



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO VI – CAMPANELLA"
di Gioia Tauro (R.C.)

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via Piazza Duomo, 1 – 89013 GIOIA TAURO (R.C.) - C.M. RCIC862004- Tel. 0966 51157 – Fax 0966 507126
C.F. 91007370801

E mail: // rcic862004@istruzione.it- PEC: rcic862004@pec.istruzione.it-

Sito WEB: www.icpaolovicampANELLA.edu.it

Piano Triennale Offerta Formativa

A.S. 2019-2022



“La scuola è luogo in cui il presente è elaborato nell'intreccio
tra passato e futuro, tra memoria e progetto”

ALLEGATI a.s.2020-2021



Revisione e aggiornamento

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015
Approvato dal Collegio Docenti nella seduta dell' 11-12-2020 n°03
e dal
Consiglio d'Istituto nella seduta del 18-12-2020 n°15

Indice

Premessa integrazioni e aggiornamento del PTOF alla luce dell'emergenza sanitaria in corso	3
Incarichi A.S. 2019-2020: collaboratori, referenti, responsabili, coordinatori, supervisori, commissioni	4
Linee guida per la DDI	5
Prontuario DAD e valutazione	6
Esiti questionari di autovalutazione DAD 2019-2020	10
Valutazione PTOF 2019-2020	27
Azioni	50
Azioni di continuità e orientamento ai tempi del coronavirus	50
Attività di formazione personale docente	52
Criteri di valutazione per gli alunni BES	53
Programmazione educazione civica	54
Curricolo scuola Infanzia-Primaria-Secondaria di 1° Grado	63
Proposte Visite guidate e viaggi d'istruzione	63

PREMESSA

Piano Triennale Offerta Formativa aa.ss. 2019/2022

Aggiornamento PTOF a.s. 2020/2021

INTEGRAZIONI E AGGIORNAMENTO DEL PTOF

ALLA LUCE DELL'EMERGENZA SANITARIA IN CORSO

Il presente documento prevede in forma essenziale le modifiche o integrazioni al PTOF dell'istituto, alla luce dell'emergenza sanitaria in corso e sulla base del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione, di cui al D.M. del MI n. 39 del 26/6/2020 e delle Linee guida per la didattica digitale integrata (DDI) emanate dal Ministero dell'Istruzione.

Verrà inoltre rivista la valutazione della scuola primaria in quanto il ministero dell'Istruzione con nota del 4 dicembre ha trasmesso l'ordinanza e le linee guida relative alle nuove modalità di formulazione del giudizio descrittivo nelle scuole primarie. Pertanto dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

La ripresa delle attività scolastiche in presenza nella corrente annualità, dopo la chiusura imposta dall'emergenza da COVID-19, ha comportato per l'IC "PAOLO VI CAMPANELLA", come per tutto il sistema scolastico nazionale, un grande sforzo di adeguamento delle strutture, delle prassi, dei documenti regolativi. Ha determinato anche la necessità di capitalizzare gli insegnamenti professionali appresi durante la sospensione delle attività didattiche, per tradurli in crescita personale e lavorativa di tutta la comunità educante. Dopo l'esperienza della sospensione delle attività didattiche in presenza, a causa dell'emergenza epidemiologica, e nel quadro delle importanti modifiche apportate alla vita scolastica con l'attuazione delle disposizioni organizzative e delle misure igienico-sanitarie funzionali alla ripresa in presenza e in sicurezza, l'aggiornamento del PTOF in riferimento all'annualità 2020/2021 non può non ribadire la prima e più importante connotazione dell'IC "PAOLO VI CAMPANELLA" ovvero l'essere una comunità inclusiva, finalizzata allo sviluppo delle potenzialità individuali e al benessere psico-fisico degli alunni che la frequentano, nella costante ricerca di setting e occasioni formative capaci di assicurare il rispetto della persona di ogni alunno, dei suoi ritmi di apprendimento, dei suoi stili cognitivi, delle sue fasi evolutive, dei suoi diritti. Inoltre, l'emergenza sanitaria ha reso precaria la più importante dimensione scolastica, quella relazionale, la cui valorizzazione ha sempre costituito una cifra di qualificazione della proposta formativa dell'IC

“PAOLO VI CAMPANELLA”. L’aggiornamento del PTOF in riferimento all’annualità 2020/2021 non può, quindi, non ripartire dal suo recupero e dal suo rilancio. Facendo tesoro dell’esperienza problematica della sospensione della presenza e della conseguente sperimentazione della modalità a distanza, non meno complessa e impegnativa, a coloro che operano in questa comunità è chiesto in quest’anno scolastico di ripensare e di riscrivere le forme della centralità del soggetto che apprende; della valorizzazione della diversità; dell’apprendimento come costruzione personale progressiva; della prevenzione dell’insuccesso scolastico; della ripresa di valori importanti quali la solidarietà, il rispetto dei diritti, il rispetto dell’ambiente; la riduzione del disagio nel passaggio fra gradi scolastici diversi; il recupero della memoria della realtà locale; il potenziamento dell’uso delle tecnologie multimediali. Nel progettare la propria azione educativa l’IC “PAOLO VI CAMPANELLA” individua quale riferimento prioritario il profilo dell’alunno, come declinato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la Scuola dell’Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione, che si arricchisce degli spunti propulsivi offerti dall’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica, introdotto con la Legge n. 92/2019 come disciplina obbligatoria in tutti i gradi scolastici e che nella corrente annualità, nel rispetto delle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica (DM n. 35 del 22/06/2020) pone la trasversalità di tale insegnamento quale comune denominatore di aspetti contenutistici e metodologici. Nell’intento di riprendere i fili educativi interrotti nel corso dell’a.s. 2019/2020, la proposta di potenziamento e ampliamento dell’offerta formativa dell’IC “PAOLO VI CAMPANELLA” si sviluppa, anche per l’a.s. 2020/2021, nel segno del fare. Essa intende arricchire il lavoro didattico ordinario, inserendo elementi di innovazione metodologica e di contenuto, moltiplicando le sollecitazioni fornite, nella convinzione che attraverso il fare e il comunicare si possano sviluppare l’appartenenza e la cittadinanza, il più possibile attiva e solidale, oltre che favorire l’acquisizione e il consolidamento di linguaggi, saperi, competenze. Per l’anno scolastico in corso vengono proposte alcune aree tematiche di intervento, intorno alle quali ricostruire un’offerta volta ad assicurare a tutti gli alunni la migliore realizzazione di sé. Saranno attuati, in via prioritaria, percorsi finalizzati all’inclusione e al successo formativo. I progetti Apprendere senza limiti e Valorizzazione delle diversità individuali, già sviluppati nelle precedenti annualità, continueranno a sostenere il bisogno educativo speciale e la difficoltà di apprendimento, emergenti dal vissuto quotidiano delle classi. Saranno avviati percorsi di recupero dei saperi di base e percorsi a sostegno delle fragilità temporanee, contingenti alla situazione in atto.

Incarichi anno scolastico 2020-21

**COLLABORATORI, REFERENTI, RESPONSABILI, COORDINATORI,
PRESIDENTI DI INTERCLASSE, COMMISSIONI**

(Vedi sito della scuola)

Didattica Digitale Integrata.

 United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation	 UNESCO Associated Schools	 ISTITUTO COMPRENSIVO PAOLO VI - CAMPANELLA Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria Piazza Duomo, 1 – 89013 GIOIA TAURO (RC) - C.M. RCIC862004 Tel. 0966/51157 - 507126 – C.F.91007370801 E mail: // rcic862004@istruzione.it PEC: rcic862004@pec.istruzione.it Sito WEB: www.icpaolovicampANELLA.it
---	--	---

Prospetto relativo alle linee guida per la Didattica Digitale Integrata.

Premettendo che l'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche della scuola di ogni ordine e grado, su tutto il territorio nazionale.

Come da oggetto si forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare in caso di emergenza e di necessità in specifiche situazioni che si dovessero manifestare nell'arco dell'anno scolastico 2020/2021.

Scuola dell'infanzia: per i bambini appartenenti a questa tenera fascia di età si opererà di somministrare pochissime ore di DDI. L'aspetto più importante è di mantenere costante il contatto con i piccoli alunni e le famiglie. Le attività saranno progettate in base agli spazi domestici, ai materiali e al progetto pedagogico. Saranno previste le videochiamate, messaggi o videoconferenze come **attività sincrona**, mentre per quanto riguarda le attività asincrone saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati e file audio.

Scuola Primaria classi prime:

Ore	Modalità
17	Presenza
5	Attività sincrona
5	Attività asincrona
Totale 27 ore.	

Scuola Primaria classi 2[^]-3[^]-4[^]-5[^].

Ore	Modalità
12	Presenza
7	Attività sincrona
8	Attività asincrona
Totale 27 ore.	

Si assicurerà almeno 15 ore settimanale di attività sincrone e asincrone, (10 ore per le classi prime), organizzate in maniera flessibile.

Scuola Secondaria di primo Grado, tutte le sezioni.

Ore	Modalità
15	Presenza
8	Attività sincrona
7	Attività asincrona
Totale 30 ore.	

Scuola Secondaria di primo Grado, ore pomeridiane sezione musicale.

Per la sezione musicale occorre assicurare agli alunni servizi web o applicazioni che permettono l'esecuzione in sincrone, sia lezioni individuali di strumento che le ore di musica collettive.

Prontuario DAD e valutazione

Piste di lavoro	Criteri di riferimento	Suggerimenti operativi
<p>Organizzare e condividere</p>	<p>Si sottolinea la necessità di evitare sovrapposizioni degli interventi didattici che devono possibilmente essere svolti nel periodo corrispondente all'orario di lezione, ma non altrettanto obbligatoriamente per l'intera durata dell'orario settimanale di classe.</p> <p>Il rinvio all'alternanza tra attività sincrone ed attività asincrone consente sia di ampliare i tempi di fruizione dei materiali didattici, garantendo gli indispensabili tempi distesi di apprendimento, sia di attenuare le difficoltà delle famiglie in cui è spesso presente una sola attrezzatura informatica che deve essere condivisa da più figli e, magari, anche dai genitori coinvolti nello smart working.</p> <p>Il coordinamento in remoto a livello di classe/Istituto tra i docenti, insieme con la riprogettazione degli interventi, tanto più se in ottica multidisciplinare, resta l'elemento indispensabile per assicurare organicità agli interventi attuati, evitando improprie frammentazioni ed ulteriori disorientamenti.</p>	<p>Si potrebbe dedicare il tempo non impegnato nelle video-lezioni sincrone alla preparazione di materiali destinati agli studenti non in grado di collegarsi in diretta. Ciò che serve è puntare sull'idea di "un tempo senza tempo, in cui ci siamo perché apprendiamo, non perché siamo obbligati a esserci".</p>
<p>Iniziare divertendo</p>	<p>Ogni docente sa che, prima di avviare una lezione, gli alunni hanno bisogno di una fase di "brainstorming" che li predisponga a "mettersi in situazione di apprendimento". Se questo è vero in un'aula fisica, è tanto più necessario in un ambiente virtuale, in cui manca il collante del vis a vis e delle reciproche interazioni, anche non verbali.</p>	<p>Si potrebbe far ricorso a quelle che qualcuno le definisce attività più "a bassa tensione", che possono motivare i ragazzi o almeno offrire un'occasione di gioco, come ad esempio piccoli quiz da cui far nascere momenti di sana competizione tra i componenti della classe e giochi interattivi che hanno comunque funzioni educative.</p> <p>Si possono ad esempio proporre attività "creative" come rebus o fumetti, adatti al</p>

		<p>livello di età e al grado di istruzione, o chiedere di condividere un video realizzato in alcuni momenti della giornata precedente, far eseguire canzoni, brani musicali "dal vivo" e quant'altro susciti interesse e allegria.</p>
<p>Capovolgere la classe</p>	<p>Il riferimento non è solo alla classica <i>flipped classroom</i>, in cui la lezione avviene prima a casa, tramite video e approfondimenti cartacei che preparano a un lavoro di esercitazione in classe, ma al passare dalle domande fatte dall'insegnante all'alunno alle domande fatte dall'alunno all'insegnante. Tenere viva l'attenzione, coinvolgere, stimolare all'apprendimento richiede, da parte dell'alunno, un atteggiamento attivo che difficilmente viene indotto da "a domanda risponde". Il dialogo è un elemento irrinunciabile di ogni lezione, anche online. Si può discutere prima, durante o dopo la presentazione dei contenuti, ma il confronto è il perno su cui ruota l'intero processo di apprendimento ed è dunque un momento fondamentale di ogni esperienza scolastica.</p>	<p>La figura del docente tutor o regista o moderatore deve emergere in questa situazione in maniera prepotente, favorendo soprattutto la "spontanea" propensione dei ragazzi ad esplorare ambienti sconosciuti e stimolanti, a lavorare insieme per risolvere problemi, a raggiungere obiettivi, a realizzare progetti. Con un paradosso, dovrebbe qui valere il principio per cui tanto meno si insegna, tanto più si impara.</p>
<p>Valorizzare la pluralità dei codici comunicativi</p>	<p>L'uso del digitale porta necessariamente con sé la gestione della molteplicità dei codici: il digitale ha assorbito ed integrato i media preesistenti, superando le precedenti barriere che li differenziavano. La lezione online non può non tenerne conto e ciò comporta l'utilizzo di più mezzi comunicativi, con l'uso contemporaneo, ma sempre strutturato, di testi, suoni, musica, video.</p>	<p>In quest'ottica, un video introduttivo può precedere l'avvio della lezione, un Power Point può accompagnarla sostituendo la lavagna, un testo breve può servire a stimolare la curiosità verso l'argomento da affrontare, una mappa concettuale può aiutare a dare senso al percorso didattico in atto; utilissimo anche il ricorso a link di video educativi e didattici.</p>

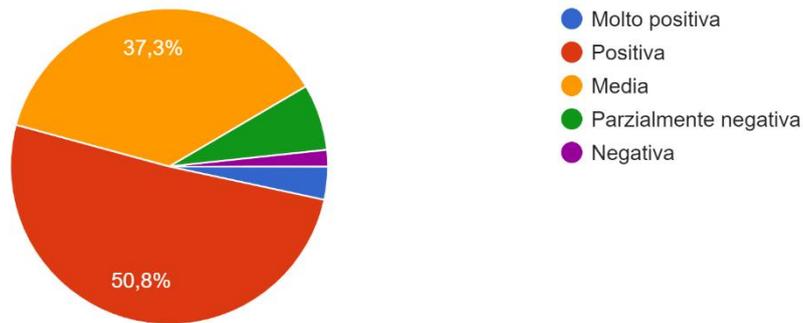
		Tanto anche ai fini della doverosa personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento che non può non tenere conto della fisiologica diversità degli stili cognitivi individuali
Gestire la classe virtuale	<p>Non sembra superfluo sottolineare come la definizione di classe virtuale sia filologicamente ben diversa da quella di "aula virtuale". Mentre quest'ultima rinvia al docente che parla intanto che tutti gli alunni, simultaneamente, ascoltano, il concetto di classe rimanda all'interazione ed alla cooperazione, in un'ottica di processo di apprendimento collaborativo.</p> <p>La partecipazione attiva degli alunni dovrà quindi orientare la didattica del docente e facilitare la personalizzazione dei loro percorsi di apprendimento.</p>	Potrebbe anche farsi ricorso ad attività di peer tutoring e/o agevolare la creazione di piccoli gruppi di cooperative learning che possano interagire anche in orari personalizzati, da ricondurre poi ad unità in sede di interventi in sincrono.
Prestare attenzione ai fattori determinanti	Già da più parti è stato evidenziato come l'elemento tempo diventi un fattore determinante se il ritmo delle lezioni online risulti troppo concentrato. Da qui, al netto della già evidenziata necessità di privilegiare le attività didattiche sincrone, si rivela indispensabile anche poter ricorrere alla registrazione delle lezioni, come per altro già suggerito dalla nota ministeriale n. 388.	La necessità di non implementare il carico cognitivo si coniuga con una gestione oculata dei tempi: per gli alunni della Scuola Primaria una singola lezione dovrebbe durare meno della classica lezione in classe.
Guardare alle competenze	Questa indicazione non appare superflua, pur se dovrebbe ormai essere scontato, anche nella didattica "ordinaria", che il focus non sono più gli apprendimenti tout court, ma lo sviluppo delle competenze. La didattica a distanza, se concentrata sui contenuti della lezione, comporta il rischio di riportare ad una didattica per obiettivi nella sua logica più	Gli esempi possono essere tanti: formulare un problema a partire dai dati forniti dall'insegnante, costruire uno schema partendo da alcune informazioni date, far progettare un'uscita per effettuare una ricerca di informazioni, in un luogo dato, in un certo orario, con determinati mezzi a disposizione – tanto anche per

	<p>essenziale. Per scongiurarlo, appare necessario puntare decisamente verso i compiti autentici e verso la costruzione di situazioni – problema.</p>	<p>fornire una prospettiva di futuro "normalizzato" - terminare una striscia a fumetti, commentare o concludere una storia significativa scelta da ciascuno, prendere una decisione valutando le questioni in gioco con l'ausilio di strumenti e strategie per la decisione (tabelle pro/contro; multi-criteriali; "sei cappelli"...), fare previsioni, avvalendosi di strumenti matematici La didattica trasmissiva non funziona, neanche a distanza.</p>
--	---	---

ESITI QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA DOCENTI A.S. 2019/2020

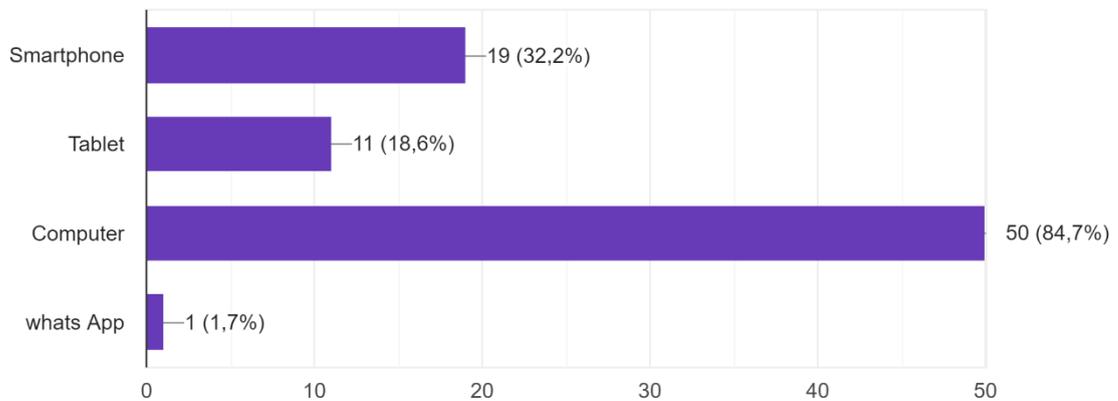
1. Come valuti la tua esperienza con la Didattica a Distanza?

59 risposte



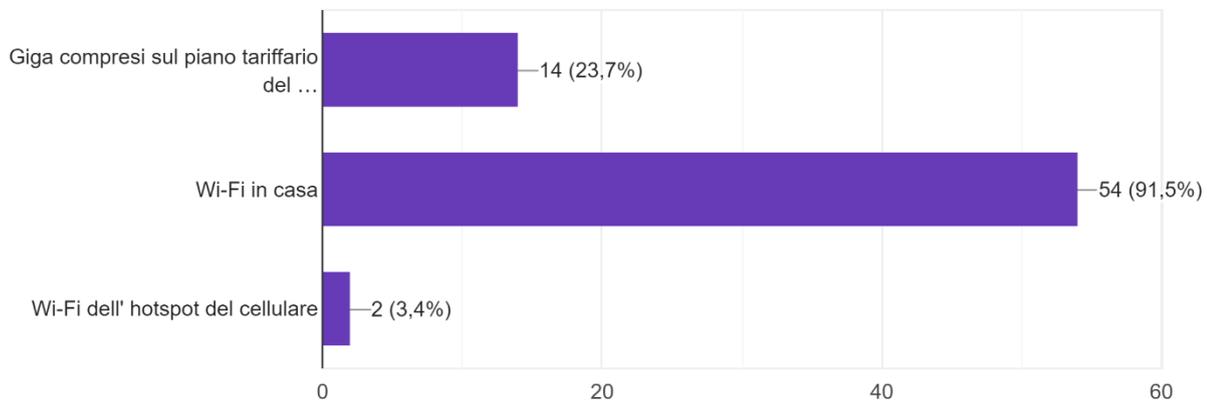
2. Quale/i dispositivo/i hai usato per collegarti ad Internet?

59 risposte



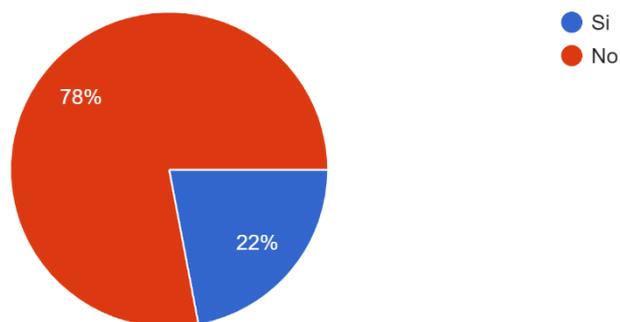
3. Per il collegamento hai usufruito di:

59 risposte



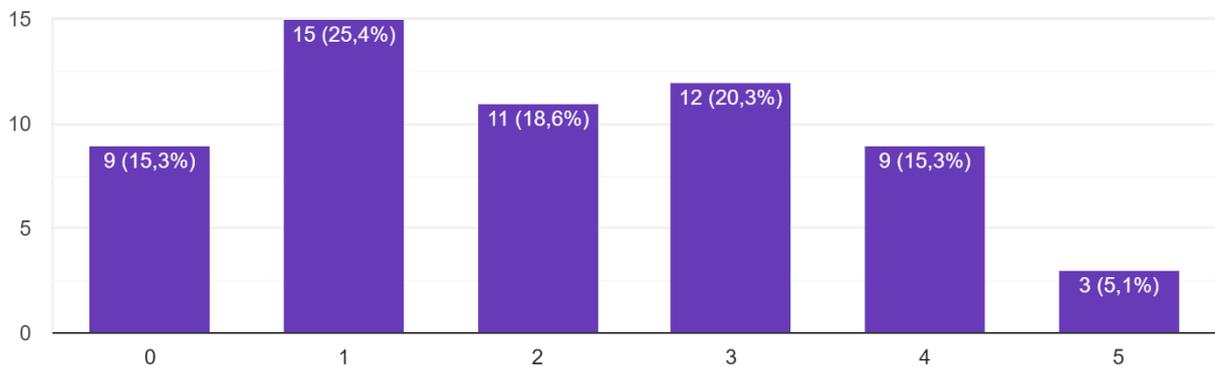
4. Per la Didattica a Distanza hai dovuto sostenere ulteriori costi?

59 risposte



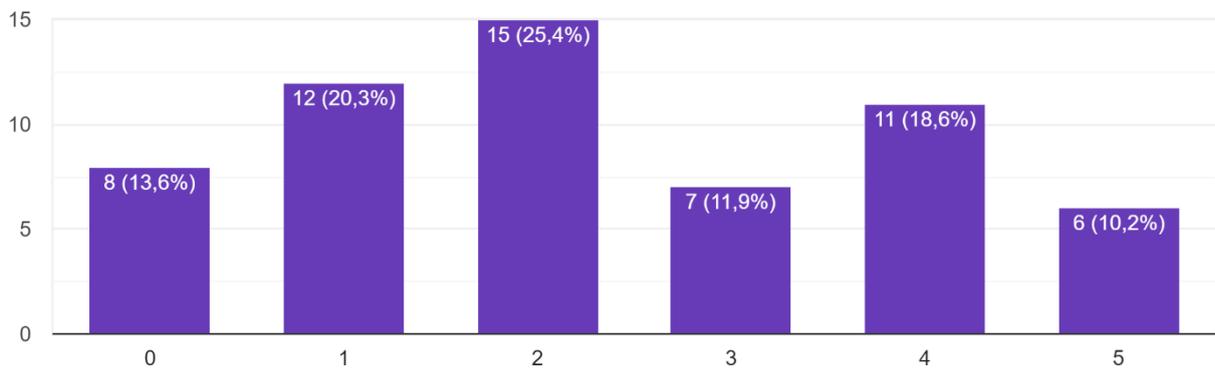
5. Hai avuto difficoltà durante le spiegazioni? (Esprimi una valutazione da 0 a 5)

59 risposte



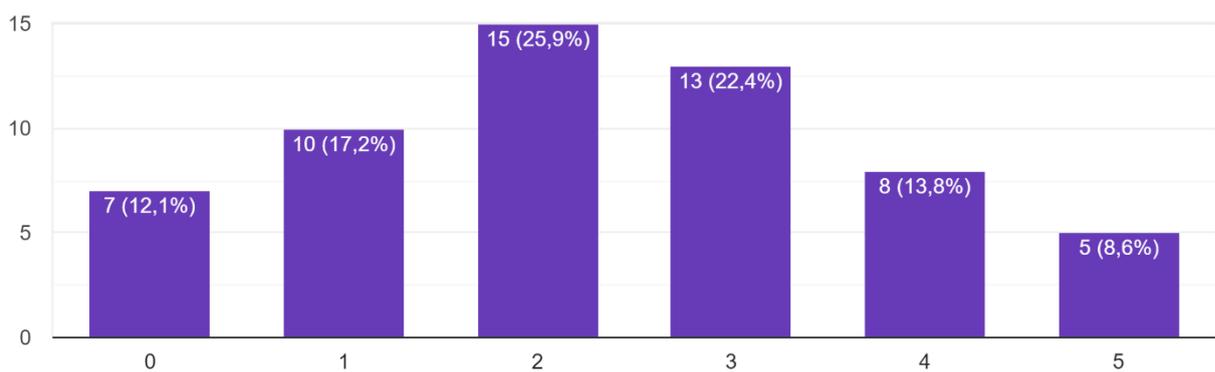
6. Hai avuto difficoltà ad interagire con gli alunni? (Esprimi una valutazione da 0 a 5)

59 risposte



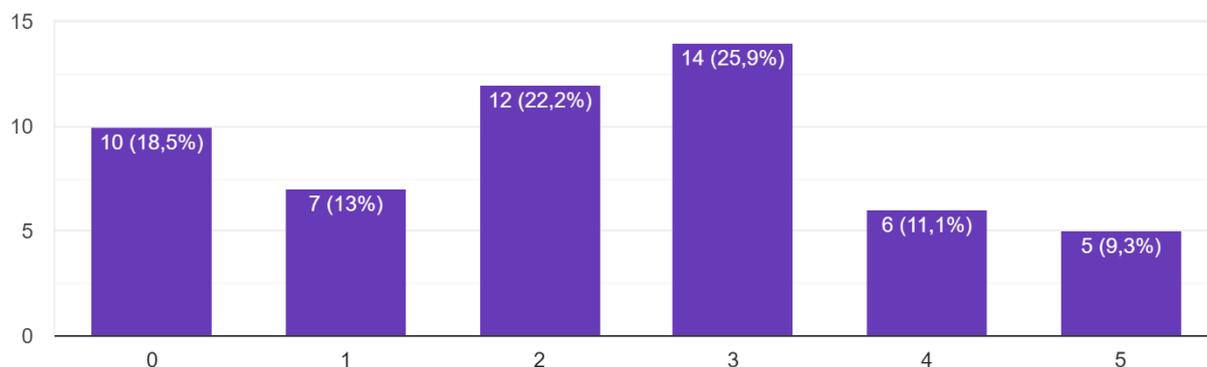
7. Hai avuto difficoltà nella somministrazione e controllo delle verifiche? (Esprimi una valutazione da 0 a 5)

58 risposte



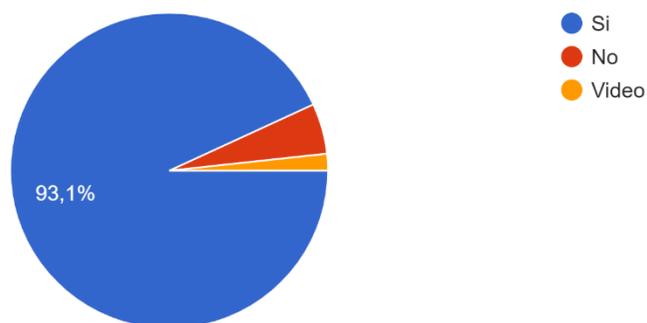
8. Hai avuto difficoltà nel programmare ed eseguire le interrogazioni? (Esprimi una valutazione da 0 a 5)

54 risposte



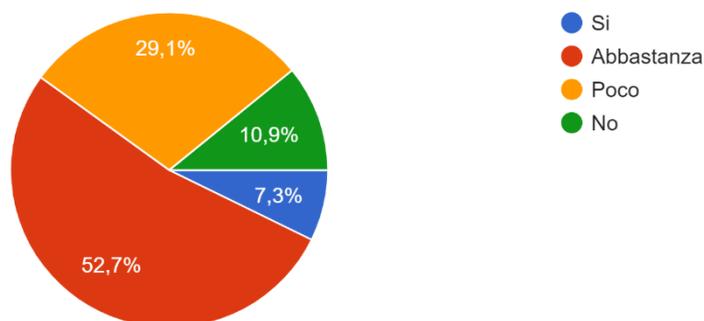
9. Hai condiviso risorse, materiali, appunti, mappe, dispense con gli studenti?

58 risposte



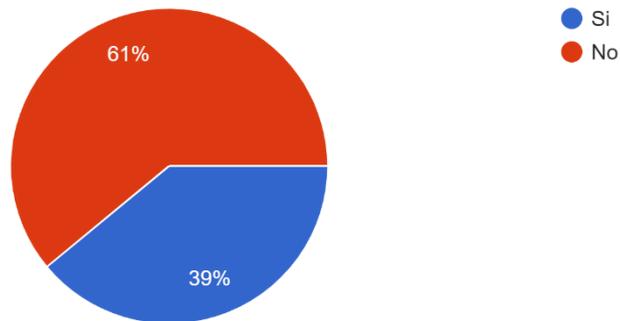
10. Con la videoconferenza sei riuscito ad interagire con gli alunni ricreando un'atmosfera simile a quella in classe?

55 risposte



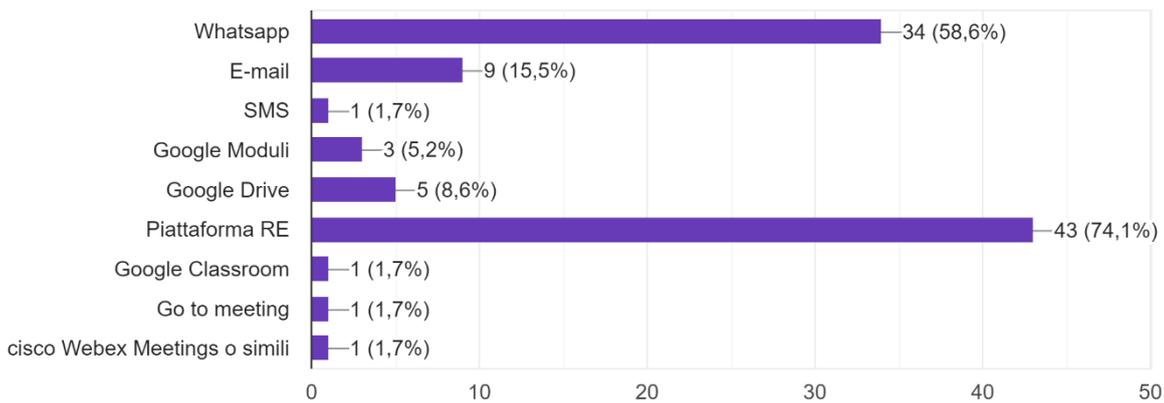
11. Il dispositivo che hai usato abitualmente per la Didattica a Distanza lo dovevi condividere con altri familiari?

59 risposte



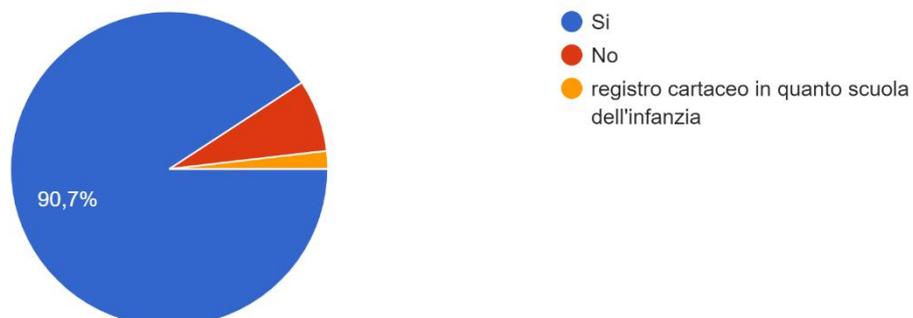
12. Quali canali di comunicazione o App vorresti utilizzare per la Didattica a Distanza?

58 risposte



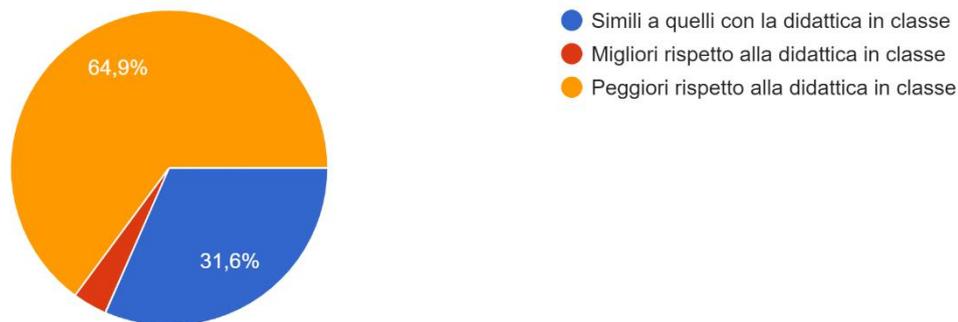
13. Sei riuscito a gestire bene il registro elettronico e la funzione "Collabora"?

54 risposte



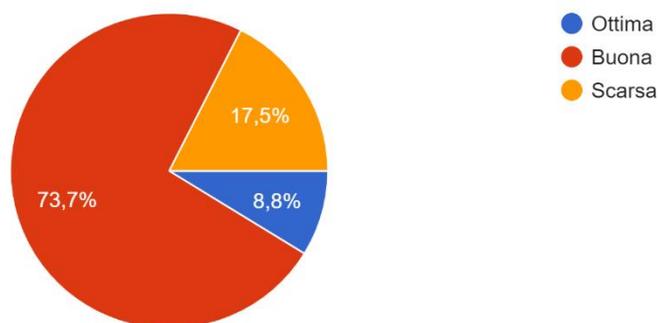
14. Le valutazioni in questi tre mesi di Didattica a Distanza sono state:

57 risposte



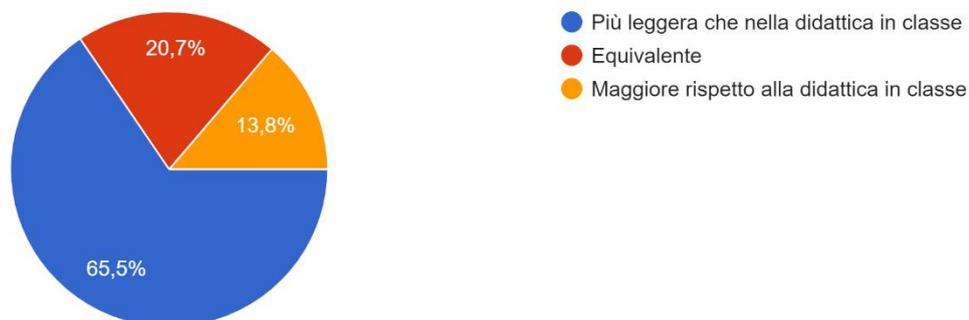
15. Come valuti la disponibilità dei tuoi studenti a seguire le lezioni con la Didattica a Distanza?

57 risposte



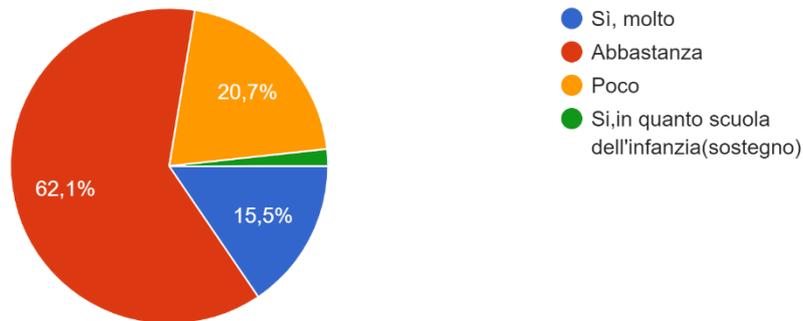
16. Nella Didattica a Distanza come valuti la tua richiesta di compiti, esercizi, interrogazioni?

58 risposte



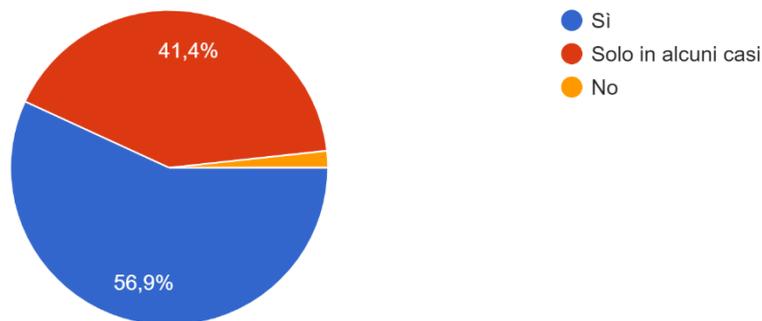
17. Nella Didattica a Distanza hai dovuto modificare i tuoi metodi di valutazione sugli apprendimenti degli studenti?

58 risposte



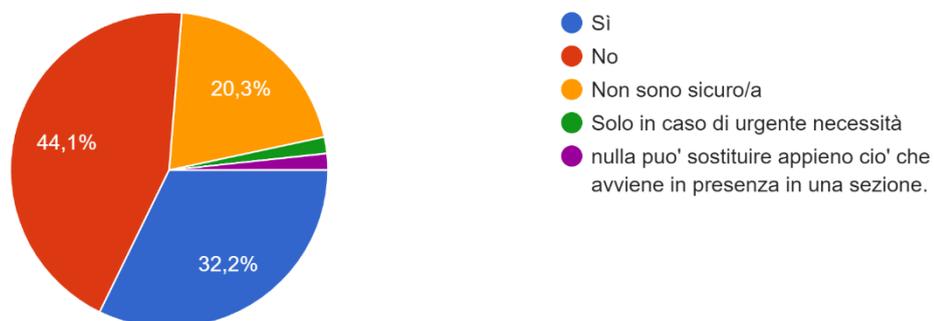
18. Con la Didattica a Distanza hai notato particolari differenze fra gli alunni (presenza, attenzione, rendimento)?

58 risposte



19. Saresti favorevole in futuro ad affiancare la modalità Didattica a Distanza alle lezioni in presenza?

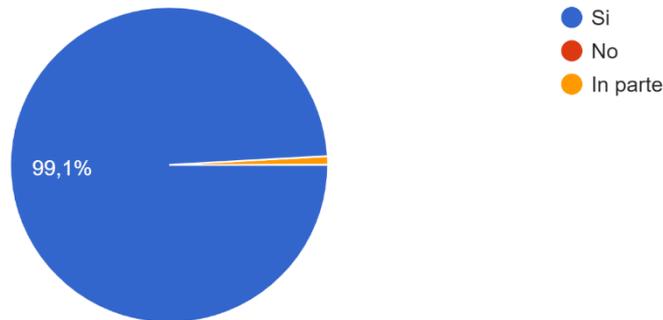
59 risposte



QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DIDATTICA A DISTANZA ALUNNI A.S. 2019/2020 (RISERVATO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI 4° E 5° SCUOLA PRIMARIA E 1° E 2° SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

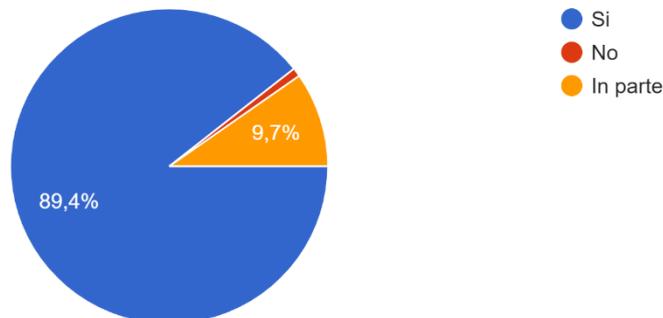
1. Hai partecipato alle attività di Didattica a Distanza proposte dalla scuola?

113 risposte



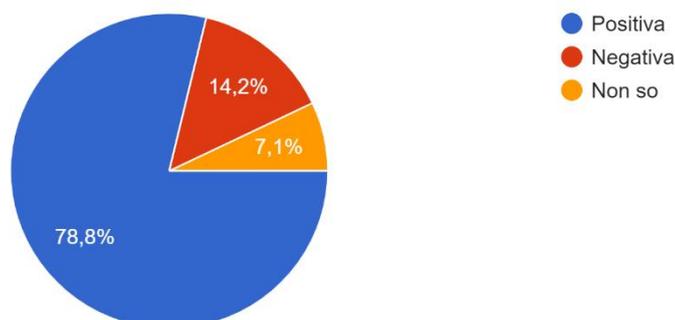
2. Hai ritenuto utili informazioni e guide fornite dalla scuola per accedere alla piattaforma Axios?

113 risposte



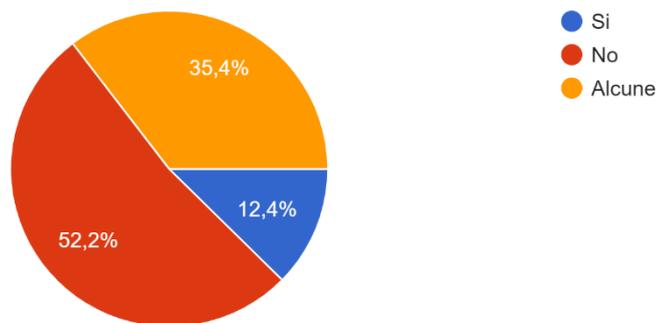
3. Come giudichi la modalità utilizzata dalla scuola per la Didattica a Distanza?

113 risposte



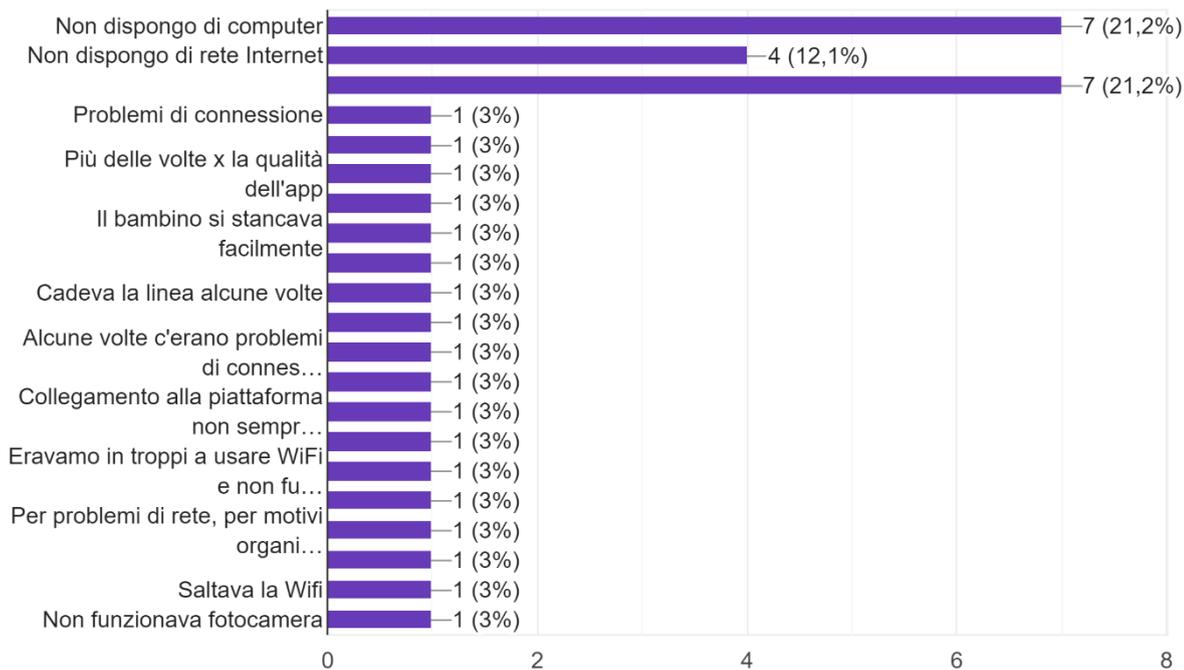
4. Hai avuto difficoltà con le lezioni a distanza?

113 risposte



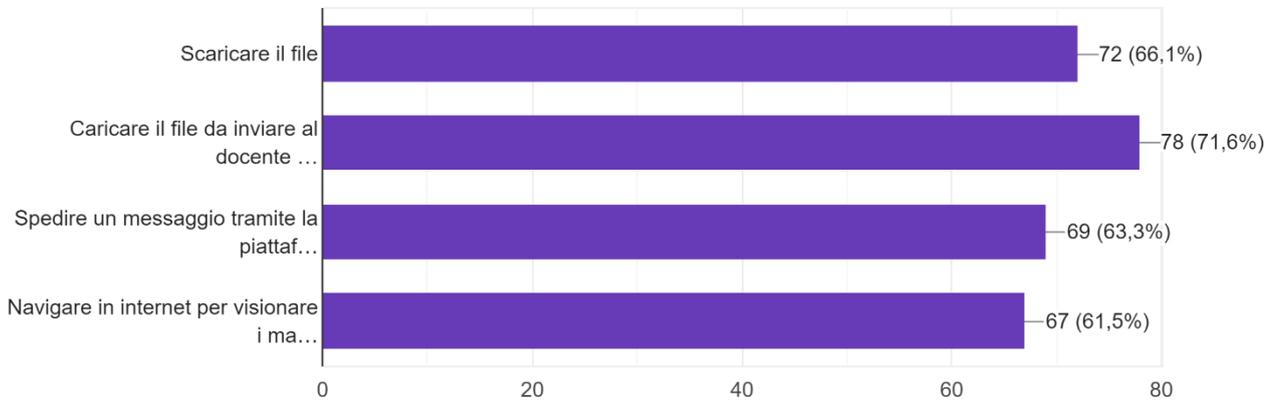
5. Se la risposta è sì, per quale motivo? (Si possono indicare più risposte)

33 risposte



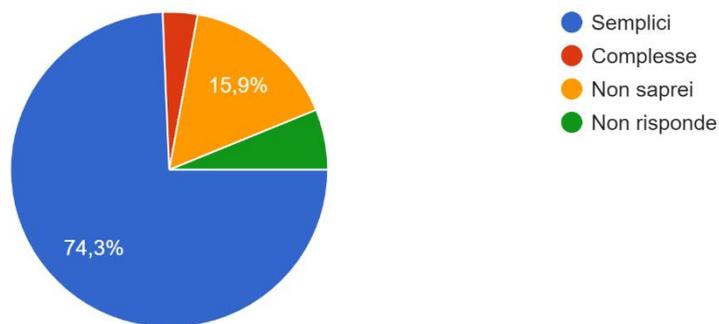
6. Quali delle seguenti azioni ritieni di saper fare? (Si possono indicare più risposte)

109 risposte



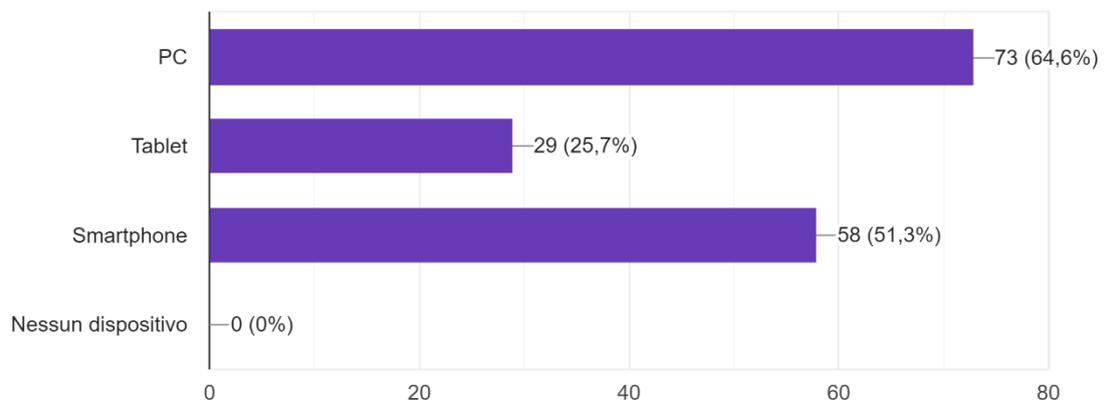
7. Come giudichi le attività proposte dai tuoi docenti?

113 risposte



8. Quali strumenti hai utilizzato per accedere alla piattaforma? (Si possono indicare più risposte)

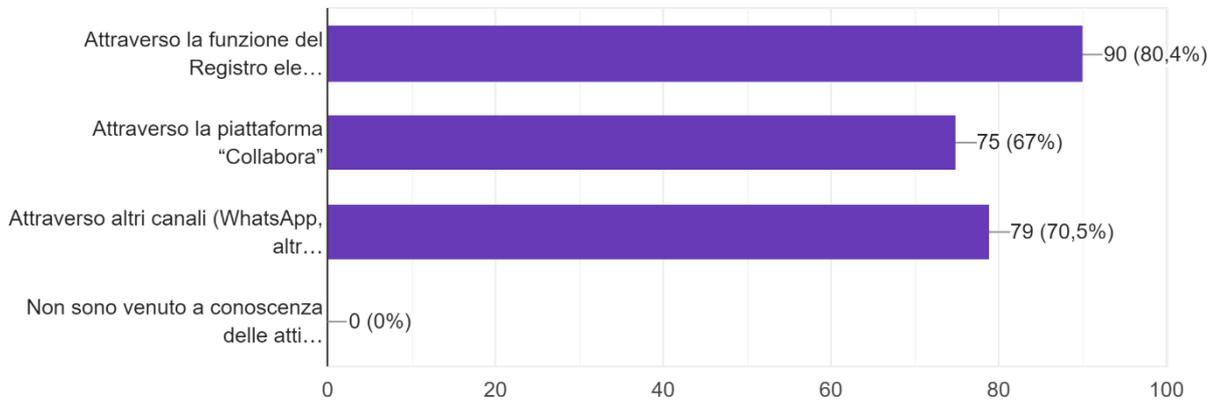
113 risposte



Piano Triennale Dell'Offerta Formativa 2019-2022

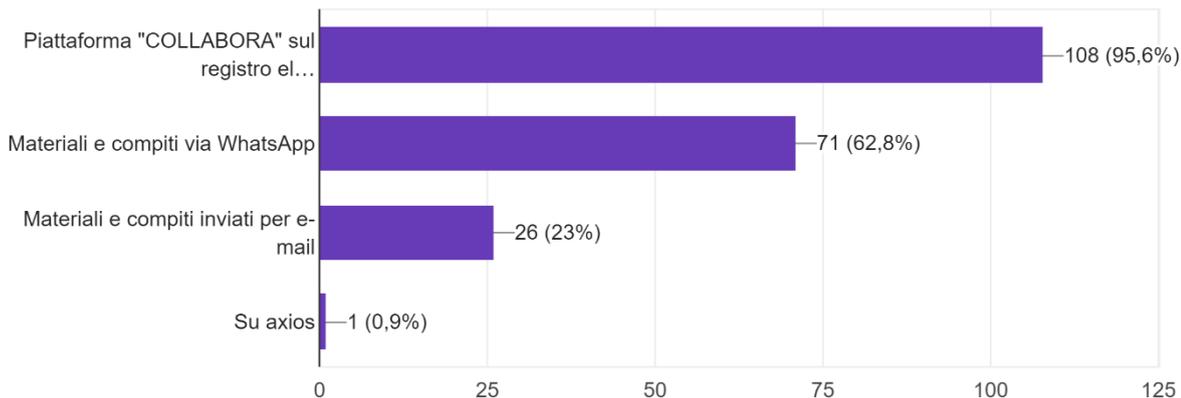
9. Come venivi a conoscenza delle attività proposte dai docenti? (Si possono indicare più risposte)

112 risposte



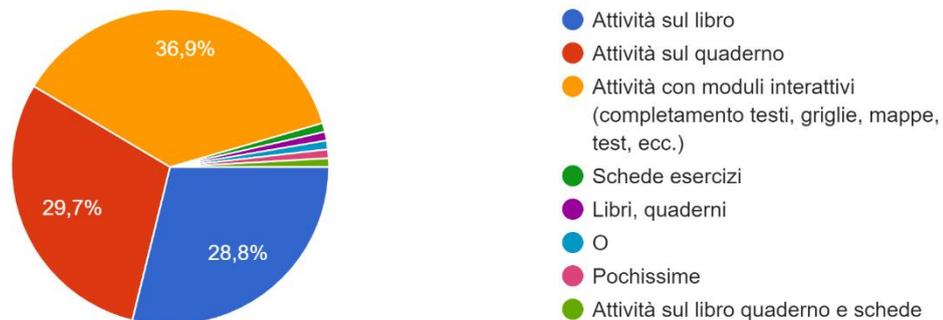
10. Quali tipi di piattaforme hai utilizzando per inviare i compiti svolti? (Si possono indicare più risposte)

113 risposte



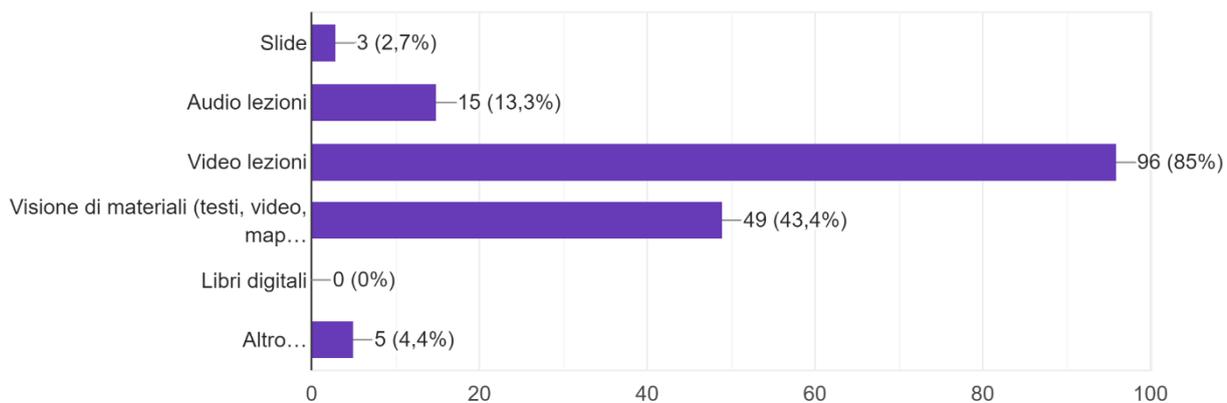
11. Quale tipologia di esercitazioni il docente ha proposto prevalentemente sulla piattaforma?

111 risposte



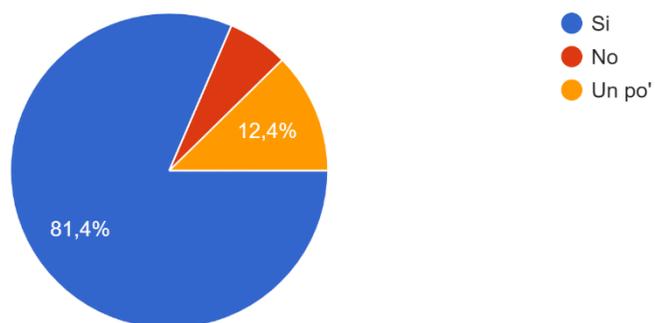
12. Quale tipologia di lezioni/presentazioni il docente ha proposto prevalentemente sulla piattaforma? (Si possono indicare più risposte)

113 risposte



13. Ti mancano le lezioni svolte in classe?

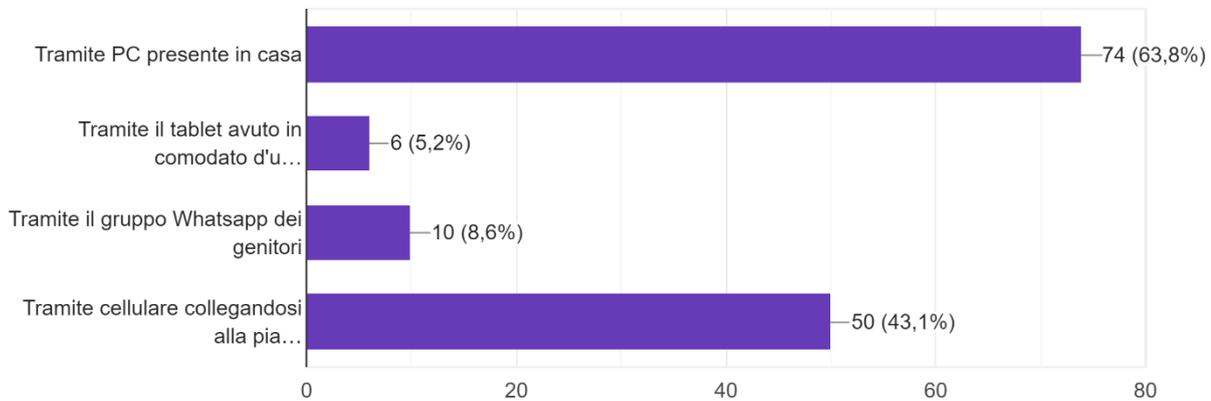
113 risposte



ESITI QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DIDATTICA A DISTANZA GENITORI A.S. 2019/2020

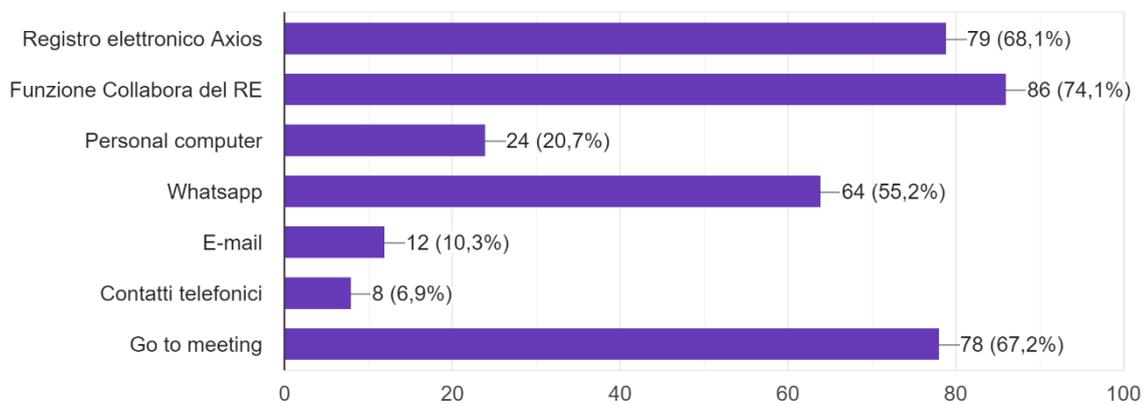
1. Con quali modalità vostro figlio/a ha usufruito della didattica a distanza?

116 risposte



2. Indicare quali canali di comunicazione ha utilizzato vostro figlio/a (si possono indicare più risposte)

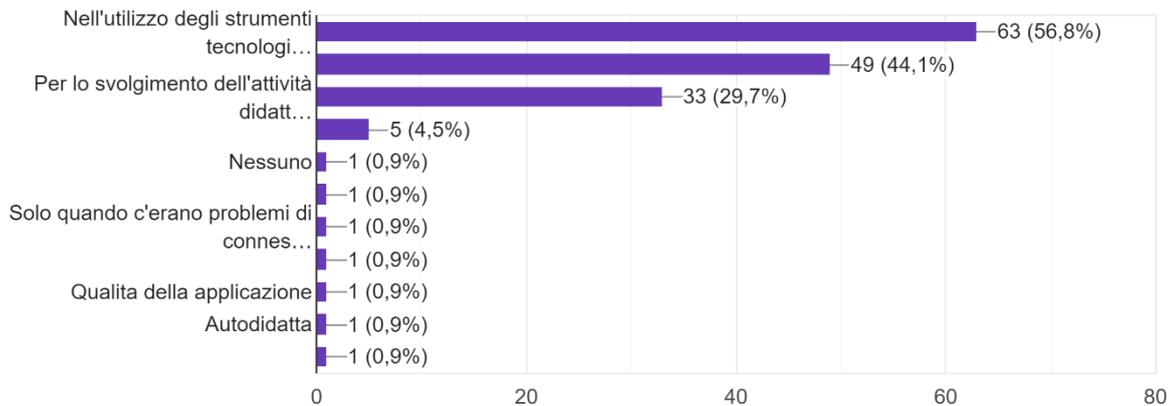
116 risposte



Piano Triennale Dell'Offerta Formativa 2019-2022

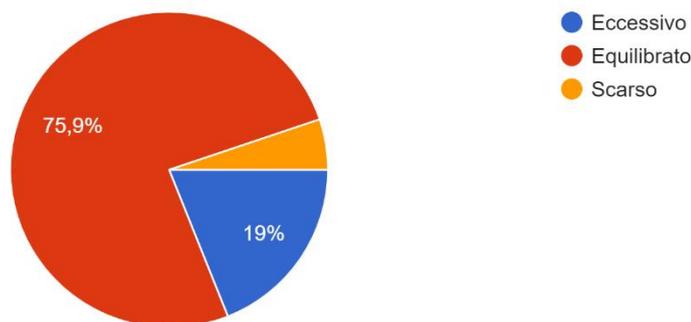
3. Vostro figlio/a ha avuto bisogno del vostro aiuto (si possono indicare più risposte)

111 risposte



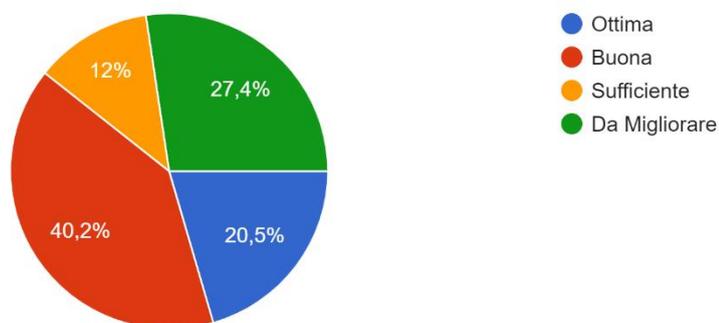
4. Come giudicate l'impegno richiesto a vostro figlio/a

116 risposte



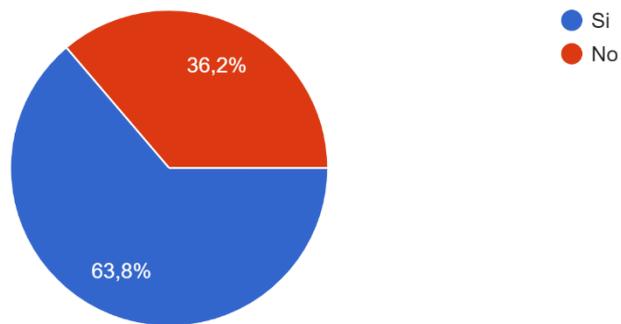
5. Come giudicate l'organizzazione che la scuola ha messo in atto?

117 risposte



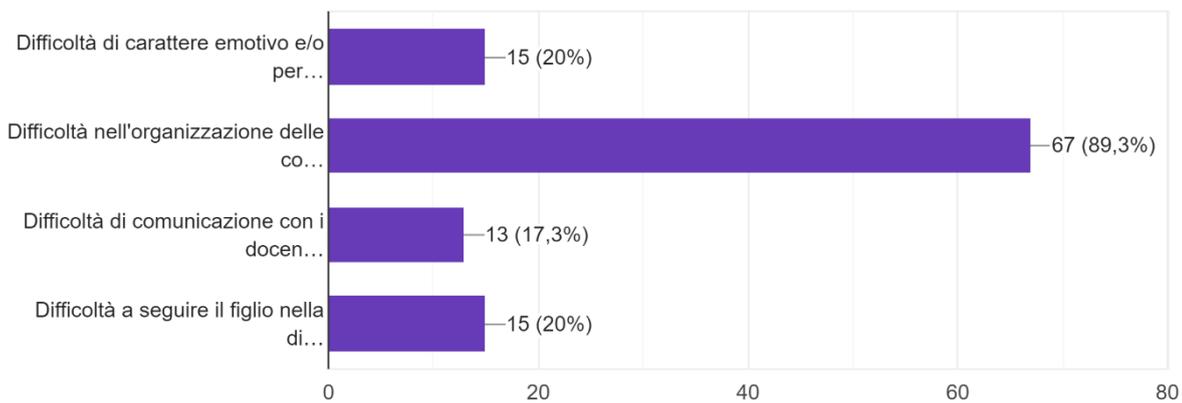
6. Avete incontrato difficoltà durante la Didattica a Distanza?

116 risposte



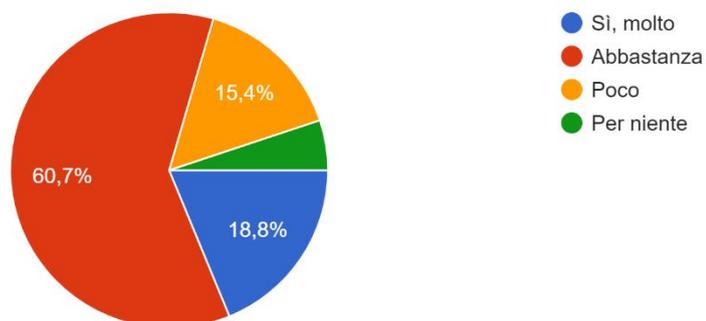
7. Se si, quali

75 risposte



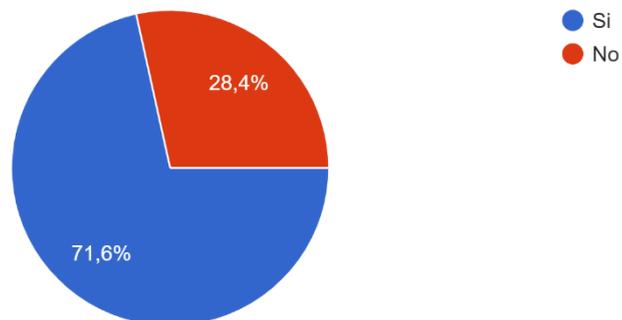
8. Si ritiene, dunque, soddisfatto di come la nostra scuola sta attivando la Didattica a Distanza?

117 risposte



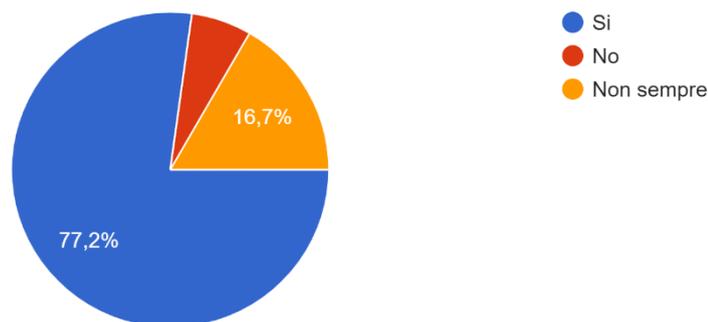
9. Ritiene che le video lezioni siano utili nella didattica a distanza per ricostruire psicologicamente l'ambiente della classe?

116 risposte



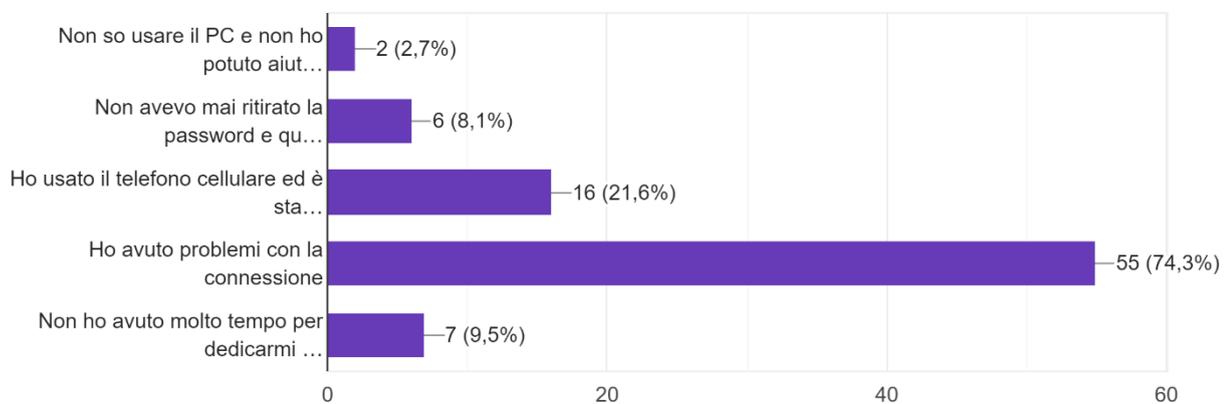
10. Gli uffici amministrativi hanno dato un'adeguata risposta alle sue esigenze ?

114 risposte



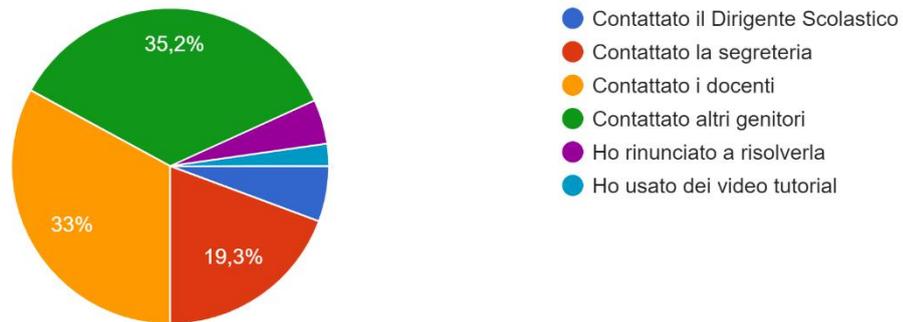
11. Se ha avuto difficoltà, ci può dire di che tipo

74 risposte

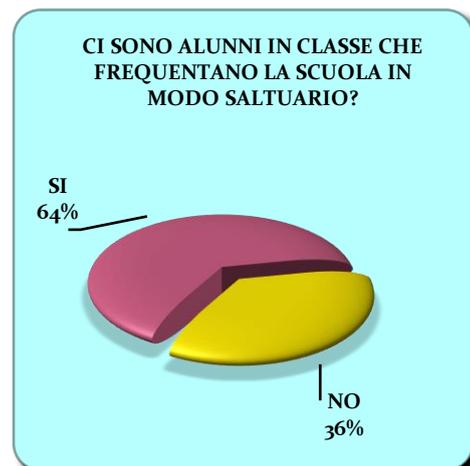


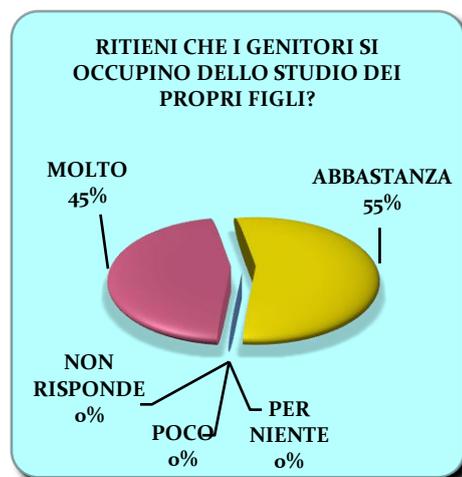
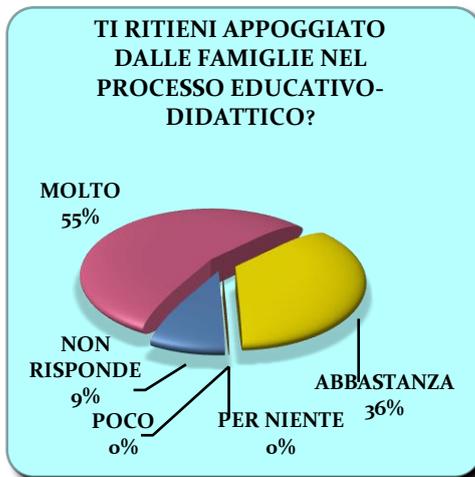
12. Per risolvere le difficoltà ha

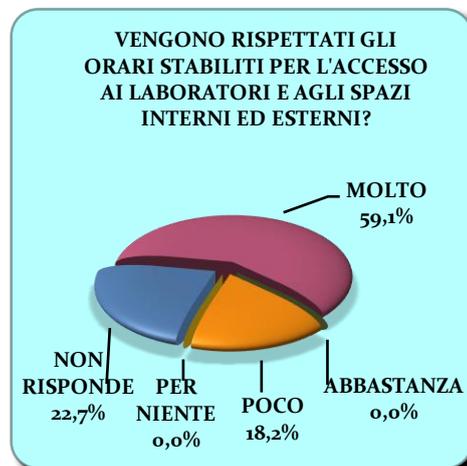
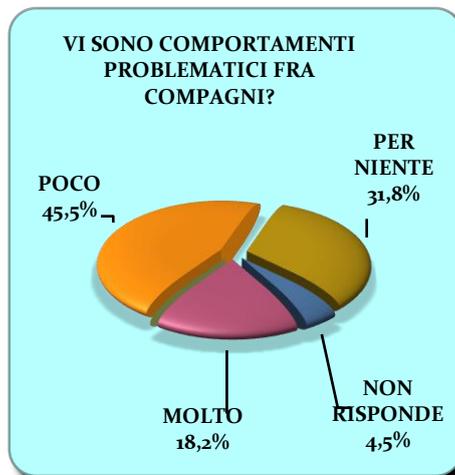
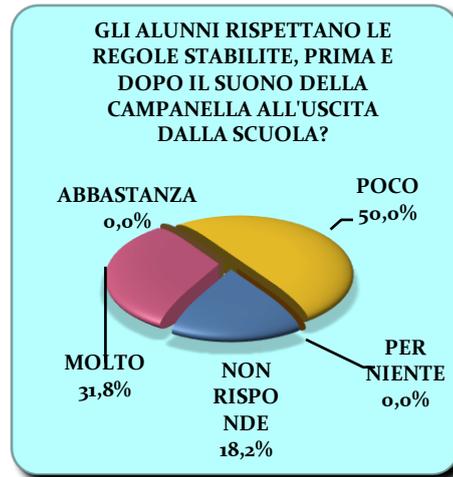
88 risposte

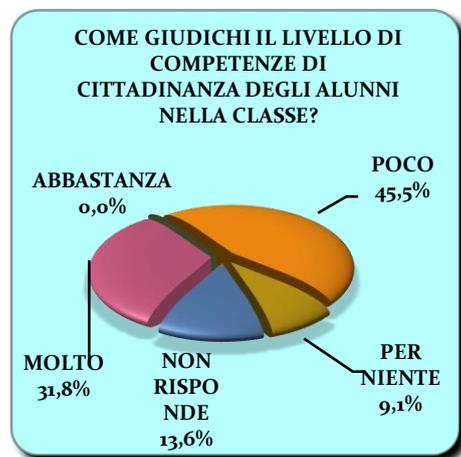
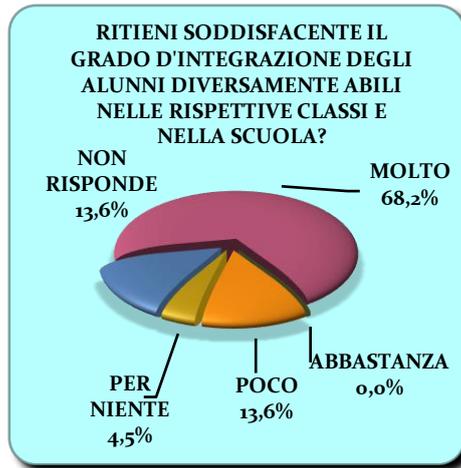


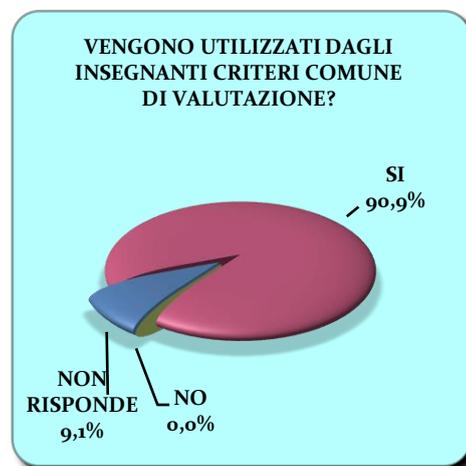
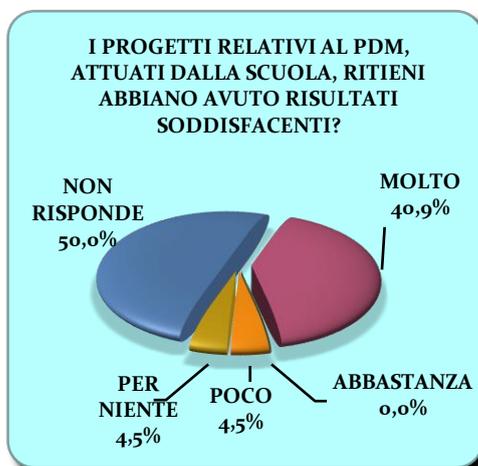
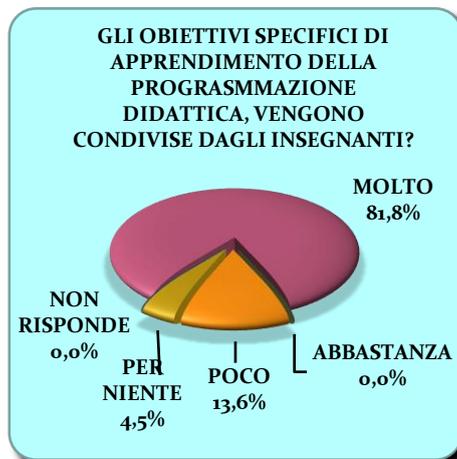
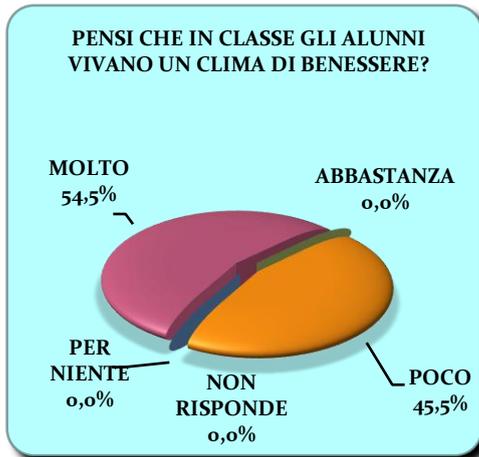
VALUTAZIONE PTOF A.S. 2019/2020 - QUESTIONARIO DOCENTI RISULTATI GRAFICI

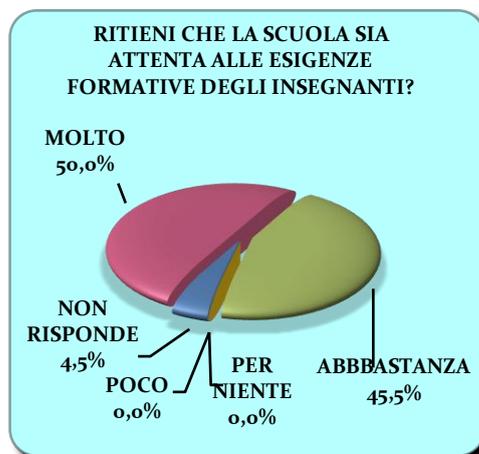
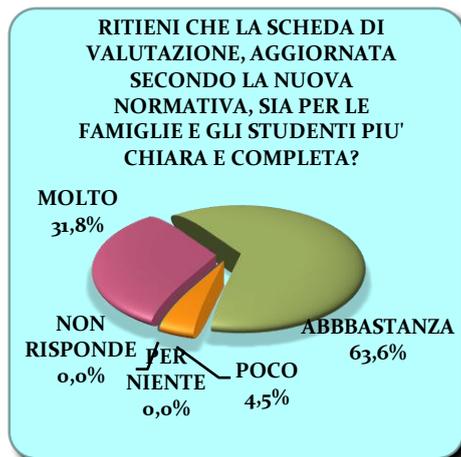






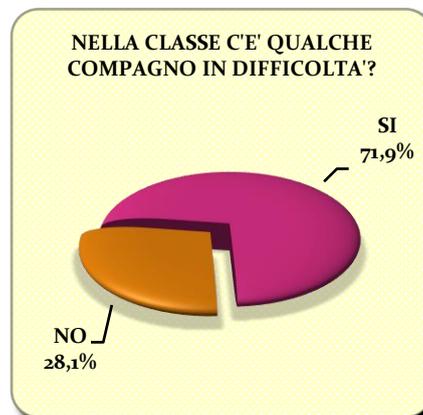
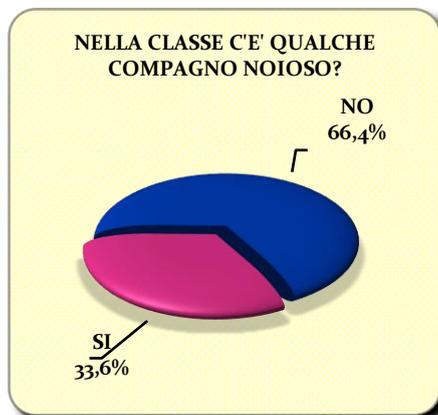
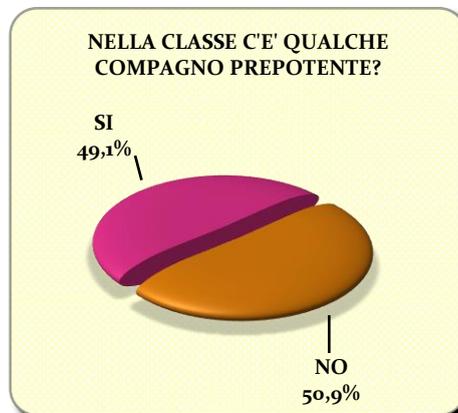
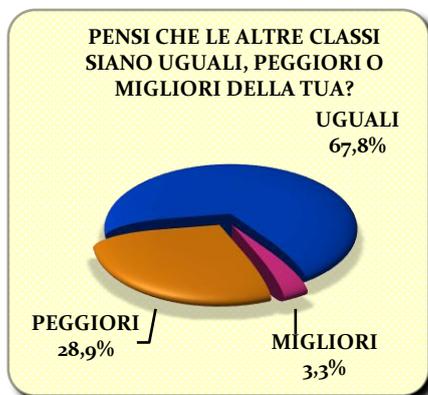
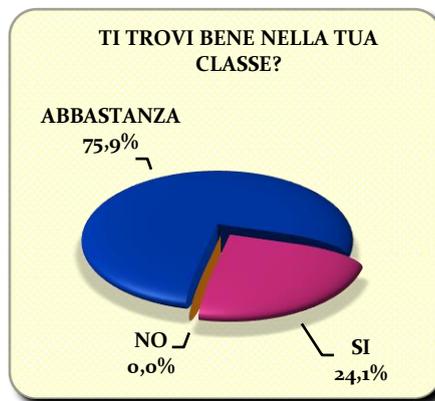




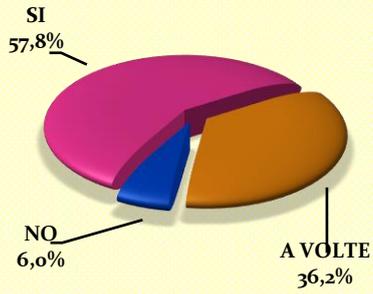


VALUTAZIONE PTOF A.S. 2019/2020 - QUESTIONARIO ALUNNI

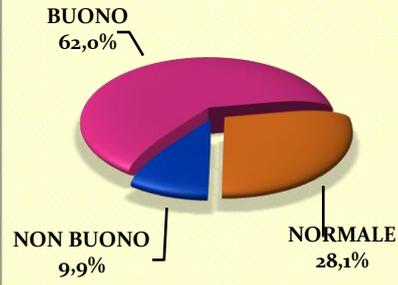
RISULTATI GRAFICI



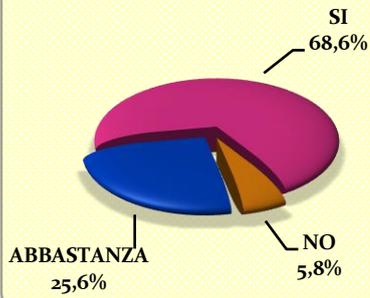
TI SENTI IN GRADO DI AIUTARE UN COMPAGNO IN DIFFICOLTA'?



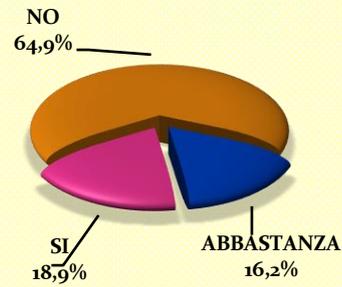
COME VALUTI IL RAPPORTO CON I TUOI INSEGNANTI?



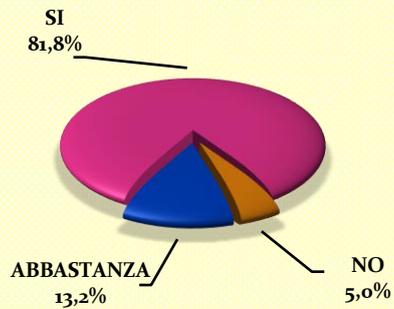
LE VALUTAZIONI DEGLI INSEGNANTI TI SEMBRANO GIUSTE?



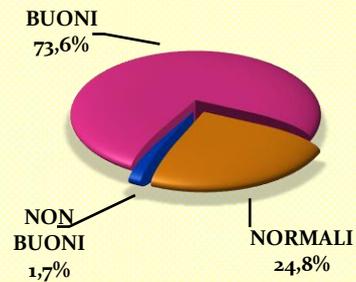
LE REGOLE DELLA SCUOLA SONO TROPPO RIGIDE?

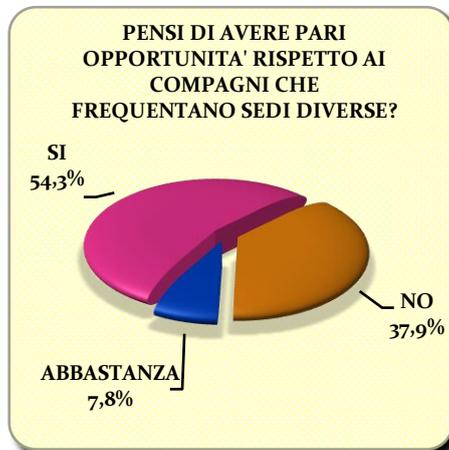
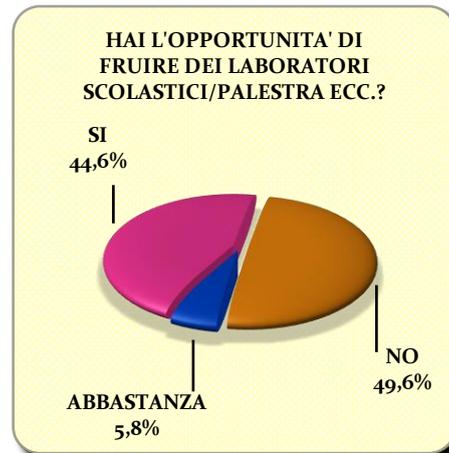
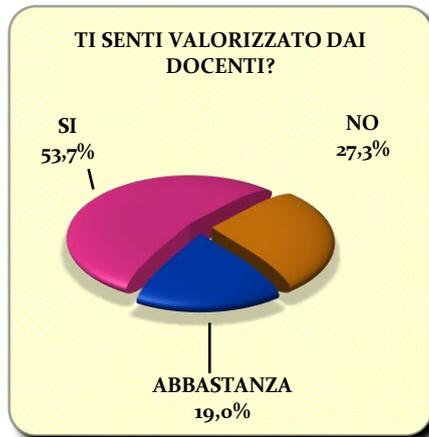
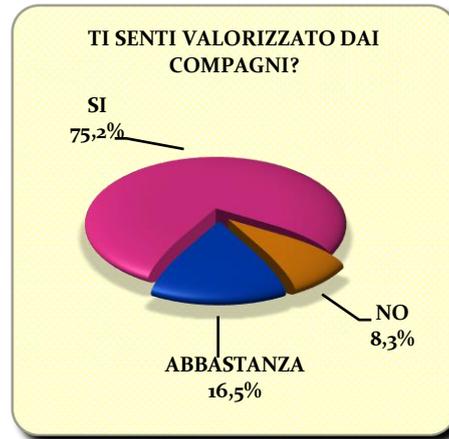
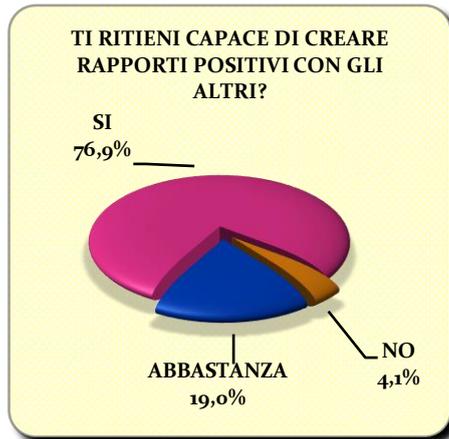


PENSI CHE LE REGOLE SIANO NECESSARIE?



COME VALUTI NELLA TUA CLASSE LA COLLABORAZIONE E LO SPIRITO DI GRUPPO?

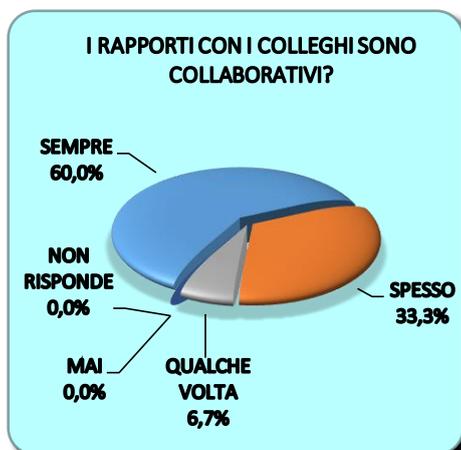
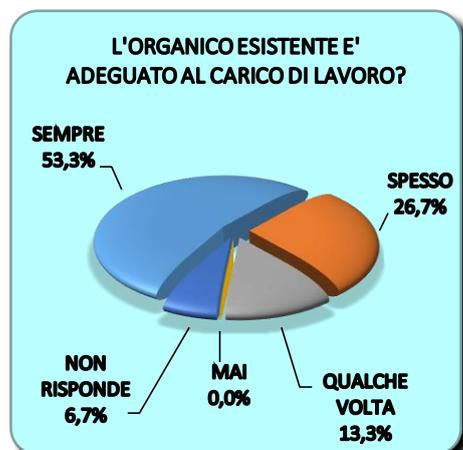
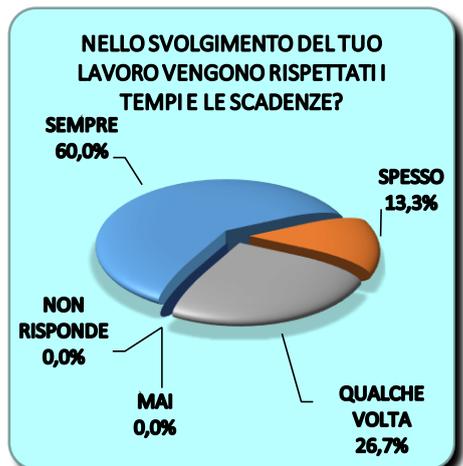
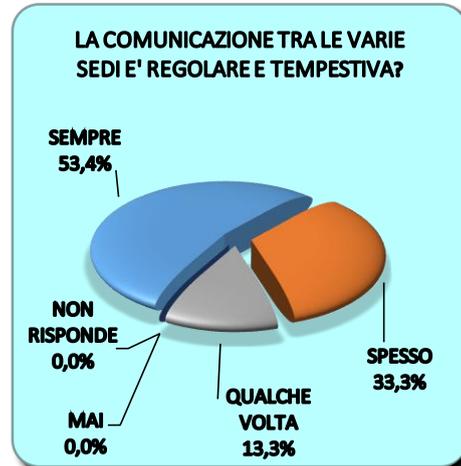
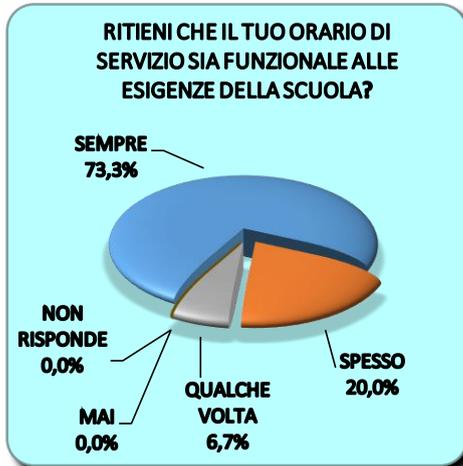


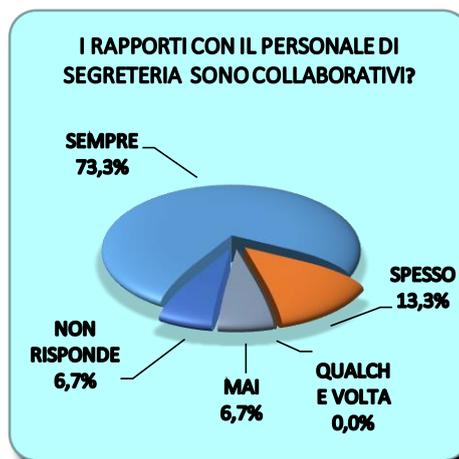
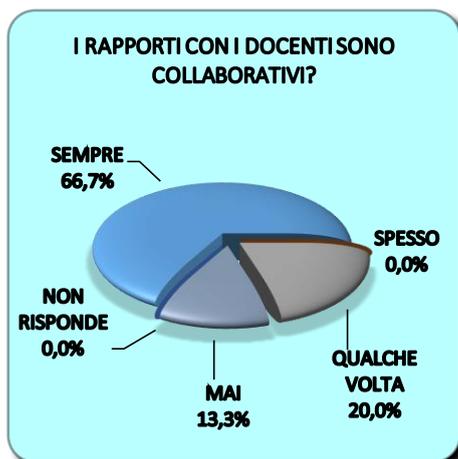


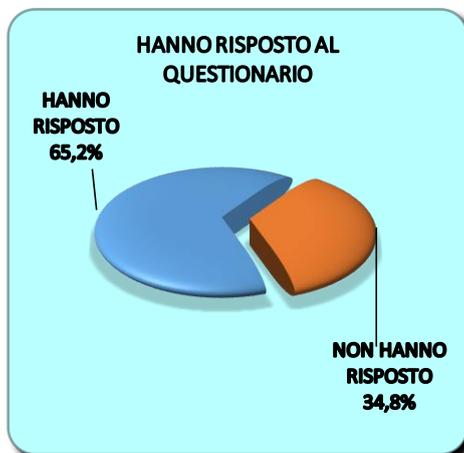
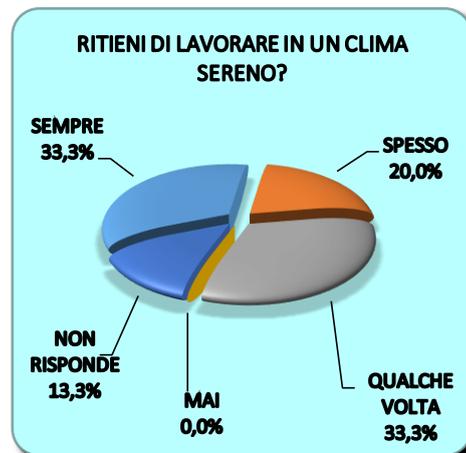
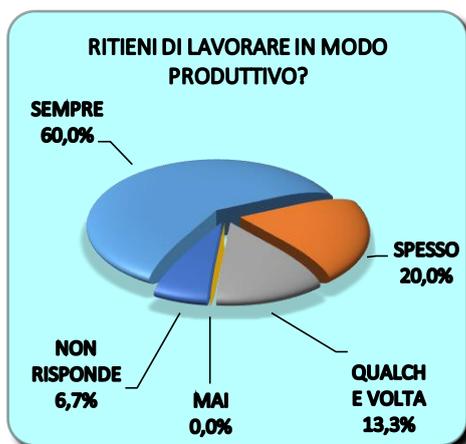
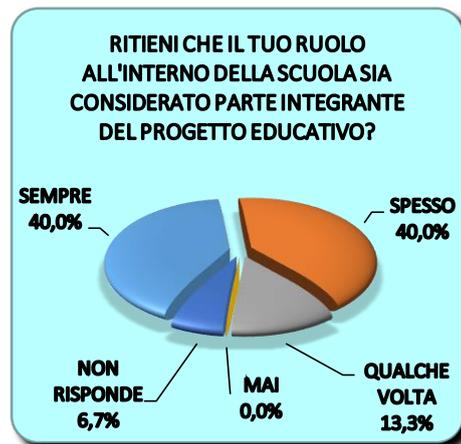


VALUTAZIONE PTOF A.S. 2019/2020 - QUESTIONARIO PERSONALE ATA

RISULTATI GRAFICI

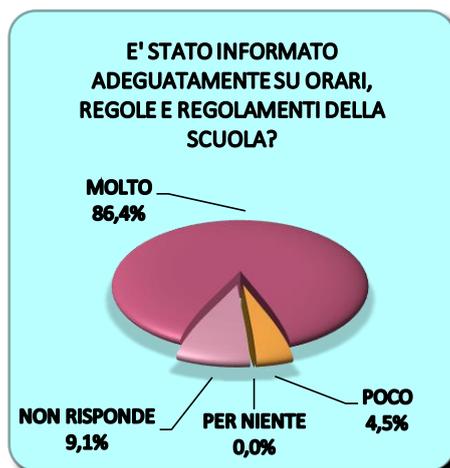
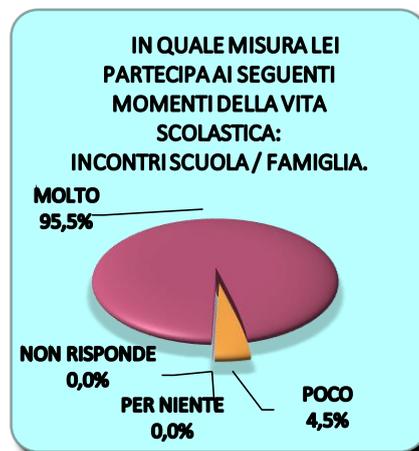
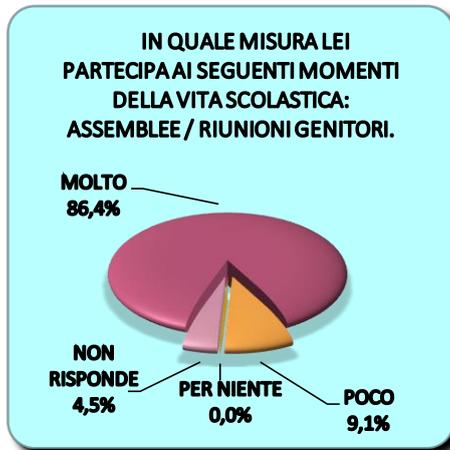


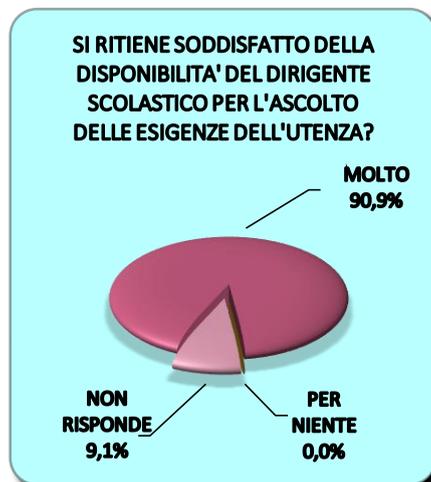
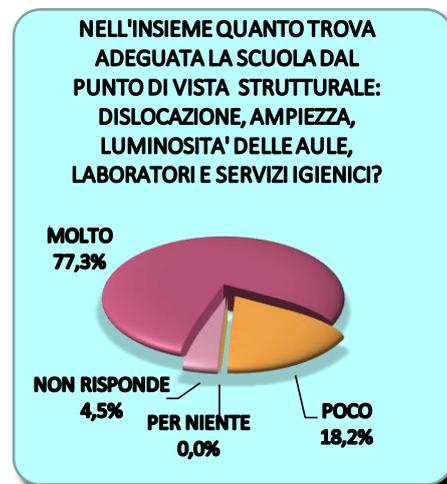
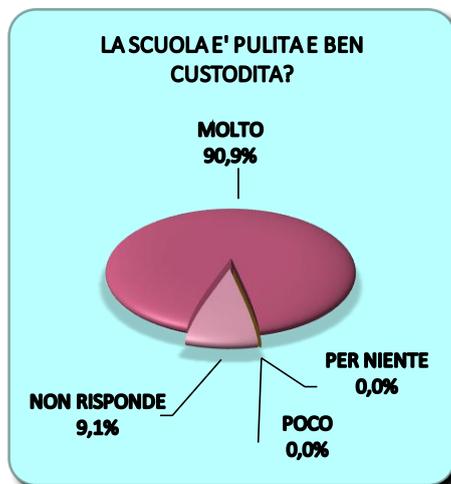
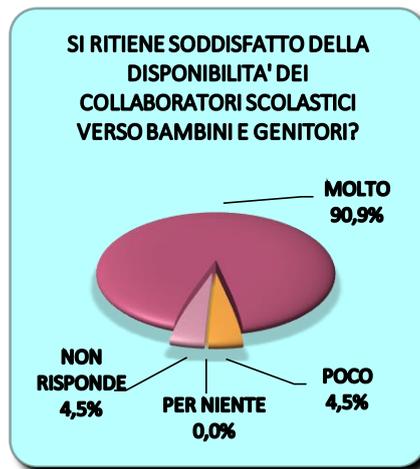


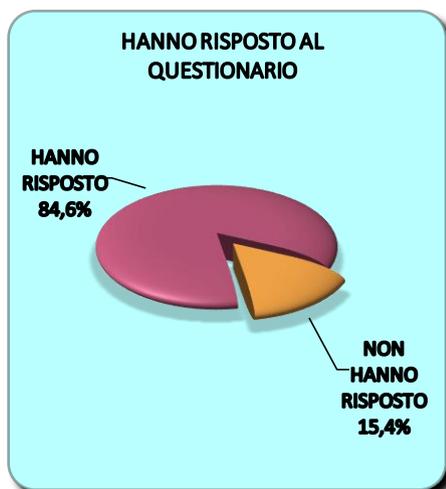
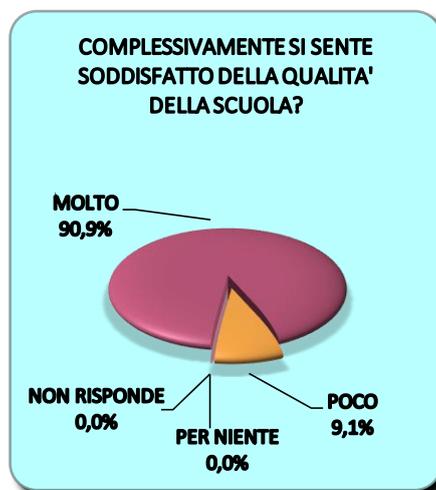
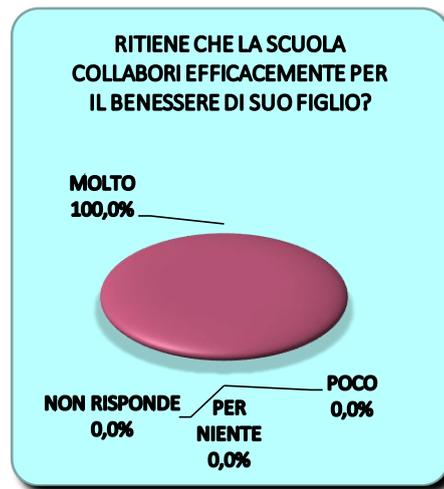


VALUTAZIONE PTOF A.S. 2019/2020 - QUESTIONARIO GENITORI SCUOLA DELL'INFANZIA

RISULTATI GRAFICI

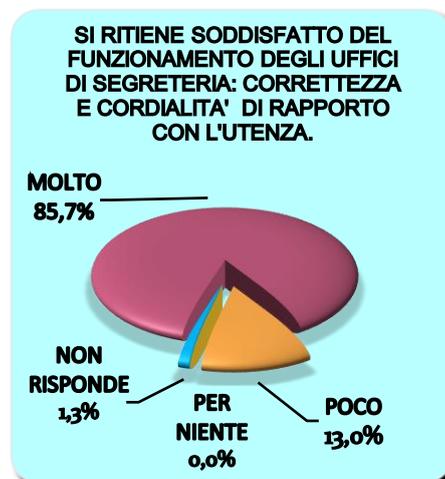
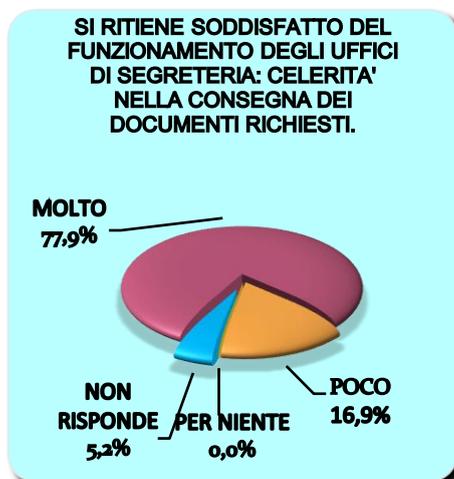
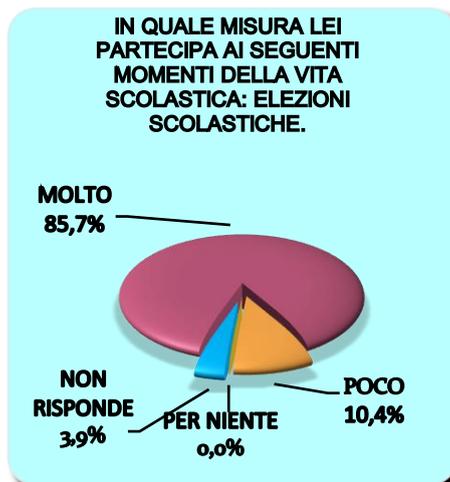
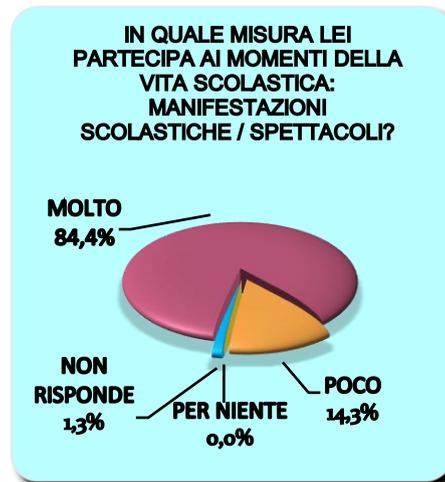
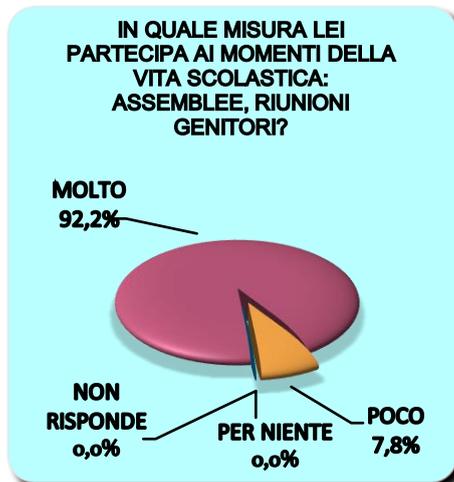


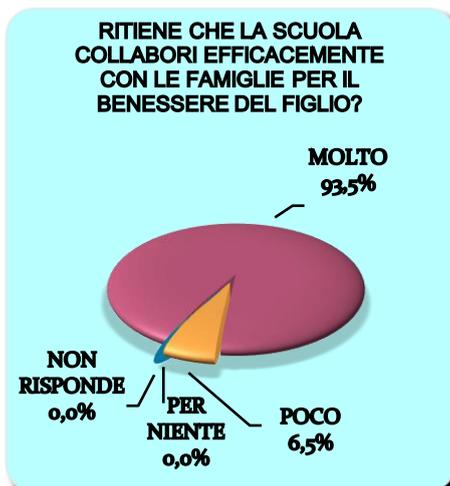
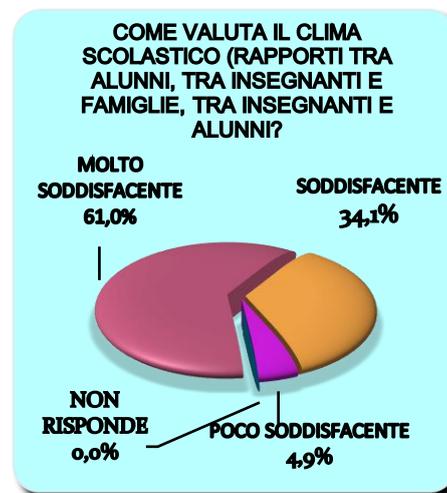
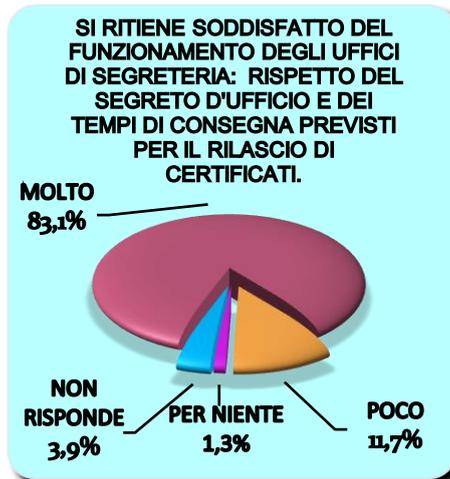


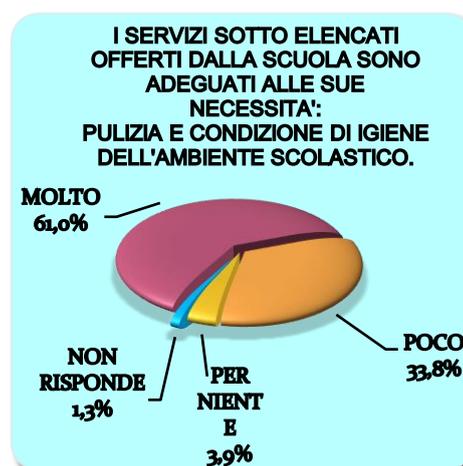
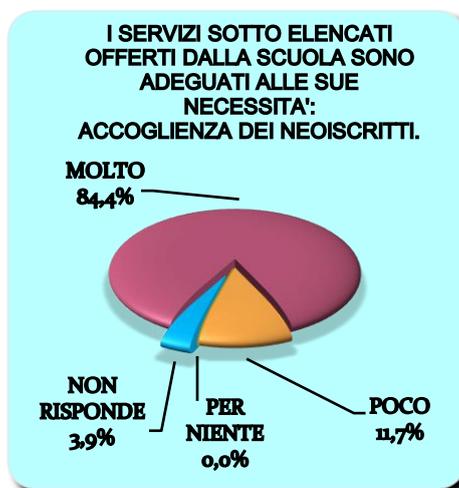
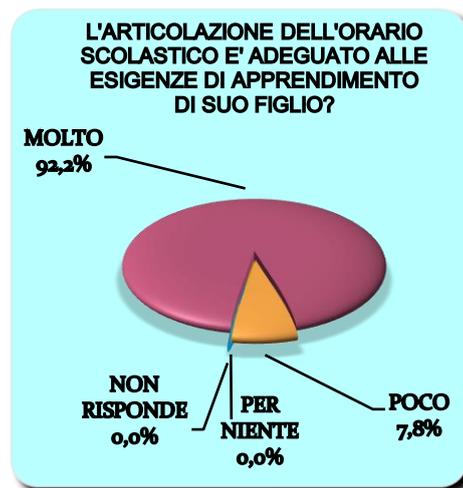
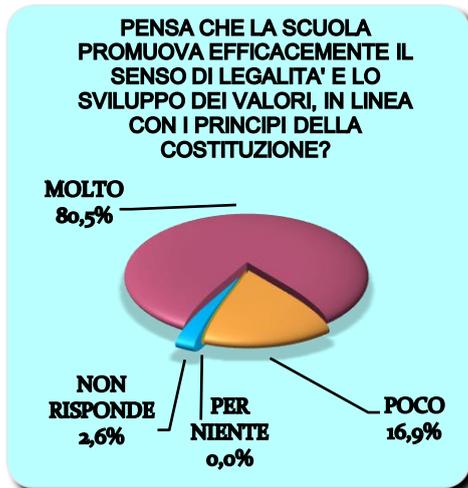


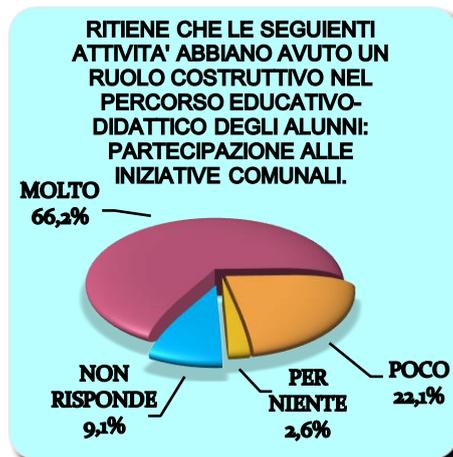
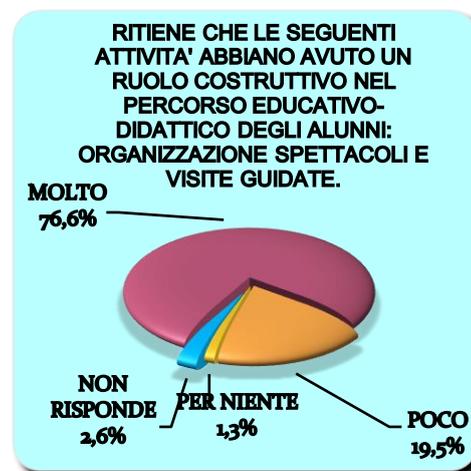
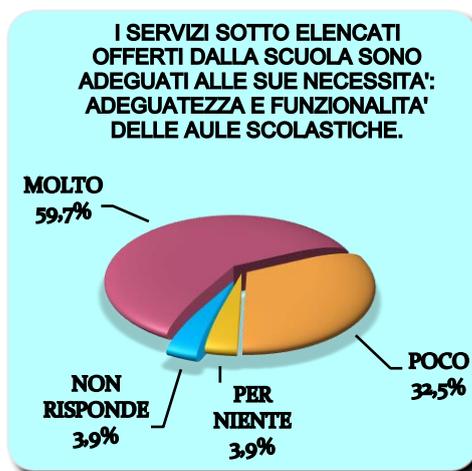
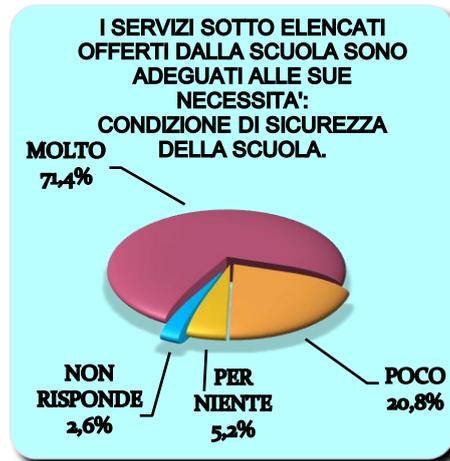
**VALUTAZIONE PTOF A.S. 2019/2020 - QUESTIONARIO GENITORI PRIMARIA –
SECONDARIA**

RISULTATI GRAFICI

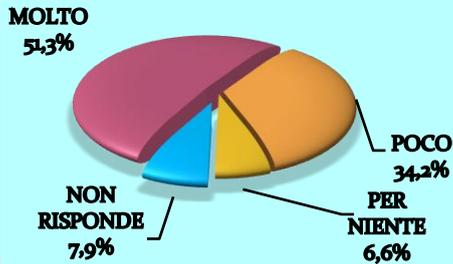




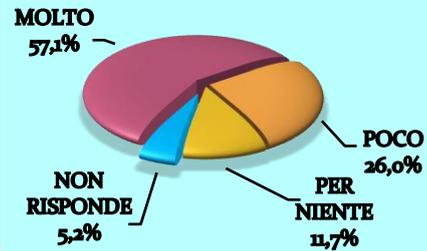




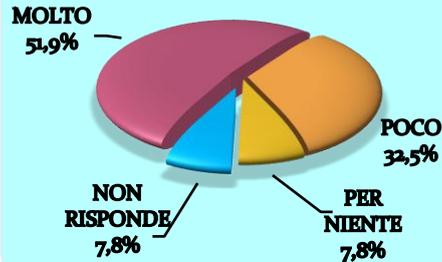
RITIENE CHE LE SEGUENTI ATTIVITA' ABBIANO AVUTO UN RUOLO COSTRUTTIVO NEL PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO DEGLI ALUNNI: ATTIVITA' CURRICULARI DI LABORATORIO.



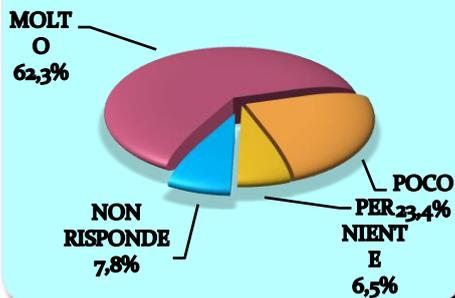
RITIENE CHE LE SEGUENTI ATTIVITA' ABBIANO AVUTO UN RUOLO COSTRUTTIVO NEL PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO DEGLI ALUNNI: ATTIVITA' SPORTIVE.



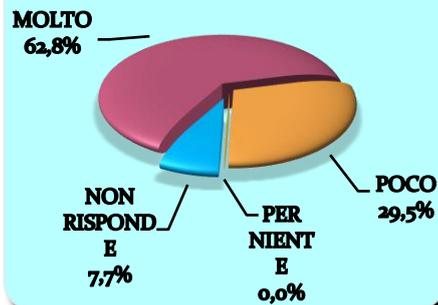
RITIENE CHE LE SEGUENTI ATTIVITA' ABBIANO AVUTO UN RUOLO COSTRUTTIVO NEL PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO DEGLI ALUNNI: INTERVENTI DI ESPERTI IN CLASSE.

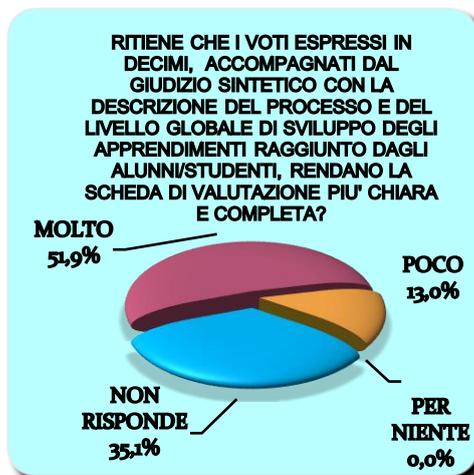
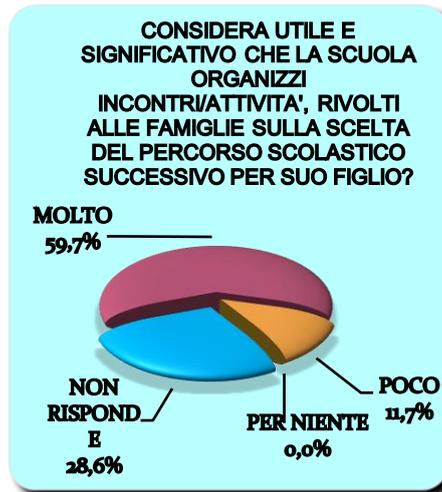


RITIENE CHE LE SEGUENTI ATTIVITA' ABBIANO AVUTO UN RUOLO COSTRUTTIVO NEL PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO DEGLI ALUNNI: GITE SCOLASTICHE.

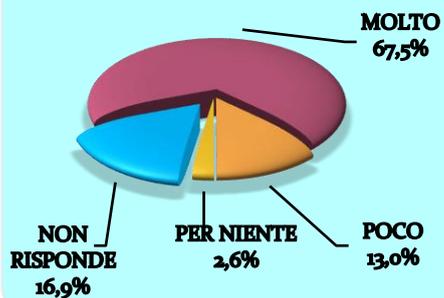


SI RITIENE SODDISFATTO DEGLI INTERVENTI CHE LA SCUOLA HA ADOTTATO, CON LA COLLABORAZIONE DEGLI ENTI LOCALI, PER IL BENESSERE DI SUO FIGLIO?

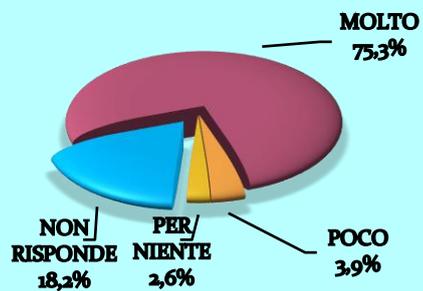




**PENSA CHE LE COMPETENZE
DEL TERRITORIO POTREBBERO
ESSERE SFRUTTATE
MAGGIORMENTE COME
RISORSE PER LE SCUOLE?**



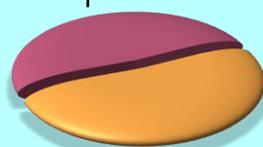
**PENSA CHE ENTI LOCALI O
PRIVATI POTREBBERO
CONTRIBUIRE ANCHE
ECONOMICAMENTE AL
SOSTEGNO DELLE ATTIVITA'
SCOLASTICHE?**



**HANNO RISPOSTO AL
QUESTIONARIO**

HANNO RISPOSTO

48,1%



**NON HANNO
RISPOSTO**
51,9%

AZIONI

PREMESSA

Le azioni relative ai **RAPPORTI CON IL TERRITORIO - AREA 4**, nascono da una collaborazione proficua tra l'ufficio di Presidenza con le varie Associazioni Sportive, Culturali e di Volontariato. In questo anno scolastico particolare causa pandemia Covid-19, questa funzione dovrà essere flessibile e in itinere, infatti, si ripresteranno i normali rapporti con le varie associazioni previste dal PTOF 2019/ 2022 e le azioni del PDM , solo nel caso in cui la situazione di emergenza Nazionale e le regole restrittive anti Covid-19 cesseranno di essere in vigore.

Le attività della funzione strumentale suddetta potrebbero riprendere a fine 2020 qualora la situazione dovesse migliorare e per singola classe di ogni Scuola di ordine e grado appartenente all'Istituto Comprensivo.

Le attività proposte, in ogni caso, saranno espresse in condizione di massima sicurezza, quindi inizialmente l'**AZIONE 2** (Leggere che passione) e **AZIONE 6** (Progetto forum arte e cultura) del PDM si svolgeranno all'interno della propria aula con un relatore esterno che proporrà delle letture, dei forum o dei dibattiti su tematiche e problematiche attuali.

Ci sarà la possibilità anche di individuare degli spazi adeguati, preferibilmente all'aperto per svolgere delle attività in sicurezza dove è possibile stabilire il distanziamento sociale. Nonostante ci siano altre criticità, essendo il Comune di Gioia Tauro a oggi ancora in dissesto economico si cercherà di lavorare nel miglior modo possibile per garantire un Piano di Miglioramento adeguato all'utenza dell'Istituto Comprensivo "Paolo VI- Campanella".

(I CONTENUTI DELLE AZIONI 2 E 6 SONO QUELLI PROPOSTI IN PRECEDENZA, PERTANTO SONO CONSULTABILI NEGLI ALLEGATI DELL'A.S. 2019-2020.)

"OrientamentE!"

azioni di continuità e orientamento

ai tempi del coronavirus

La scuola è la fonte primaria della conoscenza e riveste un ruolo fondamentale per la preparazione e la formazione di cittadini consapevoli.

Da anni sono state attivate iniziative di orientamento volte a supportare in modo complementare ed integrativo l'offerta scolastica. Quest'anno l'emergenza coronavirus impone però alle scuole di adottare nuove modalità organizzative delle tradizionali giornate di scuola aperta e di attività in presenza e di rimodulare costantemente azioni pensate e programmate in proposito, almeno fin tanto che l'emergenza sanitaria non sarà definitivamente o in parte superata.

Con data da definirsi si pensa di offrire una serie di incontri online di presentazione generale della scuola. Tali incontri saranno accessibili su prenotazione tramite il sito non appena ne verrà stilato il calendario definitivo.

Intanto, in accordo e sinergia tra DS e insegnanti, si elaboreranno video e testimonianze per ogni ordine di scuola dell'IC (INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI IO GRADO) da mettere a disposizione di studenti e famiglie sul sito web e sui canali social.

Sempre sul sito della scuola si potranno visualizzare e scaricare locandine informative. Tutto il materiale conoscitivo dell'IC sarà inoltrato anche alle scuole dell'infanzia del territorio.

Ad emergenza rientrata e pur sempre nel rispetto del protocollo di sicurezza, laddove non fosse possibile l'incontro conoscitivo in presenza, si pensa di predisporre un calendario on line, dove DS e insegnanti coinvolti nelle prime classi potranno illustrare le offerte formative dei diversi ordini dell'Istituto.

Resta auspicabile e comunque possibile visitare la scuola previo appuntamento da definirsi tramite e mail o telefonando in segreteria, per conoscere la ricca realtà umana e didattica dell'IC.

Si ricorda che l'emergenza sanitaria potrebbe determinare continue variazioni, si consiglia quindi di verificare eventuali cambiamenti anche a schemi completati **In merito all'orientamento in uscita**, per qualsiasi informazione si invitano i docenti referenti per l'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado a contattare la professoressa Paola Russo mandando una email all'indirizzo paola.russo2004@libero.it. Al momento si pensa di raccogliere materiale conoscitivo delle singole scuole (deplians o video) e mostrarli ai ragazzi, oppure organizzare incontri on line, opportunamente programmati e calendarizzati.

Gli obiettivi fondamentali e trasversali che accompagneranno gli alunni di ogni ordine e grado nel loro percorso didattico, a distanza o in presenza, restano così pensati:

Continuità:

- Acquisire informazioni sugli alunni in ingresso
- Preparare i ragazzi alla transizione ad un nuovo ciclo di studi
- Fornire ai futuri utenti una conoscenza concreta della nostra scuola, dei docenti, dei progetti attuati o da avviare, dei laboratori.
- Fornire informazioni sull'offerta formativa della scuola ai genitori
- Costruire un ambiente favorevole all'accoglienza
- Sostenere l'alunno da un ordine di scuola all'altro

Obiettivi Orientamento:

- Approfondire la conoscenza di sé stessi, delle proprie abilità, delle proprie reali aspirazioni
- Indicare ai ragazzi criteri adeguati per una scelta consapevole ed autentica
- Fornire informazioni sulle nuove tipologie scolastiche
- Informare e supportare i genitori
- Scoprire le proprie abilità specifiche
- Cominciare a pensare ad un'attività futura
- Prendere consapevolezza delle motivazioni al proseguimento dello studio

- Preparare i ragazzi alla transizione ad un nuovo ciclo di studi
- Rendere l'alunno consapevole delle sue capacità, attitudini e competenze;
- Rendere l'alunno capace di esplicitare le aree in cui manifesta delle difficoltà, individuandone spazi di miglioramento.

I. NECESSITA' FORMATIVE (SECONDO LA NORMATIVA) PER IL PERSONALE AI FINI DELLA SICUREZZA SUI LUOGHI DEL LAVORO DELL'ISTITUTO COMPRESIVO "PAOLO VI – CAMPANELLA".

TUTTI I PLESSI (INFANZIA E PRIMARIA)	FORMAZIONE BASE PERSONALE DOCENTE (A)	FORMAZIONE BASE PERSONALE A.T.A. (A)	RESPONSABILE DI PLESSO (PREPOSTI) (B)	ADDETTI ANTINCENDIO (Rischio alto) (B)	ADDETTI PRIMO SOCCORSO (B)	RAPPRESENTANT E LAVORATORI (B)
--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--	----------------------------	--------------------------------

- I corsi di tipo "A" possono essere fatti internamente.
- I corsi di tipo "B" debbono essere fatti da "Scuola Polo" o da Ente accreditato presso il Ministero del Lavoro.
- Saranno formati come Addetti Antincendio e come Addetti Primo Soccorso, oltre alle Responsabili di Plesso e/o alle Collaboratrici del Dirigente, tutti i Collaboratori Scolastici e un addetto di segreteria.

II. ESIGENZE DI MONITORAGGIO SANITARIO (SECONDO LA NORMATIVA VIGENTE) PER IL PERSONALE AI FINI DELLA SICUREZZA SUI LUOGHI DEL LAVORO ED AI FINI DELL'EMERGENZA "COVID-19" DELL'ISTITUTO COMPRESIVO "PAOLO VI –CAMPANELLA "

MONITORAGGIO SANITARIO PER LE ATTIVITA' ORDINARIE			SORVEGLIANZA SANITARIA ECCEZIONALE
PLESSO			LAVORATORI FRAGILI PER EMERGENZA COVID
SCUOLA DELL'INFANZIA DON BOSCO			
SCUOLA DELL'INFANZIA DON MILANI			
SCUOLA DELL'INFANZIA TRE PALMENTI			
TUTTI I PLESSI (INFANZIA E PRIMARIA)	ATTIVITA' ORDINARIE PERSONALE DOCENTE	ATTIVITA' ORDINARIE PERSONALE A.T.A.	GIA' EFFETTUATA

- Per le attività ordinarie è stata individuata la necessità del monitoraggio sanitario estesa a tutto il personale della Scuola dell'Infanzia.

CRITERI DI VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con **sostegno**, farà riferimento agli specifici obiettivi individuati nel **PEI** di ogni singolo alunno e terrà conto della crescita rispetto al livello di partenza.

Gli **obiettivi** delle Programmazioni Individualizzate potranno essere:

- differenziati per tutte le discipline/aree;
- differenziati solo per alcune aree e semplificati nelle altre;
- semplificati in tutte le discipline

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con **DSA**, farà riferimento agli specifici obiettivi individuati nel **PDP** di ogni singolo alunno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

DESCRITTORI	voto in decimi
Ottimo raggiungimento di tutti gli obiettivi di apprendimento. Ottimo livello di autonomia acquisito. Partecipazione molto attiva e costante. Obiettivi pienamente raggiunti in autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo.	10
Pieno raggiungimento di tutti gli obiettivi di apprendimento. Buon livello di autonomia acquisito. Partecipazione molto attiva. Obiettivi pienamente raggiunti in autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo.	9
Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Buon livello di autonomia. Partecipazione attiva. Obiettivi pienamente raggiunti in autonomia.	8
Discreto raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia in strutturazione. Partecipazione abbastanza attiva. Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente, talvolta con necessità di guida.	7
Sufficiente raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia raggiunta parzialmente. Partecipazione non sempre costante. Obiettivi sostanzialmente raggiunti, con supporto di guida.	6
Insufficiente raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Insufficiente livello di autonomia. Scarsa partecipazione. Obiettivi non raggiunti.	5
Assenza di elementi di valutazione	4

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA
33 ORE/ANNO
VOTO CON GIUDIZIO IN 1° E 2° QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori per educazione civica fine scuola primaria)

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali;
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>ITALIANO 4h</p>	<p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Analizza Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attiva, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>E' in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto al proprio punto di vista.</p>	<p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</p> <p>Partecipare all'elaborazione e alla scrittura del "Regolamento di classe".</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p>

		<p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche di genere.</p> <p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p>
<p>INGLESE 4h</p>	<p>Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax e nei vari contesti.</p>	<p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Formule di cortesia.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</p> <p>EduGaming.</p>

<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<p>Elabora semplici progetti di recupero, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>E' in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</p> <p>Realizzare un Laboratorio di recupero di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</p>
<p>MUSICA 2h</p>	<p>Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e di semplici strumenti.</p> <p>Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpreta i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>

<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<p>Simula comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <p>Esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <p>Osserva il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p> <p>Dà prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</p> <p>Nel proprio ambiente di vita individua comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p>	<p>La corretta postura. Gli esercizi posturali.</p> <p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>La composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>La distinzione tra nutrizione e alimentazione.</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</p> <p>Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</p> <p>Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</p>
<p>RELIGIONE 3h</p>	<p>Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</p> <p>E' capace di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</p>	<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p>Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</p>

AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>CITTADINANZA 4h</p>	<p>Riconosce le differenze tra le varie forme di governo locale.</p> <p>Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</p> <p>Conosce l'importanza e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Si avvia a comprendere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p> <p>Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p>Rispetta la privacy.</p> <p>Conosce le fonti del diritto all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino e gli uomini di scorta periti con loro).</p>	<p>Le principali forme di governo.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni</p>

		<p>private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</p> <p>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Conoscenza del Regolamento della propria scuola.</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p>
--	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	<p>Sa applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p>	<p>I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</p> <p>La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</p> <p>I numeri e la geometria visti come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</p>
SCIENZE 4h	<p>Esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>Fa un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p> <p>Valorizza le potenzialità del proprio territorio.</p> <p>Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Descrive la propria alimentazione e distingue se ci si nutre o ci si alimenta.</p> <p>Valuta la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>Individua la dieta più adeguata al</p>	<p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>L'igiene della persona (cura dei denti, ...) e il comportamento verso l'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p>

	<p>proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</p> <p>Rispetta le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</p> <p>Realizza proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</p>	<p>Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</p> <p>Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</p> <p>La tradizione culinaria locale.</p> <p>Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</p> <p>Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005, Rio 1992 e Risoluzione Parlamento Europeo 12/02/2019).</p>
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<p>E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p>	<p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p> <p>Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>

Curricolo Educazione Civica per gli aa. ss. 2020- 2022

SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO
(Vedi sito della scuola)



Proposte Visite guidate e viaggi d'istruzione

Per quanto riguarda le visite guidate e viaggi d'istruzione, vista la sospensione di tali attività secondo il Dpcm del 13 ottobre 2020 sulle misure di contrasto e contenimento dell'emergenza Covid 19 nel quale **sospende i viaggi d'istruzione, le iniziative di scambio o gemellaggio, le visite guidate e le uscite didattiche comunque denominate, programmate dalle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado**, al momento non sono state programmate. Non si esclude che nel momento in cui tale divieto sarà tolto si potranno organizzare.