

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>SEZIONE</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ATTIVITA' E CONTENUTI</i>	<i>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</i>
<b>Piccoli (3 anni)</b>	Il bambino vive con serenità il distacco dalla famiglia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</li> <li>- Scoprire l'esistenza di comportamenti adeguati e non adeguati</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Accoglienza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canti e canti mimati</li> <li>- Giochi di gruppo a tema</li> <li>- Filastrocche a tema</li> <li>- Routines in sezione</li> <li>- Circle time mattutino</li> <li>- Consapevolezza della propria presenza a scuola mettendo la foto nel cartellone delle presenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>
	Il bambino sa muoversi nello spazio della scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare i vari ambienti scolastici</li> <li>- Saper orientarsi all'interno della sezione, riconoscendo vicino e lontano</li> <li>- Utilizzare in modo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Scuola sicura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti a tema</li> <li>- Alla scoperta degli ambienti scolastici interni ed esterni</li> <li>- Giochi negli spazi preposti in sezione e nei luoghi comuni</li> <li>- Esperienze per conoscere i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>

		adeguato gli spazi sezione e riordinare	giochi/materiali a livello senso- percettivo attraverso il tatto - Attività motoria utilizzando i materiali a scuola - Lettura di immagini a tema - Conversazioni guidate	
	Il bambino riconosce le diversità; conquista gradualmente l'autonomia personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere consapevolezza di sé.</li> <li>- Percepirsi come soggetto parte di un gruppo.</li> <li>- Conoscere regole fondamentali di igiene.</li> </ul>	<p><b>Art. 3</b> <i>“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.”</i></p> <p><b>Io, tu e gli altri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione di racconti e tradizioni altrui</li> <li>- Visione di filmati a tema.</li> <li>- Proposta di canti e danze di culture diverse.</li> </ul> <p><b>Educazione alla salute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti a tema</li> <li>- Visione di filmati sull'argomento</li> <li>- Filastrocche e canti tematici</li> <li>- Schede didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>
	Il bambino scopre la natura.	- Entrare in contatto con la natura.	<b>Art 9</b> La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici informazioni.</li> <li>- Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente.</li> </ul>	<p>e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione.</p> <p style="text-align: center;"><b>Educazione ambientale</b></p> <p style="text-align: center;">Gli animali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultazione di materiale bibliografico relativo all'argomento.</li> <li>- Completamento di schede operative.</li> <li>- Canti inerenti l'argomento.</li> <li>- Giochi di gruppo.</li> <li>- Visione di semplici documentari.</li> <li>- Uscite in giardino</li> <li>- Coinvolgimento di esperti esterni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>
<p><b>Medi (4 anni)</b></p>	<p>Il bambino vive con interesse la vita scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare le regole dello star bene insieme.</li> <li>- Acquisire modi di agire positivi con adulti e pari.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Accoglienza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canti e canzoni mimate.</li> <li>- Giochi in gruppo</li> <li>- Filastrocche</li> <li>- Routines in sezione</li> <li>- Circle time mattutino</li> <li>- Consapevolezza della presenza a scuola mettendo la propria foto/simbolo sul cartellone delle presenze</li> <li>- Interiorizzazione della giornata scolastica utilizzando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>

			rappresentazioni grafiche della giornata e delle stagioni.	
	Il bambino riconosce e mette in pratica regole per un gioco sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo adeguato spazi e materiali dentro e fuori della scuola.</li> <li>- Condividere spazi e materiali.</li> <li>- Rispettare i beni comuni.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Gioco sicuro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti inerenti al tema</li> <li>- Filastrocca e schede didattiche</li> <li>- Giochi motori con materiale della scuola per un corretto utilizzo di materiali e spazi</li> <li>- Conversazioni guidate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>
	Il bambino accoglie le diversità/ differenze e conquista l'autonomia personale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la propria identità.</li> <li>- Educare alla diversità.</li> <li>- Condividere regole e comportamenti pur nel rispetto della diversità.</li> <li>- Rispettare regole di pulizia per la propria persona.</li> </ul>	<p><b>Art. 3</b> <i>"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali."</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Io, tu e gli altri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e racconti a contenuto variabile su solidarietà e rispetto delle diversità</li> <li>- Visione di filmati inerenti la tematica</li> <li>- Condivisione di racconti e tradizioni altrui</li> <li>- Danze e canti di culture differenti.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Educazione alla salute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti a tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visione di filmati</li> <li>- Filastrocche e schede didattiche</li> <li>- Canti.</li> </ul>	
	<p>Il bambino vive con piacere il contatto con la natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appassionarsi alla natura.</li> <li>- Osservare e riprodurre in modo grafico- pittorico gli aspetti ambientali.</li> <li>-Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente (flora e fauna).</li> <li>- Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati.</li> </ul>	<p><b>Art 9</b> <i>“La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione.”</i></p> <p><b>Educazione ambientale</b></p> <p>Le piante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione diretta di alcuni aspetti ambientali</li> <li>-Schede operative</li> <li>- Racconti relativi al tema</li> <li>- Consultazione di materiale informativo</li> <li>- Filastrocche e canti</li> <li style="padding-left: 20px;">- Giochi di gruppo e motori</li> <li>- Attività di trasformazione (frumento/pane, legno/ carta, granoturco farina-polenta...)</li> <li>- Uscite in giardino e/o nel territorio</li> <li>- Visita all'ecocentro</li> <li>- Coinvolgimento di un esperto esterno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>

<b>Grandi (5 anni)</b>	<p>Il bambino partecipa attivamente alla vita scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sulle proprie azioni.</li> <li>- Rispettare le regole condivise nella sezione e nella scuola.</li> <li>- Consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Accoglienza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canti e canti mimati</li> <li>- Giochi di gruppo</li> <li>- Filastrocche</li> <li>- Routines in sezione</li> <li>- Circle time mattutino.</li> <li>- Consapevolezza della presenza a scuola mettendo la propria foto/simbolo sul cartellone delle presenze</li> <li>- Interiorizzazione del calendario settimanale utilizzando le filastrocche della settimana</li> <li>- Assunzione di ruoli all'interno della sezione: realizzazione di un cartellone con l'individuazione di alcuni ruoli (aiutante, capotreno, calendario.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>
------------------------	---	---	---	--

	<p>Il bambino riconosce e interiorizza semplici regole del codice stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza di eventuali pericoli per la strada.</li> <li>- Conoscere alcuni segnali stradali verticali e orizzontali.</li> <li>- Assumere comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Strada sicura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede operative</li> <li>- Uscite nel quartiere con individuazione dei segnali stradali verticali e orizzontali</li> <li>- Costruzione di un libretto personale sui segnali stradali</li> <li>- Gioco con blocchi logici per interiorizzare le forme dei segnali</li> <li>- Giochi interattivi sul codice della strada</li> <li>- Percorsi in salone/ giardino</li> <li>- Canti sull'argomento</li> <li>- Filastrocche e racconti</li> <li>- Conoscere la bici e imparare il suo uso corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>
--	---	---	---	--

	<p>Il bambino riconosce e accoglie la diversità, rispetta sé stesso e gli altri applicando abitudini igienico-sanitarie corrette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in pratica comportamenti corretti per sé e per gli altri.</li> <li>- Avere comportamenti di rispetto per beni comuni.</li> <li>- Confrontare la propria storia personale e familiare con quella altrui.</li> <li>- Conoscere usi, costumi e tradizioni altrui.</li> <li>- Valorizzare e rispettare la multiculturalità.</li> <li>- Rispettare regole di pulizia per la propria persona e per quella degli altri.</li> </ul>	<p><b>Art. 3</b> <i>“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.”</i></p> <p><b>Io, tu e gli altri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e racconti a contenuto variabile su solidarietà e rispetto del diverso</li> <li>- Visione di filmati a tema.</li> <li>- Condivisione di racconti e tradizioni altrui</li> <li>- Scoperta di diversi lavori, tradizioni, costumi, strumenti musicali</li> <li>- Danze e canti di altre tradizioni</li> <li>- Racconti per stimolare la riflessione sul proprio futuro</li> <li>- Corsi con esperti esterni per promuovere il benessere a scuola.</li> </ul> <p><b>Educazione alla salute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti a tema</li> <li>- Visione di filmato inerenti l'argomento</li> <li>- Filastrocche e schede didattiche</li> <li>- Canti sul corpo umano e le norme di igiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>
--	---	--	--	--



	<p>I bambino osserva con attenzione i fenomeni naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale.</li> <li>-Ricerare, registrare e schematizzare informazioni relative all'ambiente.</li> <li>- Formulare ipotesi.</li> <li>- Fornire spiegazioni.</li> <li>- Prevenire comportamenti scorretti nei confronti dell'ambiente di sé e degli altri.</li> </ul>	<p><b>Art 9</b> <i>“La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione.”</i></p> <p><b>Educazione ambientale:</b> L'acqua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservazione scientifica di alcuni aspetti ambientali</li> <li>- Semplici esperimenti</li> <li>- Racconti sulla tematica</li> <li>-Schede operative</li> <li>- Materiale bibliografico ed informativo</li> <li>-Filastrocche e canti</li> <li>- Giochi guidati finalizzati all'assunzione di comportamenti corretti e responsabili</li> <li>- Passeggiate guidate</li> <li>- Coinvolgimento di un esperto esterno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>
--	--	--	---	--