



**ISTITUTO COMPRENSIVO PAOLO VI - CAMPANELLA**  
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria  
Piazza Duomo, 1 – 89013 GIOIA TAURO (RC) - C.M. RCIC862004  
**Tel. 0966/51157 - 507126 – C.F.91007370801**  
E mail: // [rcic862004@istruzione.it](mailto:rcic862004@istruzione.it)  
PEC: [rcic862004@pec.istruzione.it](mailto:rcic862004@pec.istruzione.it)  
Sito WEB: [www.icpaolovicampanella.it](http://www.icpaolovicampanella.it)

## ***Curricolo area scientifica (matematica, scienze, scienze motorie e tecnologia) della Scuola Secondaria di Primo grado “Campanella”.***

***Anno Scolastico 2019/2020***

### **METODO**

Al fine di conseguire gli obiettivi proposti si favorirà un insegnamento basato sulla compenetrazione tra metodo induttivo e deduttivo; si cercherà di stimolare le classi verso la risoluzione di problemi di situazioni concrete, partendo dall'analisi della realtà e da esperienze. L'insegnante sarà sempre presente nell'attività didattica quale garante di un metodo rigoroso che salvaguardi la correttezza dei passaggi logici e formali.

In quest'ottica saranno proposti lavori scritti e orali, che condurranno i ragazzi a una maturazione progressiva del proprio metodo di studio e di ricerca. Saranno utilizzate lezioni frontali e/o dialogate, lavori semplificati per il recupero e di consolidamento e potenziamento in base alle fasce di livello.

I vari argomenti saranno quindi affrontati, partendo da situazioni presentate a livello intuitivo e facendo poi scaturire in modo naturale le relative definizioni e regole generali. Ogni argomento sarà accompagnato da numerose esercitazioni come momento immediato di sostegno e anche di recupero della teoria e per una verifica complessiva dei livelli di apprendimento.

Tutti gli argomenti saranno introdotti in forma 'problematica', partendo da esempi concreti alla portata delle esperienze conoscitive dei discenti e lasciando ad essa spazi di lavoro autonomo, per attivare e stimolare lo spirito di ricerca e la capacità di elaborazione personale.

## METODI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO

- Prove d'ingresso, compiti in classe, interrogazioni alla lavagna, compiti assegnati a casa e in classe.
- Ascolto delle regole matematiche della lezione del giorno per verificare se hanno capito il meccanismo di calcolo.
- Attenzione durante la spiegazione, compiti assegnati a casa, ricerche su internet.
- Interrogazione orale della lezione del giorno precedente.
- Griglie d'osservazione organizzate.
- Esercitazioni in classe di disegno geometrico in piccoli gruppi o singolarmente
- Uso del righello, delle squadrette, della riga, del goniometro e del compasso.
- Uso di programmi multimediali guida al disegno geometrico.
- Attività motorie
- Disegno geometrico

## METODOLOGIA

Gli interventi educativi e didattici s'ispireranno ai seguenti criteri.

x	lavori di gruppo	x	lezioni espositive	x	mappe concettuali
x	percorsi differenziati recupero per gli alunni più deboli.	x	discussioni guidate	x	percorsi differenziati potenziamento per gli alunni di fascia più alta.
	attività pratiche		Ricerche		
x	induttiva	x	Deduttiva		

Si svolgeranno lezioni frontali effettuate dal docente in classe; uso della LIM; gruppi di recupero per i più deboli coordinati da un tutor, in altre parole un allievo di fascia di livello superiore fino ad arrivare a gruppi di consolidamento e potenziamento.

## MEZZI E STUMENTI

x	Laboratori multimediali	x	Libri di testo e non	x	Schede predisposte
x	Tecnologie multimediali LIM				

## COMPETENZE

(obiettivi minimi e semplificati)

Conoscenze e abilità	Interventi
Ben acquisite	potenziamento
Acquisite	consolidamento
Parzialmente acquisite	Recupero durante l'anno

## MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche si eseguiranno alla fine di ogni singola unità di apprendimento.

Prove scritte	Prove orali	Prove pratiche
<ul style="list-style-type: none"><li>Almeno tre a quadrimestre</li><li>Monitoraggio scritto giornaliero alla lavagna e sul quaderno.</li><li>Simulazioni esame per le terze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Continuo monitoraggio alla lavagna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Esercitazioni grafiche di disegno geometrico.</li></ul>

## ATTIVITA' DI RECUPERO/COSOLIDAMENTO

Azioni	Tipologia dell'attività
Recupero	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività all'interno del curriculum</li><li>- Attività individuali</li><li>- Attività per gruppi</li></ul>

Consolidamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività all'interno del curricolo</li> <li>- Attività di laboratorio</li> </ul>
Potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività all'interno del curricolo</li> <li>- Attività di laboratorio</li> <li>- Attività personale di ricerca e di apprendimento</li> </ul>

### ***VALUTAZIONE***

Durante lo svolgimento delle varie unità di apprendimento si terranno costantemente e regolarmente sotto controllo le prestazioni degli alunni per verificare le reazioni alle proposte e per sollecitarli a colmare eventuali lacune intervenendo tempestivamente per il recupero.

Le attività proposte saranno soggette a verifiche mediante opportune prove, in modo da avere costantemente un quadro ben preciso della situazione della classe, che indichi chiaramente le abilità e le capacità realmente acquisite dagli alunni.

Accanto ai compiti tradizionali, seguiranno colloqui orali che coinvolgano l'intera classe, frequenti esercitazioni sia a scuola che a casa. I risultati delle prove saranno discussi in classe e si coglieranno queste occasioni per ulteriori chiarimenti ed approfondimenti. Le verifiche orali saranno un momento importante per abituare, tra l'altro, gli alunni, soprattutto quelli che manifestano difficoltà espressive, a esprimere i concetti acquisiti con linguaggio chiaro ed essenziale.

La valutazione scaturirà dagli strumenti di verifica sopra citati, dalle effettive capacità, dall'impegno manifestato dall'allievo, dalla partecipazione al dialogo educativo, nonché dal comportamento individuale e dalla predisposizione soggettiva nei confronti della materia.

Si terrà, ovviamente, conto dei progressi raggiunti da ogni singolo allievo in itinere, in relazione al suo livello di partenza, all'individualità di ognuno, al ritmo di apprendimento, alle potenzialità.

## **VALUTAZIONE**

### **suobiettivi minimi e semplificati**

**Verifiche e valutazioni:** si eseguiranno prove oggettive o soggettive intermedie al termine di ciascuna unità di apprendimento per accertare il conseguimento degli obiettivi ivi descritti. La valutazione sarà espressa in decimi secondo la normativa vigente. I voti saranno decisi in base all'andamento della classe: gli alunni volenterosi, dediti all'impegno, alla collaborazione saranno gratificati.

La valutazione sarà finalizzata a:

<b>Valutazione d'ingresso</b>	<b>Valutazione in itinere</b>	<b>Valutazione finale</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rilevare</b> la conoscenza delle caratteristiche personali dei singoli alunni               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Livelli di sviluppo (atteggiamenti e capacità)</li> <li>- Livello di apprendimento</li> <li>- Motivazioni</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Verificare</b> l'efficacia dell'insegnamento e dell'adeguatezza della programmazione</li> <li>▪ <b>Progettare</b> eventuali interventi di recupero, di consolidamento e di approfondimento</li> <li>▪ <b>Sensibilizzare</b> l'alunno all'autovalutazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Verificare</b> l'efficacia del percorso               <ul style="list-style-type: none"> <li>- impegno</li> <li>- Partecipazione</li> <li>- Rielaborazione personale dell'alunno</li> <li>- Le competenze ed abilità raggiunte</li> <li>- Risorse attivate</li> </ul> </li> </ul>

### **Obiettivi di apprendimento e contenuti disciplinari**

Le unità di apprendimento disciplinari presentate per il POF 2019/2020 saranno sviluppate tenendo conto del contesto e delle esigenze delle classi e delle diverse modalità di apprendimento ivi presenti.

### **Obiettivi educativo- formativi**

- Orientamento per le classi terze.
- Eventuali uscite didattiche sul territorio in orario scolastico (da pianificare in C.d. C).
- Eventuali uscite didattiche di un giorno (da pianificare in C.d. C).
- Eventuale gita d'istruzione di più giorni. (da pianificare in C.d. C).

- Concerto di fine anno per la sezione musicale.
- Forum scientifici patrocinati.

## **FINALITA' EDUCATIVE**

Si termineranno le unità di apprendimento delle discipline (vedi linee guida per curriculum orizzontale delle classi prime seconde e terze), senza tralasciare il recupero su cui si punterà molto. L'educazione delle materie riguardanti l'area scientifica ha il compito di avviare gli alunni verso una maggiore consapevolezza e padronanza del pensiero razionale. La costruzione di tale pensiero, che si manifesta attraverso l'utilizzo di un linguaggio rigoroso, non ambiguo ed essenziale, è un momento fondamentale nella crescita culturale di ogni individuo. Lo studio delle scienze matematiche, della tecnologia deve quindi:

- favorire e perfezionare l'utilizzo di un linguaggio rigoroso ed essenziale;
- stimolare i processi di pensiero che inducono la costruzione di percorsi autonomi;
- sviluppare una mentalità critica perché l'alunno possa porsi interrogativi in situazioni problematiche;
- sviluppare la capacità di individuare strategie risolutive in situazioni problematiche diverse;
- educare al dialogo e alla conversazione guidata;
- favorire l'acquisizione di un organico e preciso metodo di lavoro.

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

- A tutte le famiglie sarà comunicato l'orario di ricevimento di ogni docente.
- Sarà ai genitori comunicato l'incontro scuola famiglia.