTARE E COMPRENDERE (<i>LISTENING</i>) | <ul style="list-style-type: none">➤ Comprendere semplici parole/frasi strutturate e di uso quotidiano.➤ Ascoltare vocaboli e semplici istruzioni. |
| PARLARE (<i>SPEAKING</i>) | <ul style="list-style-type: none">➤ Sapere formulare semplici domande e risposte.➤ Saper utilizzare le più comuni forme di saluto. |
| LEGGERE (<i>READING</i>) | <ul style="list-style-type: none">➤ Leggere parole e semplici messaggi. |
| SCRIVERE (<i>WRITING</i>) | <ul style="list-style-type: none">➤ Saper esprimere le proprie preferenze con semplici frasi su argomenti trattati in classe.➤ Saper dare qualche informazione di sé. |

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUARTE

AA. SS. 2019/2022

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nelle lingue straniere – competenza digitale - imparare ad imparare

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione
- Impostare e risolvere problemi
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti
- Sviluppare senso logico-critico\capacità di valutazione e creatività

PRIMO BIMESTRE (Settembre – Novembre)

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|--|---|--|---|
| ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING) | ➤ Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani. | L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave. | <ul style="list-style-type: none">❖ Saluti, presentazioni di se stessi e in terza persona.❖ Attività pratiche di conversazione su età e provenienza.❖ Attività di spelling.❖ Approfondimento ed arricchimento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.).❖ Esercizi sugli aggettivi possessivi. |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Verbo essere al presente. ❖ Attività tematiche Halloween. |
| PARLARE (SPEAKING) | <ul style="list-style-type: none"> > Interagire oralmente in modo pertinente. | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saluti, presentazioni di se stessi e in terza persona. ❖ Attività pratiche di conversazione su età e provenienza. ❖ Attività di spelling. ❖ Approfondimento ed arricchimento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.). ❖ Esercizi sugli aggettivi possessivi. ❖ Verbo essere al presente. ❖ Attività tematiche Halloween. |
| LEGGERE (READING) | <ul style="list-style-type: none"> > Leggere e comprendere frasi e semplici testi. | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. ✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo. ✓ Sa osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saluti, presentazioni di se stessi e in terza persona. ❖ Attività pratiche di conversazione su età e provenienza. ❖ Attività di spelling. ❖ Approfondimento ed arricchimento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.). ❖ Esercizi sugli aggettivi possessivi. ❖ Verbo essere al presente. ❖ Attività tematiche Halloween. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">SCRIVERE (WRITING)</p> | <p>➤ Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi e chiedere e dare informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saluti, presentazioni di se stessi e in terza persona. ❖ Attività pratiche di conversazione su età e provenienza. ❖ Attività di spelling. ❖ Approfondimento ed arricchimento del lessico affrontato negli anni precedenti (abbigliamento, ecc.). ❖ Esercizi sugli aggettivi possessivi. ❖ Verbo essere al presente. ❖ Attività tematiche Halloween. |
|--|---|--|---|

SECONDO BIMESTRE (Dicembre - Gennaio)

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p> | <p>➤ Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Mesi e stagioni. ● Preposizioni relative al tempo. ● Festività. ● To be (ripasso). ● Christmas. ● L'orologio. ● Le azioni del mattino. ● Simple present verbi regolari. ● Articoli. ● Singolare e plurale. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">PARLARE (SPEAKING)</p> | <p>➤ Interagire oralmente.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical</u> <u>Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Mesi e stagioni. ● Preposizioni relative al tempo. ● Festività. ● To be (ripasso). ● Christmas. ● L'orologio. ● Le azioni del mattino. ● Simple present verbi regolari. ● Articoli. ● Singolare e plurale. |
| <p style="text-align: center;">LEGGERE (READING)</p> | <p>➤ Leggere e comprendere frasi e semplici testi.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. ✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo. ✓ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical</u> <u>Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Mesi e stagioni. ● Preposizioni relative al tempo. ● Festività. ● To be (ripasso). ● Christmas. ● L'orologio. ● le azioni del mattino. ● Simple present verbi regolari. ● Articoli. ● Singolare e plurale. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">SCRIVERE (WRITING)</p> | <p>> Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Mesi e stagioni. ● Preposizioni relative al tempo, ● Festività. ● To be (ripasso). ● Christmas. ● L'orologio. ● Le azioni del mattino. ● Simple present verbi regolari. ● Articoli. ● Singolare e plurale. |
|--|--|---|---|

| TERZO BIMESTRE (Febbraio – Marzo) | | | |
|---|---|--|---|
| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
| <p style="text-align: center;">ASCOLTARE E COMPNDERE (LISTENING)</p> | <p>> Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● azioni del pomeriggio e della sera, ● descrizione delle routine della scuola, ● le materie scolastiche, ● simple present (completo dei verbi regolari), ● cibi, ● to have (verbi regolari), ● Easter. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">PARLARE (SPEAKING)</p> | <p>➤ Interagire oralmente.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical</u> <u>Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Azioni del pomeriggio e della sera. ● Descrizione delle routine della scuola. ● Le materie scolastiche. ● Simple present (completo dei verbi regolari). ● Cibi. ● To have (verbi regolari). ● Easter. |
| <p style="text-align: center;">LEGGERE (READING)</p> | <p>➤ Leggere e comprendere frasi e semplici testi.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. Sa identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo. ✓ Sa osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical</u> <u>Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Azioni del pomeriggio e della sera. ● Descrizione delle routine della scuola. ● Le materie scolastiche. ● Simple present (completo dei verbi regolari). ● Cibi. ● To have (verbi regolari). ● Easter. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">SCRIVERE (WRITING)</p> | <p>➤ Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● azioni del pomeriggio e della sera, ● descrizione delle routine della scuola, ● le materie scolastiche, ● simple present (completo dei verbi regolari), ● cibi, ● to have (verbi regolari), ● Easter. |
|--|---|---|---|

QUARTO BIMESTRE (Aprile – Giugno)

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p> | <p>➤ Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Abbigliamento estivo. ● Genitivo sassone. ● Abbigliamento tradizionale del paese di origine. ● Ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">PARLARE (SPEAKING)</p> | <p>➤ Interagire oralmente.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Abbigliamento estivo. ● Genitivo sassone. ● Abbigliamento tradizionale del paese di origine. ● Ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present. |
| <p style="text-align: center;">LEGGERE (READING)</p> | <p>➤ Leggere e comprendere frasi e semplici testi.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. ✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo. ✓ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Abbigliamento estivo. ● Genitivo sassone. ● Abbigliamento tradizionale del paese di origine. ● Ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present. |
| <p style="text-align: center;">SCRIVERE (WRITING)</p> | <p>➤ Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di storytelling. ❖ <u>Attività basate sul Total Physical Response sui seguenti argomenti:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Abbigliamento estivo. ● Genitivo sassone. ● Abbigliamento tradizionale del paese di origine. ● Ripasso to have/to be e verbi regolari al simple present. |

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

INGLESE

NUCLEI FONDANTI

COMPETENZE DI BASE

ASCOLTARE E COMPRENDERE (*LISTENING*) PARLARE (*SPEAKING*)

- Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano.
- Eseguire semplici comandi in situazioni di gioco.
- Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato.
- Ripetere singole parole e denominare oggetti indicati.
- Riconoscere ed utilizzare forme di saluto.
- Partecipare a canti di gruppo.

LEGGERE (*READING*)

- Associare immagini a parole, relativamente a contesti del quotidiano.
- Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.

SCRIVERE (*WRITING*)

- Completare brevi frasi scegliendo tra parole date.
- Copiare parole e semplici frasi.

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE

A.S. 2019/2022

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Comprendere testi.
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

PRIMO BIMESTRE (Settembre – Novembre)

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|--|---|--|---|
| ASCOLTARE E COMPNDERE (LISTENING) | > Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. | L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche.✓ Comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei. | <ul style="list-style-type: none">❖ <u>Espressione di interazione:</u><ul style="list-style-type: none">• Espressioni per chiedere/dare informazioni personali, di orientamento spazio- temporali, la provenienza.• Formule di augurio.❖ <u>Istruzione e procedure relative alla vita di classe:</u><ul style="list-style-type: none">• Comandi relativi a movimenti e parti del corpo, a semplici giochi, alla |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>localizzazione nello spazio, all'uso del materiale e dell' arredo scolastico.</p> <p>❖ <u>Lessico di base relativo a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parti del corpo degli animali. ● Qualità di oggetti, persone e animali. ● Cibi e bevande. ● Abbigliamento. ● Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. ● Tempo meteorologico. ● Tipologie delle case. ● Luoghi ed edifici caratteristici della città. ● Abilità e verbi di movimento ed azioni della routine quotidiana. ● Hobbies ed attività sportive. ● Materie di studio. ● Orologio e data. <p>❖ <u>Elementi culturali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conte e filastrocche tradizionali ● Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche. ● Confronto di elementi socio-culturali. ● Conoscenza di semplici elementi geografici e storici. |
| <p>PARLARE (SPEAKING)</p> | <p>➤ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che dice o chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. | <p>Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente. | |
| <p>LEGGERE (READING)</p> | <p>➤ Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere. | <p>Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante.</p> |
| <p>SCRIVERE (WRITING)</p> | <p>➤ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi in maniera adeguata sintassi, ortografia, grammatica. ✓ Tradurre e/o organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni. ✓ Rielaborare semplici le informazioni ricavate da varie fonti. | <p>Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante.</p> |

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p> | <p>➤ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche. ✓ Comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei . | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Espressioni di interazione:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni per chiedere/dare informazioni personali, di orientamento spazio- temporali, la provenienza. ● Formule di augurio. ❖ <u>Istruzioni e procedure relative alla vita di classe:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Comandi relativi a movimenti e parti del corpo, a semplici giochi, alla localizzazione nello spazio, all'uso del materiale e dell' arredo scolastico. ❖ <u>Lessico di base relativo a:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Parti del corpo degli animali. ● Qualità di oggetti, persone e animali. ● Cibi e bevande. ● Abbigliamento. ● Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. ● Tempo meteorologico. ● Tipologie delle case. ● Luoghi ed edifici caratteristici della città. ● Abilità e verbi di movimento ed azioni della routine quotidiana. ● Hobbies ed attività sportive. ● Materie di studio. ● Orologio e data. |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>❖ Elementi culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conte e filastrocche tradizionali ● Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche. ● Confronto di elementi socio-culturali. ● Conoscenza di semplici elementi geografici e storici. |
| PARLARE (SPEAKING) | <p>➤ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente. | Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante. |
| LEGGERE (READING) | <p>➤ Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere. | Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante. |
| SCRIVERE (WRITING) | <p>➤ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili..</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi in maniera adeguato sintassi, ortografia, grammatica. ✓ Tradurre e/o organizzare le informazioni /dati desunti da varie situazioni. ✓ Rielaborare semplici informazioni ricavate da varie fonti. | Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante. |

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE | ABILITA' | ARGOMENTI E CONTENUTI |
|---|--|--|--|
| <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p> | <p>➤ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche. ✓ Comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Espressioni di interazione:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Espressioni per chiedere/dare informazioni personali, di orientamento spazio- temporali, la provenienza. ● Formule di augurio. ❖ <u>Istruzioni e procedure relative alla vita di classe:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Comandi relativi a movimenti e parti del corpo, a semplici giochi, alla localizzazione nello spazio, all'uso del materiale e dell' arredo scolastico. ❖ <u>Lessico di base relativo a:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Parti del corpo degli animali . ● Qualità di oggetti, persone e animali. ● Cibi e bevande. ● Abbigliamento. ● Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. ● Tempo meteorologico. ● Tipologie delle case. ● Luoghi ed edifici caratteristici della città. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Abilità e verbi di movimento ed azioni della routine quotidiana. ● Hobbies ed attività sportive. ● Materie di studio. ● Orologio e data. <p>❖ <u>Elementi culturali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conte e filastrocche tradizionali ● Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche. ● Confronto di elementi socio-culturali ● Conoscenza di semplici elementi geografici e storici. |
| <p style="text-align: center;">PARLARE (SPEAKING)</p> | <p>➤ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente. ✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. | <p>Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>LEGGERE (READING)</p> | <p>> Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere . | <p>Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante</p> |
| <p>SCRIVERE (WRITING)</p> | <p>> Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi in maniera adeguato sintassi, ortografia, grammatica. ✓ Tradurre e/o organizzare le informazioni /dati desunti da varie situazioni. ✓ Rielaborare semplici le informazioni ricavate da varie fonti. | <p>Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante.</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi culturali: ● Conte e filastrocche tradizionali. ● Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche. ● Confronto di elementi socio-culturali. ● Conoscenza di semplici elementi geografici e storici. |
| PARLARE (SPEAKING) | <p>➤ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente. ✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. | Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante |
| LEGGERE (READING) | <p>➤ Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere. | Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>SCRIVERE (WRITING)</p> | <p>➤ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p> | <p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare per iscritto brevi e semplici frasi in maniera adeguata sintassi, ortografia, grammatica. ✓ Tradurre e/o organizzare le informazioni /i dati desunti da varie situazioni. ✓ Rielaborare semplici le informazioni ricavate da varie fonti. | <p>Argomenti e contenuti trasversali ad ogni nucleo fondante</p> |
|---|--|---|--|

COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INGLESE

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE DI BASE |
|---|--|
| <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE (LISTENING)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d'uso. ➤ Eseguire semplici comandi. ➤ Eseguire semplici consegne. |
| <p>PARLARE (SPEAKING)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Denominare oggetti indicati. ➤ Ripetere frasi seguendo frasi modello in giochi di ruolo. ➤ Rispondere a brevi domande utilizzando la semplice affermazione e negazione. ➤ Ripetere brevi canti. |
| <p>LEGGERE (READING)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Associare immagini a parole relativamente a contesti del quotidiano. ➤ Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia. |
| <p>SCRIVERE (WRITING)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente. ➤ Copiare parole e semplici frasi. ➤ Completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari. |

