

# PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME

AA. AS. 2019/2022

## GEOGRAFIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Imparare ad imparare.

**COMPETENZE TRASVERSALI:**

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

### PRIMO BIMESTRE (Settembre – Novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	> Conoscere i principali indicatori topologici	<b>L'alunno sa:</b> ✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un'immagine mentale ✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento	❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	> Conoscere lo spazio vissuto	<b>L'alunno sa:</b> ✓ Utilizzare gli indicatori topologici	❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici

<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>✓ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola</li> </ul>

**SECONDO BIMESTRE (Dicembre - Gennaio)**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ARGOMENTI E CONTENUTI</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i principali indicatori topologici</li> <li>➤ Orientarsi in spazi vissuti</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un'immagine mentale</li> <li>✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere lo spazio vissuto</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare gli indicatori topologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici</li> </ul>

<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola</li> </ul>

<b>TERZO BIMESTRE (Febbraio - Marzo)</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ARGOMENTI E CONTENUTI</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Conoscere i principali indicatori topologici</li> <li>&gt; Orientarsi in spazi vissuti</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un'immagine mentale</li> <li>✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici</li> <li>❖ I percorsi</li> </ul>

<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Conoscere lo spazio vissuto</li> <li>&gt; Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento</li> <li>✓ Tracciare semplici percorsi</li> <li>✓ Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La funzione degli spazi noti</li> <li>❖ Gli elementi caratterizzanti di un ambiente</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali</li> <li>&gt; Riconoscere la funzione di uno spazio vissuto</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>✓ Individuare ambienti noti collegandoli mentalmente alla loro funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola</li> <li>❖ Spazi aperti: parco, strada</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Confini e regioni di uno spazio</li> <li>❖ Spazi chiusi e aperti</li> </ul>

**QUARTO BIMESTRE (Aprile – Giugno)**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ARGOMENTI E CONTENUTI</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Conoscere i principali indicatori topologici</li> <li>&gt; Orientarsi in spazi vissuti</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un'immagine mentale</li> <li>✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici</li> <li>❖ I percorsi</li> <li>❖ Mappa, legenda, simboli</li> </ul>

<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Conoscere i principali indicatori topologici</li> <li>&gt; Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento</li> <li>✓ Individuare ambienti noti collegandoli mentalmente alla loro funzione</li> <li>✓ Tracciare semplici percorsi</li> <li>✓ Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Indicare la posizione di un elemento nello spazio: gli indicatori topologici</li> </ul>
<p><b>PAESAGGIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola</li> <li>❖ Spazi aperti: parco, strada</li> </ul>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ricostruire spazi vissuti avvalendosi degli indicatori spaziali</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gli spazi della casa e gli spazi della scuola</li> <li>❖ Spazi aperti: parco, strada</li> </ul>

## COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

### GEOGRAFIA

#### NUCLEI FONDANTI

#### COMPETENZE DI BASE

##### ORIENTAMENTO

- riconoscere e usare i principali concetti topologici

##### LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

- rappresentare semplici percorsi seguendo indicazioni grafiche

##### PAESAGGIO

- collocare nello spazio oggetti secondo semplici indicazioni date

##### REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- conoscere gli ambienti della casa e della scuola

# PROGRAMMAZIONE CLASSI SECONDE

AA. SS. 2019/2022

## GEOGRAFIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

**COMPETENZE TRASVERSALI:**

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i principali indicatori topologici</li> <li>➤ Orientarsi in spazi vissuti</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante dimostrando di possederne un'immagine mentale</li> <li>✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Punti di riferimento</li> <li>❖ Gli indicatori spaziali</li> <li>❖ Il reticolo</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i principali indicatori topologici</li> <li>➤ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi attraverso i punti di riferimento</li> <li>✓ Individuare ambienti noti collegandoli mentalmente alla loro funzione</li> <li>✓ Tracciare semplici percorsi</li> <li>✓ Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il concetto di spazio</li> <li>❖ Il concetto di confine</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Confini naturali e artificiali</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare e descrivere paesaggi</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Spazio aperto e spazio chiuso</li> </ul>

**SECONDO BIMESTRE (Dicembre - Gennaio)**

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi in spazi vissuti</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cogliere il concetto di posizione relativa in rapporto al punto di vista</li> <li>✓ Rilevare la funzione del reticolo geografico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mappa, pianta, simboli, legenda</li> <li>❖ Punti di vista</li> <li>❖ Il reticolo</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i principali indicatori topologici</li> <li>➤ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare e descrivere posizioni relative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Spazio pubblico e privato</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare nel territorio circostante elementi fissi e mobili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi fissi e mobili</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare e descrivere paesaggi</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguere spazi interni e spazi esterni</li> <li>✓ Riconoscere la funzione degli spazi vissuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La funzione degli spazi</li> <li>❖ Spazi interni e spazi esterni</li> </ul>

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nello spazio</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi nello spazio noto leggendo una semplice mappa e utilizzando i punti di riferimento</li> <li>✓ Interpretare la simbologia convenzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Punti di riferimento</li> <li>❖ Mappa, pianta, simboli, legenda</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i principali indicatori topologici</li> <li>➤ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare e descrivere posizioni relative</li> <li>✓ Tracciare confini, regioni esterne, regioni interne</li> <li>✓ Leggere e produrre semplici piante di spazi interni</li> <li>✓ Utilizzare misure non convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Spazio pubblico e privato</li> <li>❖ Sistemi di misurazione non convenzionale</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare nel territorio circostante elementi fissi e mobili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi fissi e mobili</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare e descrivere paesaggi</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare confini, regioni esterne, regioni interne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La funzione degli spazi</li> <li>❖ Regioni interne, regioni esterne, confini</li> </ul>

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nello spazio</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi nello spazio noto leggendo una semplice mappa e utilizzando i punti di riferimento</li> <li>✓ Interpretare la simbologia convenzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Punti di riferimento</li> <li>❖ Mappa, pianta, simboli, legenda</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i principali indicatori topologici</li> <li>➤ Rappresentare spazi e/o elementi nello spazio</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e produrre semplici piante di spazi interni</li> <li>✓ Rappresentare oggetti in pianta</li> <li>✓ Interpretare legende con semplici simboli</li> <li>✓ Riconoscere uno spazio visto dall'alto</li> <li>✓ Riconoscere su una semplice carta gli elementi naturali e quelli antropici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi naturali e elementi antropici</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rilevare funzioni e relazioni di spazi vissuti</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cogliere il significato di paesaggio</li> <li>✓ Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Paesaggio naturale e paesaggio antropico</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare e descrivere paesaggi</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gli spazi pubblici e i servizi</li> </ul>

## COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

### GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DI BASE
ORIENTAMENTO	➤ Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	➤ Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto
PAESAGGIO	➤ Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	➤ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al paesaggio

# PROGRAMMAZIONE CLASSI TERZE

AA. SS. 2019/2022

## GEOGRAFIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

**PRIMO BIMESTRE (Settembre – Novembre)**

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	> Orientarsi nello spazio	L'alunno sa: ✓ Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri punti di riferimento	❖ Strumenti di orientamento

<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda e i punti cardinali</li> <li>✓ Individuare gli obiettivi della geografia</li> <li>✓ Riconoscere il lavoro del geografo e dei suoi collaboratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La geografia: esperti e campi di ricerca</li> <li>❖ Geografia fisica e antropica</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Conoscere le caratteristiche di un paesaggio</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</li> <li>✓ Riconoscere i vari tipi di paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il paesaggio: elementi costitutivi</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutturare rappresentazioni mentali e simboliche dello spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I vari tipi di paesaggio</li> </ul>

**SECONDO BIMESTRE (Dicembre - Gennaio)**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ARGOMENTI E CONTENUTI</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Orientarsi nello spazio</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri punti di riferimento</li> <li>✓ Individuare gli elementi naturali utili all'orientamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Strumenti di orientamento</li> </ul>

<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguere e riconoscere diversi tipi di carte geografiche</li> <li>✓ Descrivere ambienti naturali e antropici utilizzando il lessico appropriato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le parti costitutive del fiume</li> <li>❖ I vari tipi di lago</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</li> <li>✓ Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio</li> <li>✓ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Paesaggi d'acqua</li> <li>❖ Flora e fauna del fiume e del lago</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutturare rappresentazioni mentali e simboliche dello spazio</li> <li>✓ Individuare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il fiume e il lago come risorsa per l'uomo</li> </ul>

**TERZO BIMESTRE (Febbraio - Marzo)**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ARGOMENTI E CONTENUTI</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nello spazio</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri punti di riferimento</li> <li>✓ Individuare gli elementi naturali utili all'orientamento</li> <li>✓ Indicare il funzionamento dei principali strumenti di orientamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Strumenti di orientamento</li> </ul>

<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p>	<p>➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguere e riconoscere diversi tipi di carte geografiche ricavandone informazioni</li> <li>✓ Descrivere ambienti naturali e antropici utilizzando il lessico appropriato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gli elementi caratterizzanti del mare: coste, golfi, baie, isole, arcipelaghi</li> </ul>
<p><b>PAESAGGIO</b></p>	<p>➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</li> <li>✓ Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio</li> <li>✓ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il mare</li> <li>❖ Flora e fauna del mare</li> </ul>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare le caratteristiche del proprio ambiente di vita nei diversi aspetti, naturale e antropico</li> <li>✓ Individuare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il mare e l'uomo</li> </ul>

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p>	<p>➤ Orientarsi nello spazio</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi utilizzando i punti cardinali e altri punti di riferimento</li> <li>✓ Individuare gli elementi naturali utili all'orientamento</li> <li>✓ Utilizzare carte e mappe per ricavare semplici informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Strumenti di orientamento</li> </ul>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p>	<p>➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguere e riconoscere diversi tipi di carte geografiche ricavandone informazioni</li> <li>✓ Descrivere ambienti naturali e antropici utilizzando il lessico appropriato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Origine della pianura</li> <li>❖ Origine delle montagne</li> <li>❖ Origine delle colline</li> </ul>
<p><b>PAESAGGIO</b></p>	<p>➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</li> <li>✓ Riconoscere e rappresentare i vari tipi di paesaggio</li> <li>✓ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Paesaggi di terra: pianure, montagne, colline</li> <li>❖ L'allevamento</li> </ul>

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche del territorio</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare le caratteristiche del proprio ambiente di vita nei diversi aspetti, naturale e antropico</li> <li>✓ Individuare le risorse dei vari ambienti e l'utilizzo delle stesse da parte dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La pianura e l'uomo</li> <li>❖ Le città</li> <li>❖ Le risorse del territorio</li> <li>❖ La trasformazione delle materie prime</li> </ul>
---------------------------------------	---	---	---

## COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

### GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DI BASE
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi in base gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta</li> <li>➤ Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio</li> <li>➤ Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura</li> <li>➤ Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li> </ul>

# PROGRAMMAZIONE CLASSI QUARTE

AA. SS. 2019/2022

## GEOGRAFIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenza digitale. Imparare ad imparare

### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

### PRIMO BIMESTRE (settembre – novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	> Orientarsi nello spazio	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Indicare i punti cardinali e la loro funzione</li><li>✓ Indicare la funzione dei punti cardinali in rapporto alla lettura di una carta geografica</li><li>✓ Elencare le diverse tipologie di carte geografiche</li><li>✓ Elencare gli strumenti di cui si avvale il geografo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ I punti cardinali</li><li>❖ La rappresentazione dello spazio</li><li>❖ I vari tipi di carte</li></ul>

<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere vari tipi di carte ricavandone informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La geografia e il metodo della ricerca geografica</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare i fattori climatici</li> <li>✓ Analizzare gli elementi dell'ambiente fisico anche in relazione al clima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La rappresentazione dello spazio fisico</li> <li>❖ Il clima</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare le caratteristiche del paesaggio in relazione alla fascia climatica di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il clima in Italia</li> <li>❖ Le regioni climatiche</li> </ul>

**SECONDO BIMESTRE (Dicembre - Gennaio)**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ARGOMENTI E CONTENUTI</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nello spazio</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicare i vari strumenti di rappresentazione del nostro pianeta</li> <li>✓ Indicare la funzione dei vari tipi di rappresentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I planisferi e il mappamondo</li> <li>❖ La rappresentazione in scala</li> <li>❖ Meridiani e paralleli</li> </ul>

<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relazionare i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Montagne, vulcani, colline, calanchi, pianure</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguere i fattori climatici dai fenomeni atmosferici</li> <li>✓ Individuare le zone climatiche presenti in Italia</li> <li>✓ Individuare le caratteristiche dei diversi paesaggi nelle regioni climatiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I paesaggi italiani</li> <li>❖ I prodotti tipici</li> <li>❖ Le caratteristiche climatiche</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche dei paesaggi montuosi italiani</li> <li>✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche dei paesaggi collinari italiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I paesaggi di terra in Italia</li> </ul>

**TERZO BIMESTRE (Febbraio - Marzo)**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ARGOMENTI E CONTENUTI</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nello spazio</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e interpretare grafici</li> <li>✓ Confrontare dati e carte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il reticolo geografico</li> <li>❖ Latitudine e longitudine</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare il significato della simbologia delle carte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I grafici</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere le caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relazionare i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pianure, fiumi, laghi</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare le caratteristiche dei diversi paesaggi nelle regioni climatiche</li> <li>✓ Individuare in un paesaggio geografico i segni delle trasformazioni operate dall'uomo</li> <li>✓ Distinguere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I paesaggi italiani</li> <li>❖ I prodotti tipici</li> <li>❖ Le caratteristiche climatiche</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche delle pianure italiane</li> <li>✓ Individuare le caratteristiche di un paesaggio d'acqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I paesaggi di terra in Italia</li> <li>❖ I paesaggi d'acqua in Italia</li> </ul>

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nello spazio</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicare la funzione dei punti cardinali in rapporto alla lettura di una carta geografica</li> <li>✓ Orientarsi utilizzando un reticolo geografico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gli strumenti di orientamento</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguere e leggere vari tipi di carte</li> <li>✓ Distinguere, leggere, costruire e utilizzare vari tipi di grafici</li> <li>✓ Distinguere il rapporto in scala nei diversi tipi di carte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Coste e porti</li> <li>❖ La città</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche di un paesaggio</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare la relazione tra clima e paesaggio</li> <li>✓ Elencare le caratteristiche dei diversi paesaggi nelle regioni climatiche</li> <li>✓ Individuare in un paesaggio geografico i segni delle trasformazioni operate dall'uomo</li> <li>✓ Distinguere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I paesaggi italiani</li> <li>❖ I prodotti tipici</li> </ul>

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali del territorio</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare le caratteristiche fisiche e morfologiche delle pianure italiane</li> <li>✓ Individuare le caratteristiche di un paesaggio d'acqua</li> <li>✓ Individuare il legame tra le caratteristiche di un territorio e lo sviluppo di insediamenti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I paesaggi di terra in Italia</li> <li>❖ I paesaggi d'acqua in Italia</li> <li>❖ La città</li> </ul>
---------------------------------------	---	---	---

## COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

### GEOGRAFIA

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE DI BASE</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali</li> <li>➤ Comprendere la differenza tra carta fisica e politica</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raccogliere informazioni da una carta</li> <li>➤ Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante</li> <li>➤ Riconoscere le correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea</li> </ul>

# PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE

AA. SS. 2019/2022

## GEOGRAFIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

### PRIMO BIMESTRE (Settembre – Novembre)

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<b>ORIENTAMENTO</b>	> Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali</li><li>✓ Individuare la posizione dell'Italia su un planisfero</li><li>✓ Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi</li></ul>	❖ Strumenti per la rappresentazione del mondo
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	> Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Distinguere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto territoriale</li></ul>	❖ Il geografo e gli altri esperti ❖ La ricerca statistica ❖ Il concetto di regione

<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e istituire confronti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio italiano</li> <li>✓ Riconoscere le caratteristiche fisico- antropiche dell'Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Popolazione e cultura</li> <li>❖ Le attività economiche</li> <li>❖ Le regioni fisiche e amministrative</li> </ul>

**SECONDO BIMESTRE (Dicembre - Gennaio)**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ARGOMENTI E CONTENUTI</b>
------------------------	-------------------	-----------------	------------------------------

<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi</li> </ul>	<b>L'alunno sa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali</li> <li>✓ Individuare la posizione dell'Italia su un planisfero</li> <li>✓ Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi</li> <li>✓ Riflettere e comprendere l'importanza di alcune istituzioni sociali e civiche collocandole nello spazio e nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Strumenti per la rappresentazione dei dati</li> </ul>
---------------------	---	---	--

<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p>	<p>➤ Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e utilizzare carte di diverso tipo (fisiche, tematiche, mute)</li> <li>✓ Leggere e produrre tabelle e grafici</li> <li>✓ Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il concetto di regione</li> <li>❖ I settori dell'economia</li> <li>❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione</li> </ul>
<p><b>PAESAGGIO</b></p>	<p>➤ Conoscere gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare in quali regioni italiane sono presenti aree protette, parchi naturali, riserve marine</li> <li>✓ Individuare l'ubicazione dei principali siti archeologici italiani e scoprire l'importanza di tutelarli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Parchi naturali, aree protette, siti archeologici</li> </ul>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane</li> <li>✓ Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali</li> <li>✓ Confrontare aspetti fisici, politici, economici, climatici delle regioni del Nord, del Centro e del Sud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le regioni meridionali</li> <li>❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione</li> </ul>

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	ABILITA'	ARGOMENTI E CONTENUTI
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p>	<p>➤ Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali</li> <li>✓ Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi</li> <li>✓ Riflettere e comprendere l'importanza di alcune istituzioni sociali e civiche collocandole nello spazio e nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Strumenti per la rappresentazione dei dati</li> <li>❖ Strumenti per la rappresentazione del territorio e delle sue caratteristiche</li> </ul>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p>	<p>➤ Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produrre schede riassuntive per ogni regione studiata</li> <li>✓ Leggere e utilizzare carte di diverso tipo (fisiche, tematiche, mute)</li> <li>✓ Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il concetto di regione</li> <li>❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione</li> </ul>
<p><b>PAESAGGIO</b></p>	<p>➤ Conoscere gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare in quali regioni italiane sono presenti aree protette, parchi naturali, riserve marine</li> <li>✓ Individuare l'ubicazione dei principali siti archeologici italiani e scoprire l'importanza di tutelarli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Parchi naturali, aree protette, siti archeologici</li> </ul>

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane</li> <li>✓ Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le regioni centrali</li> <li>❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione</li> </ul>
---------------------------------------	---	---	---

**QUARTO BIMESTRE (Aprile – Giugno)**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ARGOMENTI E CONTENUTI</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi su una carta utilizzando i punti cardinali</li> <li>✓ Organizzare le informazioni in mappe o schemi di sintesi</li> <li>✓ Riflettere e comprendere l'importanza di alcune istituzioni sociali e civiche collocandole nello spazio e nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Strumenti per la rappresentazione dei dati</li> <li>❖ Strumenti per la rappresentazione del territorio e delle sue caratteristiche</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</li> </ul>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produrre schede riassuntive per ogni regione studiata</li> <li>✓ Leggere e utilizzare carte di diverso tipo (fisiche, tematiche, mute)</li> <li>✓ Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico</li> <li>✓ Interpretare grafici e dati statistici per analizzare problemi e fenomeni italiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il concetto di regione</li> <li>❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione</li> </ul>

<p><b>PAESAGGIO</b></p>	<p>➤ Conoscere gli elementi del territorio italiano di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare in quali regioni italiane sono presenti aree protette, parchi naturali, riserve marine</li> <li>✓ Individuare l'ubicazione dei principali siti archeologici italiani e scoprire l'importanza di tutelarli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Parchi naturali, aree protette, siti archeologici</li> </ul>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Approfondire alcuni aspetti peculiari delle regioni italiane</li> <li>✓ Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali</li> <li>✓ Confrontare aspetti fisici, politici, economici, climatici delle regioni del Nord, del Centro e del Sud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le regioni meridionali</li> <li>❖ Caratteristiche fisiche e elementi antropici peculiari di ogni regione</li> </ul>

# COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

## GEOGRAFIA

### NUCLEI FONDANTI

### COMPETENZE DI BASE

#### ORIENTAMENTO

- Individuare in uno spazio esperito i punti cardinali, partendo da uno dato
- Individuare su una carta geografica i punti cardinali

#### LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

- Riconoscere vari tipi di carte dell'Italia: geografiche (fisiche e politiche), tematiche.
- Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali

#### PAESAGGIO

- Conoscere i principali elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani

#### REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e politica)
- Riconoscere le modifiche principali apportate dall'uomo sul territorio
- Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante
- Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente

